

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Хворостянка
Протокол № 4 от 31.03.2025г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Хворостянка
_____/О.А. Савенкова/
31 марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.М.
Сергеева с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области
за 2024 год**

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы имени полного кавалера ордена Славы А.М. Сергеева с. Хворостянка м.р.
Хворостянский Самарской области за 2024 год**

I. Аналитическая часть.

Самообследование ГБОУ СОШ с. Хворостянка проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.М. Сергеева с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Хворостянка).

Директор: Савенкова Ольга Анатольевна.

Юридический адрес: 445590, Самарская область, с. Хворостянка ул. Школьная 17.

Телефон: 8(84677) 9-14-62.

E-mail: hvor_sch_hvr@63edu.ru

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области.

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закрепленном за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области, министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования Самарской области.

Лицензия: №6375 от 25.12.2015, серия 63Л01 №0001863 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: №5645-16 от 29.04.16, серия 63А01 №0000690(до 25.05.2024)

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 9 классов, шестидневная – для 10-11 классов.

График работы: понедельник-пятница, 1 смена (уроки) с 8.00 до 13.45, 2 смена (уроки) с 13.05 до 18.45, суббота 1 смена - с 8.30 до 14.00. Внеурочная деятельность, кружки, секции с 8.00 до 20.00. В субботу на базе школы работают кружки, клубы, спортивные секции.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, орган самоуправления – Совет обучающихся и Совет родителей. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения (МО): МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, МО учителей прикладного цикла.

Образовательная деятельность.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ с. Хворостянка Самарской области в 2023 году:

- образовательная программа дошкольного образования — 135 воспитанников
 - образовательная программа начального общего образования — 106 учащихся
 - образовательная программа основного общего образования — 267 учащихся
 - образовательная программа среднего общего образования — 37 учащихся
 - адаптированная программа начального общего образования — 28 учащихся
 - адаптированная программа основного общего образования — 37 учащихся
 - образовательная программа дополнительного образования — 579 воспитанников
- Количество воспитанников с иностранным гражданством - 0 человек.
Количество учащихся с иностранным гражданством - 0 человек

Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены (1-4, 5, 9-11 классы в 1 смену, 6-8 классы во вторую смену). Начало учебных занятий в 8.00. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой учебный график представлен на сайте школы <http://gbouhvor.minobr63.ru/> в разделе «Образование».

Перечень бесплатных онлайн-платформ для дистанционного обучения, используемых в ГБОУ СОШ с. Хворостянка: Учи.ру (бесплатная часть контента), Российская электронная школа, ЯКласс (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, Урок Цифры, Проектория, Школа английского языка Skyeng; для текущего и итогового контроля знаний используются: Учи.ру (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, ЯКласс (бесплатная часть контента). Внедрена разработанная отечественная платформа «Сферум».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ с. Хворостянка функционирует Центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Центр состоит из трех лабораторий (технологическая, химико-биологическая и физическая). Они предназначены для преподавания основной образовательной программы и для внеурочной работы с учениками.

Задачи Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология»; использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, естественнонаучного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Учебный план (размещен на сайте школы <http://gbouhvor.minobr63.ru/> в разделе «Образование»).

Начальное общее образование

Начальная школа насчитывает 8 классов-комплектов. Обучение велось по утверждённым

программам УМК: 1- 4 класс УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника. В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе состоял из модуля «Основы светской этики», выбранного родителями обучающихся.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

в 5 классах: ОБЖ – 1 час в неделю, физическая культура – 1 час в неделю; в 6 классах: физическая культура – 1 час в неделю;

в 7 классах: ОБЖ – 1 час в неделю,

в 8 классах: изобразительное искусство – 1 час в неделю;

в 9 классах: предпрофильная подготовка – 0,5 часа в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На основании анализа анкет обучающихся, согласованных с их родителями (законными представителями) в 2023-2024 учебном году сформированы мультипрофильные 10 и 11 классы, в которых сформированы профильные группы универсального профиля и педклассы.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 40 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

При этом учебный план профиля обучения содержит учебные предметы на углубленном

уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Литература», «История», «Английский язык», «Обществознание».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта.

Внеурочная деятельность

Организация урочной деятельности на следующей основе:

– расписания учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

– формы организации учебного процесса (уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение, консультации, факультативы, индивидуальные, внеурочные и групповые занятия, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяется расписанием занятий.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы, используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта м.р.Хворостянский, такие как: Хворостянская Центральная Районная Библиотека, АСП Хворостянка, МВЦ Хворостянский Музей, Совет Ветеранов Хворостянского района и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (экскурсий, в походах, поездках и т. д.).

Сроки проведения соревнований регламентируются школьным планом физкультурно-здоровительной работы, массовые общешкольные соревнования проводятся на каникулах.

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В школе работают два психолога: сотрудники школы. Психологами школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В своей работе использовали групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, осуществлялась диагностическая, коррекционная и развивающая работа с учащимися, применяется активизирующие профориентационные и профилактические методики, упражнения, компьютерные технологии, что позволяет учащимся в процессе

общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

В течение учебного года проводилось исследование психологической готовности к школе учащихся 1,5,10 классов. Для первых классов проводился комплекс развивающих занятий, для пятых и десятых классов был реализован комплекс занятий по адаптации.

В 5-8, 10 классах по проблемам негативных привычек, развитию навыков общения проведены занятия в соответствии с совместными планами специалистов межведомственных служб. Выполнение плана работы с подростками «группы риска» и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся указанной группы и их родителей по запросу администрации, педагогов, классных руководителей.

В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Для создания безопасной среды, благоприятной для развития личности, воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, улучшения качества жизни всех участников учебно-образовательного процесса в нашем образовательном учреждении организована школьная служба примирения (ШСП). Психологическое сопровождение деятельности ШСП позволяет ОО, семье, учащимся воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия.

Воспитательная система

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Введена ставка Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

Гражданское и патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с программой воспитания, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. В школе есть отряд «Юнармия» и ВПК «Молодая Гвардия», отряд Юные Инспектора Движения «Зелёный свет», отряд юных пожарных «Спасатель», отряд юных помощников полицейского «Идеал», Добровольческий отряд «Горячее сердце», Актив РДДМ «Один за всех», Юные Орлята России, Актив школьного Музея, Школьный Хор «Вдохновение», Школьный театр «Театральные ступеньки».

Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Мы Вместе. За Мир», «Здай макулатуру – помоги СВОим», «Блокадный Хлеб», «Крымская весна. Мы вместе», посвященный Дню воссоединения Крыма и России, «Я – гражданин России», «Талисманы добра», «Красный тюльпан», посвященный 35-й годовщине вывода войск из Афганистана, единые уроки мужества «Дни воинской славы России», и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной в рамках акции «Перерыв на

кино»; просмотр видеороликов музеев, часы истории «Детство в военной шинели» ко Дню юного героя антифашиста.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается с ознакомления традиций народных праздников «Масленица», «Рождество», «Пасха».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: шествие «Бессмертный полк», участие в Параде Памяти на площади Куйбышева в г.о. Самара, мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Синий платочек», «Окна Победы», «Диктант Победы», акция «По-русски!» и др.

В октябре 2024 года завершена процедура присвоения имени школе. На школьной линейке в торжественной обстановке Хворостянской средней общеобразовательной школе присвоено имя полного Кавалера Ордена Славы Александра Михайловича Сергеева.

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств у учащихся.

Художественно-эстетическое направление и дополнительное образование

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе и отражается в программе воспитания в модулях «Курсы внеурочной деятельности», «внешкольные мероприятия» и «основные школьные дела». Реализация осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, акции, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Создание личностно-развивающей образовательной среды через персонализированное образование, на примере деятельности театральных сообществ (участие в проекте «Вклад в будущее»).

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: «День Матери» с конкурсом рисунков, конкурс антинаркотических рисунков, рисунков на тему ЗОЖ, конкурс новогодних подделок, плакатов, участие в новогоднем конкурсе «Новогодняя феерия», конкурс рисунков к «8 марта», «Крым наш», «Экология – глазами детей» всероссийская акция «Мы Вместе. За МИР», «Последний звонок», дни единых действий, участие в конкурсе «Поют школьные хоры», участие в региональном конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (2 место), участие в конкурсе «Мир глазами детей», участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, участие в областном конкурсе театров «Самарское кольцо» (2 место) и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий имеют высокий уровень подготовки

и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей).

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Формирование культуры безопасного образа жизни. ПДД

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ.

В начале учебного года, как и ежегодно, была проведена акция «Внимание дети – дорога в школу». В течение года с учащимися проводились беседы, инструктажи о культуре безопасного образа жизни. К концу каждой четверти в классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению и соблюдению ПДД во время каникул. На базе школы создан отряд «ЮИД» «Зелёный свет» и «Родительский патруль».

Совместно с работниками ГИБДД в течении учебного года проводятся беседы с учащимися (ежемесячно). В рамках краевых акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Безопасные каникулы», «День памяти жертв ДТП»). Неоднократно была проведена практическая эвакуация при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы.

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «День солидарности в борьбе с терроризмом». В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, туберкулеза, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Цифры нашего здоровья» (формирование вредных привычек, ПАВ, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д). На классном часе обсуждали тему «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ», «Пав – что это? Вещества, наносящие вред здоровью», «Электронные сигареты», «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа». 6 апреля «День Здоровья» - была проведена акция «Зарядись Здоровьем».

Во время учебных занятий педагоги уделяют большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки на уроках. Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по шахматам, по волейболу, баскетболу.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация (модуль Профориентация).

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодежью.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ с.Хворостянка проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школы реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Куратор по ВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы
- классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 8 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГБПОУ ХГТ им.Юрия Рябова, «Сбербанк» с.Хворостянка, Центр Занятости населения с.Хворостянка, отдел ЗАГС с.Хворостянка, ЦРБ с.Хворостянка, ГБОУ НШ №1 с.Хворостянка и т.д.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях школы; Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

В течение года постоянно обновлялся стенд «Куда пойти учиться». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

- эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В школе введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению ведется через модуль «организация предметно-пространственной среды». Подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвященные краеведению и проблемам экологии: участие в экологических акциях «Здай макулатуру – помоги СВОим», «Добрые крышечки», участие в конкурсах экологической направленности «Конкурс экологических рисунков Исчезающая красота», участие в областной аграрной олимпиаде (3 место). Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, участие в субботниках. В 2024 году ребята принимали участие во всероссийском экологическом субботнике.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Работа проводится, в том числе, и через школьный волонтерский отряд «Горячее сердце».

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция - все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно

подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ежегодно ребята участвуют в «творческих сборах в рамках областной социально-педагогической программы по развитию добровольчества в образовательных организациях Самарской области «Добровольческий калейдоскоп».

Правовое воспитание

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений. Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников;

- составление социальных паспортов обучающихся, класса;

- составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».

- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации.

В классах ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении и действиях сексуального характера», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут».

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, склонных к пропуску занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных мероприятиях).

Вывод. Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с учащимися «группы риска» на 2021-2022 учебный год. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

В системе единого пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Под руководством педагогов ребята принимали участие в городских, окружных конкурсах.

В театральном кружке учащиеся получали навыки ораторского искусства, что способствовало их разностороннему развитию и пониманию того, как правильно держать внимание аудитории. Ребятами проведено не одно школьное мероприятие. Они принимали участие в городских творческих конкурсах.

Под руководством руководителя кружка «Шахматы в школе» учащиеся начальной школы учатся логическому мышлению и в декабре на территории школы состоялся городской турнир по шахматам, где наши ребята показали лучшие результаты.

В школе получает развитие новое направление «Робототехника», «Виртуальная реальность», «3D моделирование», что позволяет ребятам развивать техническое мышление.

В 2024 году в рамках интеллектуальной Олимпиады ПФО по направлению «Робототехника» обучающиеся ГБОУ СОШ с.Хворостянка заняли 1 место.

В систему воспитательной работы включена сеть районных учреждений дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество. Среди них ДЮСШ, Дом детского творчества «Гармония», центр «Семья» и др.; школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и центром «Семья» – это возможность оказания помощи учащимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательную деятельность, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала интересной и полезной.

В школе созданы условия для организации питания учащихся. Столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем, располагается на первом этаже школы, имеется зал для приема пищи на 120 посадочных мест. Имеются производственные помещения для хранения, приготовления пищи.

Организация питания учащихся 1-4 классов. Все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание: учащиеся 1-4 классы горячий завтрак. Учащиеся 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств. Организовано бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из многодетных семей и семей СВО. Оператор питания ООО «Орфей».

В рамках сотрудничества со школой рейды проводит родительский контроль.

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка разработаны и утверждены директором инструкции по технике безопасности и правилам поведения. Ежегодно утверждается график проведения инструктажей (по необходимости проводятся внеплановые инструктажи). Результат проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажа.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса школы. Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства учащихся достигается в школе через различные формы внеучебной деятельности: привлечение к активным занятиям в спортивных секциях; проведение соревнований по различным видам спорта; проведение Дней здоровья; проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д. Успешно ведется работа по привлечению учащихся к активному образу жизни, физкультуре и спорту. Разработана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка созданы условия для укрепления и поддержания здоровья обучающихся через двигательную активность, участие в различных спортивно-массовых мероприятиях. С этой целью осуществляется активная деятельность, в основе которой лежит подготовка к выступлению обучающихся в спортивных соревнованиях. С целью популяризации занятий физической культурой и спортом ежегодно проводятся спортивные мероприятия: спортивные эстафеты, первенство школы по волейболу, баскетболу, тэг-регби, настольному теннису. Ежегодно в школе проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. По результатам мониторинга формируются сборные команды школы для участия в соревнованиях различного уровня. Также популяризация здорового образа жизни ведется посредством размещения фотоотчетов мероприятий, достижений обучающихся в спорте на информационном стенде, через социальные сети.

Одной из мер, направленной на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. В школе организован спортивный клуб «Сильные. Смелые. Ловкие» Устав школьного спортивного клуба ГБОУ СОШ с.Хворостянка). Разработана Программа по развитию физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

– Всероссийский проект «Разговоры о важном», центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология

посвященный самым и различные другие темы, волнующие современных ребят;

– проект «Киноуроки в школах России», который заключается в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России;

– проект «Орлята России», направленный на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

– конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Дополнительное образование.

Образовательная деятельность СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный план отражает цели и задачи, стоящие перед учреждением дополнительного образования детей.

В план СП Спортивной школы включены следующие виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, спортивная аэробика, хоккей, лыжные гонки, настольный теннис.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах, судейская практика.

Учебный план основывается на реализуемых в ДЮСШ образовательных программах по видам спорта. Все программы являются общеобразовательными общеразвивающими, с физкультурно-спортивной направленностью, рассчитаны на возраст учащихся от 5 до 18 лет.

В соответствии с правилами ПФДО в Самарской области объем освоения программ складывается из 3,5 часов в неделю (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №269 – од); использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).

В СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка подготовка учащихся осуществляется в спортивно-оздоровительных группах, задачи которых является привлечение детей и подростков к занятиям в группах, укреплению здоровья, привитие здорового образа жизни, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, приобретению двигательных навыков по видам спорта. Основными показателями работы на этом этапе являются: стабильность контингента занимающихся, здоровье и физическое развитие детей и подростков.

Нормативы по наполняемости учебных групп составляет 15 человек.

Согласно учебного плана в 2024 году в структурном подразделении Спортивная школа, занятия были организованы в 37 группах.

Общее количество воспитанников в структурном подразделении Спортивная школа составляет 579 детей.

Результаты участия школьников в районных и окружных спортивных мероприятиях

	Вид спорта	Занятые места
1.	Районные соревнования по настольному теннису ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
2.	Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» девушки <i>(муниципальный этап)</i> ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
3.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» лыжные гонки <i>(муниципальный</i>	2 место

	этап) ГБОУ СОШ с. Хворостянка	
4.	Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
5.	Самарская школьная лига тэг-регби ГБОУ СОШ с.Хворостянка	1 место
6.	Районная лыжная эстафета на приз газеты «Чагринские Зори» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
7.	Районные соревнования по баскетболу среди девушек 2006 г.р. ГБОУ СОШ с. Хворостянка	3 место
8.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
9.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
10.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
11.	Соревнования по легкой атлетике, посвященные 79-ой годовщине Победы в ВОВ ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
12.	Игры Школьных спортивных клубов ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
13.	Соревнования по мини-футболу «Лето с футбольным мячом» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
14.	Соревнование «Высший класс» среди родителей ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
15.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся IV-V ступени ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
16.	Игры Школьных спортивных клубов ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
17.	Президентские спортивные игры ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
18.	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
19.	Региональный этап «Президентские состязания» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
20.	Всероссийские соревнования школьных спортивных клубов ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
21.	Областные соревнования по футболу ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
22.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
23.	Областные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2009-2010 м 2013-2014 г.г.р ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
24.	Областные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008 и 2011-2012 г.г.р ГБОУ СОШ с. Хворостянка муниципальный этап	1 место
25.	Районные соревнования по волейболу среди девушек 2007 г. р. и моложе ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
26.	Районные соревнования по волейболу среди юношей 2007 г. р. и моложе ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
27.	Районные соревнования по баскетболу 3x3 среди девушек 2007 г. р. и моложе ГБОУ СОШ с. Хворостянка	2 место
28.	Районные соревнования по баскетболу 3x3 среди девушек 2007 г. р. и моложе ГБОУ СОШ с. Хворостянка	4 место
29.	Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ КЭС-БАСКЕТ среди юношей 2007 г.р и моложе ГБОУ СОШ с. Хворостянка	1 место
30.	Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ КЭС-БАСКЕТ среди	3 место

	девушек 2007 г.р и молоде ГБОУ СОШ с. Хворостянка	
31.	Открытый турнир по спортивной аэробике «OPEN TATARSTAN»	1 место 3 место
32.	Соревнования Самарской области «Волга- 2024» по спортивной гимнастике	2 место
33.	Турнир среди муниципальных районов Самарской области гимнастическая платформа	1 место 2 место
34.	Соревнования Самарской области «Волга- 2024» по спортивной аэробике	3 место
35.	Турнир по спортивной аэробике в честь 75-летия спортивной школы олимпийского резерва	2 место 3 место
36.	Первенство г.о. Самара по спортивной аэробике	2 место
37.	Соревнования Самарской области «Жемчужины Поволжья» по спортивной аэробике	1 место
38.	Областные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2009-2010 молоде ГБОУ СОШ с. Хворостянка окружной этап	2 место
39.	Областные соревнования по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008 и молоде ГБОУ СОШ с. Хворостянка окружной этап	3 место

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на достижение поставленной цели: обеспечение качественных образовательных результатов обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода в условиях среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

По данным мониторингового исследования в 2024 году школа имеет следующие показатели качества обученности.

Всего в школе - 476 учащихся, аттестовались – 446 учащихся, из них 100% были переведены в следующий класс.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	из них			с одной «3»	
			на «5»	на «4» и «5»			
				Всего	с одной «4»		
1	29						0
2	33	32	1	15	1	4	0
3	36	36		12	1	8	0
4	37	37	3	14		3	0
1-4 кл.	135	105	4	41	2	15	0
5	62	62	5	28	1	4	0
6	58	58	5	18	2	3	0
7	55	55	5	20	1	5	0
8	66	66	3	14	6	5	0
9	63	63	1	13		7	0
5-9 кл.	304	304	19	93	10	24	0
10	15	15	4	2		3	0
11	22	22	1	13	5	2	0
10-11 кл	37	37	5	15	5	5	0
ИТОГО	476	446	28	149	17	44	0

На конец учебного года в выпускных 11 классах – 22 человека, из них все допущены до ГИА.

Предмет	ЕГЭ-2024			
	Кол-во сдававших, чел	Доля участников	Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ, %	Кол-во 100-балльников в
Русский язык	22	100	0	0
Литература	2	9,1	0	0
Математика П	5	22,7	0	0
Математика Б	17	77,2	0	0
Информатика	3	13,6	33,3	0
Обществознание	13	59,1	15,4	0
История	3	13,6	33,3	0
Химия	4	18,18	0	0
Биология	7	31,8	0	0

Из данных таблицы видно, что самым востребованным предметом для сдачи ГИА стало обществознание.

Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по физике, математике, биологии, химии профильного уровня не ниже минимального, от общего числа выпускников, сдававших физику, математику профильного уровня, биологию, химию.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников получили количество баллов ниже минимального
Математика	5	0
Физика	0	0
Биология	7	0
Химия	4	0
Итого:	16	0

Одним из показателей качества массового обучения является – положительная динамика или сохранение значения среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года.

Можно отметить, что только по русскому языку динамика отрицательная. Также можно отметить, что данный показатель сравнивает результаты разных обучающихся, с разным уровнем подготовки, с разной мотивацией на получение качественного образования и поэтому данное сравнение не совсем корректно.

Предмет	ЕГЭ-2023	ЕГЭ-2024
Русский язык	70	67
Литература	-	70
Математика П	58,7	69
Физика	60,5	-
Химия	56,2	71
Биология	45,5	61
Обществознание	55,6	58

История	54	55
Информатика	-	55

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220, от 221 до 250, от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.

	Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% от кол-ва	чел.	% от кол-ва	чел.	% от кол-ва	чел.	% от кол-ва
2024	9	40,9%	8	36,4%	3	13,6%	2	9,1%

Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше

Предмет	Количество результатов
Русский язык	4 (18,2%)
Обществознание	1 (4,5%)
История	1 (33,3%)
Литература	1 (50%)
Математика (П)	1 (20%)
Биология	1 (14,3%)
Химия	1 (25%)

На конец учебного года в 9 классах – 63 человек, из них: 62 ученика допущены до государственной итоговой аттестации, 1 ученик - УО.

Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2024 году

№ п / п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	54	8
2.	Математика	8	8
3.	Физика	9	0
4.	Химия	8	0
5.	Информатика	26	0
6.	Биология	12	0
7.	История	1	0
8.	География	13	0
9.	Обществознание	38	0
10.	Литература	1	0
11.	Английский язык	0	0

Результаты ОГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
-------	-----------------	------------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

		в	ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	54	8	0	0	11	20,4	19	35,2	24	44,4
2.	Математика	54	8	0	0	34	63	19	35,2	1	1,9
3.	Физика	9	0	0	0	1	11,1	8	88,9	0	0
4.	Химия	8	0	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25
5.	Информатика	26	0	0	0	11	42,3	14	53,8	1	3,8
6.	Биология	12	0	0	0	5	41,7	4	33,3	3	25
7.	История	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
8.	География	13	0	0	0	6	46	7	54	0	0
9.	Обществознание	38	0	0	0	9	23,7	25	65,8	4	10,5
10.	Литература	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Математика	12	1	13	19	40	11	0	0
2.	Физика	1	0	7	8	0	34	0	0
3.	Химия	1	2	5	5	2	1	0	0
4.	Информатика	1	1	12	14	13	1	0	0
5.	Биология	0	3	6	4	5	11	0	0
6.	История	0	0	1	1	0	5	0	0
7.	География	3	0	7	7	6	0	0	0
8.	Обществознание	1	4	21	25	14	6	0	0
9.	Литература		1	0	0	0	9	0	0

Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	29,6	64,8	5,6
2.	Математика	81,5	14,8	3,7
3.	Физика	66,7	0	33,3
4.	Химия	75	25	0
5.	Информатика	76,9	15,4	7,7
6.	Биология	83,3	16,7	0
7.	История	100	0	0
8.	География	100	0	0
9.	Обществознание	79	18,4	2,6
10.	Литература	100	0	0
11.	Английский язык	0	0	0

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности 48

показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

- 1 Читательская грамотность
- 2 Математическая грамотность
- 3 Естественнонаучная грамотность
- 4 Финансовая грамотность
- 5 Глобальные компетенции
- 6 Креативное мышление

Мониторинг по формированию функциональной грамотности в 5-9 классах проводится согласно плану внутришкольного контроля и плану мероприятий по формированию функциональной грамотности. Все 6 модулей функциональной грамотности реализуются педагогами в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 класс (1 час в неделю) по четвертям. При прохождении каждого модуля проводится промежуточный мониторинг, а в конце года комплексный итоговый.

По окончании 2 четверти педагогами: Абушаевой К.Х., Абалян Е.В., Говорухиной Н.В., Самойловой С.Г., Ларионовой Т.С., Потаповой Г.П., Воробьевой И.А. проводился мониторинг математической и финансовой грамотности в 5-9 классах. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся на данной платформе.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне.

Одним из приоритетных стратегических направлений работы ГБОУ СОШ с. Хворостянка является поддержка талантливых, одаренных детей. Педагогам рекомендовано развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения. Необходимо осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне начального общего образования за 2024 год

Название	Школьный этап		Окружной этап		Региональный/российский этап	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места
Олимпиада им. К.Д. Ушинского			4	II место		
Соревнования учащихся Самарской области «Школа безопасности в 2024 году»					4	III
ВсОШ	367	150	55	10	1	0
Соревнования по футболу «Мини-			9	II		

футбол в школу»						
Спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»			12	III		
Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»			12	II		
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»			1	1	1	0
Олимпиада «Звезда»					2	0
Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зелёный зачёт.»					2	0
Международный детский форум «Изменение климата глазами детей-2024»			3	3		

Всероссийский конкурс «АГРОНТРИ-2024»						
Соревнования «Решение изобретательских задач» Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Самарской области			1	1		
Финансовая грамотность, финансовая безопасность			1	1		

С целью интеллектуального развития, вовлечения в познавательную деятельность, помощи самоопределения, формирования портфолио достижений учащимся школы предоставляется возможность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В школе спортивно-оздоровительная работа поставлена на высоком уровне. Сформирован совет физкультуры, который занимается организацией всех массовых школьных соревнований.

Учащиеся школы принимают участие в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей центра «Вега».

В целом можно сделать вывод о том, что в школе обеспечены условия для самореализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся посредством различных форм работы.

Внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ с. Хворостянка регламентируется следующими документами (размещены на сайте школы):

- Уставом ГБОУ СОШ с. Хворостянка;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о формах, периодичности промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- Положением о ликвидации академической задолженности.

Современная школа понятие «качественное образование» трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и условиями образовательного процесса. Образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений.

На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Подготовка ко всем мониторинговым работам, причем по всем предметам начинается в начальной школе и с переходом в основную не заканчивается, а продолжается.

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний

день одной из главных проблем, стоящих перед школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка начального, основного и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение

В настоящее время в условиях общеобразовательной школы главная роль в передаче знаний, социального и культурного опыта принадлежит непосредственно учителю. Действительно, квалификация, самоотдача, увлеченность работой оказывают огромное положительное влияние на эффективность учебного процесса. Кроме того, творческое отношение учителя к делу может помочь оптимально использовать существующие реальные условия учебного процесса.

	2024 год
Всего педагогических работников:	54
в т.ч	
- учителей	26
- совместителей	10
- молодых учителей (до 5 лет)	5
Имеют категории:	
-всего чел., %	26 (78%)
-высшую чел., %	15 (45%)
-первую чел., %	9 (29%)
- прошли аттестацию на соответствие чел., %	2 (6%)
- не проходили аттестацию чел., %	2 (6%)

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из диаграмм (см. прилож.), велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности.

Образовательный уровень учителей:

– высшее образование - 39 человека, из них высшее педагогическое образование – 36 человека;

– средне-специальное образование - 15 человека.

Подробная информация о повышении квалификации педагогов размещена на официальном сайте школы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объем библиотечного фонда	Объем книжного фонда	Объем учебного фонда	Объем электронных изданий
8330	2432	5898	13

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническая база.

С 2021 года функционирует центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Информация о его деятельности и материально-техническом обеспечении размещена на официальном сайте школы в разделе «Точка роста».

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1980 года постройки, которое включает: 1 этаж 3 учебных кабинетов, 2 этаж 11 учебных кабинетов, 3 этаж 13 учебных кабинетов.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

столовая/актовый зал – 2; 4 сан/узла; 2 гардероба.

Объекты для организации досуга, быта и отдыха: библиотека.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 2;

Медицинское обслуживание: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Иное: кабинет директора, канцелярия, 1 кабинет заместителей директора, бухгалтерия, архив, 2 лаборантские.

Информация о материально-техническом обеспечении размещена [на официальном сайте школы](#).

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	476	477
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	135	147
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304	291
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37	39
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	177/39,6%	176/39,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	64,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69	29
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/63 1,6%	6/53 11,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	8/22 36,4%	3/15 20%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %		
1.19.2	Федерального уровня	человек		
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %		
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	34/100%	39/100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	34/100%	39/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54	56
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %		
1.29.1.	Высшая	человек/ %		
1.29.2.	Первая	человек/ %		
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %		
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %		
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %		
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %		
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/ %		

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	40/100 %	39/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	17
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	477/100 %	459/10 0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,4 кв.м	2,4 кв.м

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка за 2024 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена
--	--

	Славы А.М.Сергеева с. Хворостянка м.р.Хворостянский Самарской области
Директор	Савенкова Ольга Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 445590, РФ, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Школьная, 17 Фактический адрес: 445590, РФ, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Парковая, 1
Телефон, факс	8(84677)91462 8(84677)91191
Адрес электронной почты	hv-kolosok@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://gbouhvor.minobr63.ru/sp-detskijj-sad-kolosok/
Учредитель	Министерство образования Самарской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 25.12.2015г. № 5447, серия 63 Л 01 № 0001863

Структурное подразделение «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка (далее ДОО, детский сад) расположено в жилом микрорайоне вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1042,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 904 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим, график работы учреждения: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации

<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников; обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; утверждает результаты самообследования Учреждения; выбирает представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждает их после делегирования представительным органом работников;</p> <p>осуществляет иные полномочия от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Рассматривает и согласовывает вопросы развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании; рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;</p> <p>заслушивает периодическую отчетность главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок; разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, кроме локальных нормативных актов, которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;</p> <p>согласовывает перечень работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; согласовывает проект годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;</p> <p>создает, при необходимости, комиссию, совет по разным направлениям работы Учреждения и устанавливает их полномочия; вносит заведующему Учреждением предложения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности.</p>

	<p>определяет пути его повышения;</p> <p>определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения; заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.</p>
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Согласовывает проекты локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.
Профессиональный союз работников Учреждения	Согласовывает проекты локальных нормативных актов, затрагивающего права и законные интересы работников Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024 Протокол № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется на основании адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для детей с

задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальные нарушения) и РАС, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной направленностей.

Численность детей дошкольного возраста

	2023год		2024 год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Общая численность детей от 1 года до 7 лет из них:	130	130	130	130

Численный состав в первое и второе полугодие 2024 года составил 130 воспитанников.

В детском саду функционируют 5 групп (на 31.12.2024):

Период	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024
Количество групп, всего	5	5
В том числе:		
группы раннего и младшего возраста	2	2
группы для детей дошкольного возраста	3	3
Из них:		
общеразвивающей направленности	2	2
комбинированной направленности	3	3

В детском саду всего детей с ОВЗ 41 человек (в том числе детей инвалидов 1), детей-инвалидов без статуса ОВЗ – 1.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Организованная образовательная деятельность (ООД) организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

В группах с детьми от 1,5 до 3 лет— до 10 мин;

В группах с детьми от 3 до 4лет — до 15 мин;

В группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

В группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

В группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация ООП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа в СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка в 2024 году строилась в соответствии с принятым на педсовете и утвержденным директором ГБОУ СОШ с. Хворостянка годовым планом.

На протяжении всего года в СП традиционно проходила инновационная, творческая, плодотворная работа всего педагогического коллектива. В таблице представлены результаты работы педагогического коллектива по реализации годовых задач.

Оценка степени достижения целей (задач) детского сада за 2023-2024 учебный год

В течение года в ДОО реализуются ключевые задачи годового плана:

Задача:	Результат выполнения:
Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании. Сформировать к маю 2023 года у 60% обучающихся осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Данная задача успешно реализована. Стабильная система работы в ДОО по формированию ценностей ЗОЖ, позволила к концу учебного года, сформировать у 60% старших дошкольников осознанную потребность к ЗОЖ и правильному питанию
Формирование патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину и Отечество	Данная задача успешно реализована. Комплексный подход в работе с детьми, по нравственно - патриотическому воспитанию, позволил добиться к маю 2024 года у 70% обучающихся проявления устойчивого интереса к своей «малой Родине» и традициям родного края.
Формирование инициативности и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества через проектную деятельность	Задача годового плана успешно реализована. Устойчивая система работы в данном направлении позволила добиться к маю 2024 года у 65% обучающихся проявления интереса к техническому творчеству и проектной деятельности.

В течение 2024 года для реализации выше изложенных задач, педагоги ДОО в работе с детьми эффективно использовали как традиционные, так и современные образовательные технологии: личностно-ориентированные; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; игровые; технологии проектной и исследовательской деятельности; технология портфолио дошкольника и воспитателя технология и др.

Вывод: анализ показал выполнение годовых задач в 2023-2024 учебном году на достаточно хорошем уровне.

Перед коллективом были поставлены годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

Задача 1: сформировать к маю 2025 года у 75% выпускников активную речь посредством развития крупной и мелкой моторики.

Задача 2: сформировать у 80% выпускников основы гражданственности и патриотизма посредством обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.

Задача 3: сформировать у 85% выпускников предпосылок финансовой грамотности.

Педагогическая диагностика. Уровень развития детей и освоения ООП ДО и АООП ДО анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального

раскрытия потенциала детской личности;

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика (в группах комбинированной направленности), май – итоговая диагностика.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 16 сентября 2023 года. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года с 9 по 19 января 2024 года (в комбинированных группах). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Итоговая диагностика проводилась с 17 по 27 мая 2024 года. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями, специалистами ДОО. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов:

- Наблюдения во время проведения ОД и в свободной деятельности
- Беседы
- Тесты
- Игровые задания
- Творческие задания
- Индивидуальные беседы

Результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО детского сада на май 2024 года выглядят следующим образом:

**Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
(на конец учебного года, май 2024)**

Итоги диагностики педагогического процесса

	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие (изо)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
В	4,6	30,4	3,9	30,2	9	45,9	7,2	39,4	25	42,4	24,2	40
С	33,2	41,8	45,9	49,8	58	42,6	46,5	51,9	52,1	45	48,87	47,2
Н	62,2	27,8	50,2	20	33	11,5	46,3	8,7	22,9	12,6	27,1	12,7

На конец учебного года высокий уровень повысился:

- речевое развитие – 25,8%
- познавательное развитие – 26,3%
- социально – коммуникативное развитие – 36,9%
- художественно – эстетическое развитие (изо) – 32,2%
- художественно – эстетическое развитие (музыка) – 17,4%
- физическое развитие – 15,8%

Охрана и укрепление здоровья детей

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Медицинским работником учреждения был проведен анализ за период 2024 календарного года. Результаты следующие:

Обслуживаемый контингент – это дети раннего и дошкольного возраста, в том числе 92

воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды.

Контингент детей	2024г
Дети раннего возраста	30
Дети дошкольного возраста	100
Всего	130

Распределение детей по группам здоровья:

группа здоровья	2023			2024		
	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
I группа	30	12	18	33	10	13
II группа	90	34	56	86	30	56
III группа	8	3	5	9	4	5
IV группа	1	1	0	1	1	0
V группа	2	1	1	2	0	2

Анализ заболеваемости в ДОО за 2024 год

Информация из Формы № 85 – К за 2023 год и 2024 год

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц		в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
		2023	2024	
1	2	3	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	16952	16165	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	15158	13167	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	687	460	X
по другим причинам	04	14471	12707	X
Число дней работы организаций за период с начала отчетного года		247	225	
Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года		130	129	
Посетил каждый ребенок		130 дней	124 дня	
Переболел каждый ребенок		5,2 дня	2,8 дня	

Заболеваемость воспитанников в 2024 году в сравнении с 2023 годом уменьшилась в связи эффективностью профилактической работы.

В течение года проводились плановые осмотры педиатром, окулистом, неврологом, гинекологом, хирургом, ортопедом, стоматологом. Дети обследовались на гельминты.

Коррекционная работа в ДОО

На начало 2024 года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности:

ТНР – 36, РАС – 2, ЗПР – 2, УО – 1

Обучение осуществлялось по следующим программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

В комбинированных группах с обучающимися работали воспитатели, педагог – психолог, учителя - логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Деятельность педагогов была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

С целью выявления речевого развития выпускников групп комбинированной направленности (ТНР, ЗПР, УО, РАС), в мае 2024 года был проведен речевой мониторинг (РМ) речевой готовности к школе выпускников, нуждающихся в оказании логопедической помощи (Автор: Е.В. Мазанова). Выборка составила 21 человек выпускников групп комбинированной направленности (ТНР, ЗПР, УО, РАС).

Диагностика устной речи выпускников проводилась через индивидуальное тестирование компонентов речевой готовности: связная речь, грамматический строй речи, словарь, фонематические процессы, слоговая структура слова, звукопроизношение. Результаты определения уровня речевой готовности выпускников групп комбинированной направленности (ТНР, ЗПР, УО, РАС) представлены в таблице:

Процентное распределение по уровням успешности выполнения тестовых заданий (чел./ %)				
оптимальный уровень (I)	допустимый уровень (II)	потенциально возможный уровень (III)	критический уровень (IV)	недопустимый уровень (V)
16 чел. (77%)	4 чел. (19%)	0чел. (0%)	1 чел. (4%)	0 чел. (0 %)

Процентное распределение детей по показателям сформированности основных компонентов речевого развития выпускников

Связная речь	Грамматический строй речи	Словарь	Фонематические процессы	Слоговая структура	Звукопроизношение
85 %	95 %	95 %	90 %	90%	95%

Таким образом, комплексный анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. 77 % выпускников групп комбинированной направленности (ТНР, ЗПР) имеют оптимальный уровень речевого развития, 19 % - допустимый уровень речевого развития, 4% - критический уровень.

2. Результаты, полученные в рамках проведения мониторинга позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекционного процесса как обеспечивающие оптимальную речевую готовность выпускников групп комбинированной направленности.

В течение года велась работа с родителями воспитанников с ОВЗ. Родители регулярно получали задания и рекомендации по совершенствованию речи и знаний детей, полученных на занятиях, для закрепления знаний дома родителями с детьми, велись тетради взаимодействия с родителями (индивидуальные тетради для логопедических и познавательных занятий).

Специалистами и воспитателями проводились индивидуальные консультации с родителями, как по запросу родителей, так и по приглашению логопедов: «Звуковая культура речи», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Игры для развития фонематического слуха», «Вкусные логопедические игры», «Зачем язычку гимнастика?», «Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха», «20 советов родителям, у которых непослушные дети», серия стендовых консультаций «Советы логопеда», «Знакомимся с буквами», «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу», «Как выбрать школу (встреча с учителем начальных классов)» и другие.

В течение года педагоги пополняли папки «Взаимодействия с родителями» печатными материалами по вопросам речевого и познавательного развития детей.

Анализ работы с родителями показывает эффективность реализуемых форм взаимодействия, выход на более продуктивный уровень оказания совместной помощи ребёнку, имеющему нарушения речевого и познавательного развития.

Психо-коррекционная работа психолога.

В 2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ, педагогов и родителей СП.

Психо-коррекционная развивающая работа педагога-психолога ДОО ориентирована на детей младшего и старшего дошкольного возраста с проблемами в личностной и познавательной сферах и направлена на специфическую помощь таким детям.

С обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по заключениям и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, а так же групповые психо-коррекционные развивающие занятия.

Задачами психо-коррекционной работы по познавательной деятельности являлись:

- развитие сенсомоторики;
- развитие интеллекта технологиями: «Сказкотерапия», «Танцетерапия», а также «Камушки Марблс», «Нейро-игры», межполушарные доски.
- развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия.

Задачами групповых психокоррекционных занятий являлись:

- развитие саморегуляции поведения;
- развитие эмоциональной-волевой сферы;
- развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие игровой и коммуникативной деятельности.

С учетом рекомендаций Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07 и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам (6 человек), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалисты провели диагностику его эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятий показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Работа Консультационного центра.

На базе ДОО действует бесплатный консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Работа консультационного пункта для родителей (законных представителей) направлена на реализацию ФГОС ДО и принципов государственной политики в области образования, обеспечение помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные учреждения. Консультационную работу с семьями осуществляют педагоги, специалисты образовательного учреждения: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Информация о количестве и качестве психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, предоставленной родителям детей (организованных и неорганизованных) по состоянию на июнь 2024 год

Информация о количестве родителей неорганизованных детей	Общее количество	8
	К-во родителей, которым оказана психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь	8
	К-во неорганизованных детей, стоящих в очереди на получение места в детском саду (чел.)	0
	К-во обратившихся родителей, которые положительно оценили, оказанную им психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь (чел.)	8

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Колосок» и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики и основной частью воспитательной работы нашего детского сада. В течение года проведены мероприятия, направленные на воспитание патриотизма у дошкольников, формирования духовно-нравственных ценностей разработаны на основе календарного плана воспитательной работы в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Тематика мероприятий посвящена государственным и народным праздникам, памятным датам, а также региональным праздникам. Особое внимание педагоги детского сада уделяли реализации проекта «80-летие Победы в Великой Отечественной войне». Это обусловлено приближающейся юбилейной датой, и необходимостью формирования у воспитанников понимания значимости исторической памяти. За 2 полугодие 2024 года было проведено 2 масштабных мероприятия с воспитанниками и 1 мероприятие с родителями, такие как «Талисман Победы», акции «Читаем детям о войне», «Животные в годы войны», «Дети войны», «Красная гвоздика», проекты «География Победы», выставка фото военных лет и др.

В апреле 2024 года с воспитанниками провели широкий спектр мероприятий, посвященные 90-летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина – «Человек – легенда»: занятия, музыкальные развлечения, просмотр презентаций, рассматривание книг и энциклопедий, а также выставки рисунков и поделок по данной теме.

В 2024 году был создан отряд Юных помощников инспекторов движения (**ЮПИД**). Разработана дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Зеленый огонек» (Отряд юных помощников инспекторов движения (**ЮПИД**)).

Цель данной программы вовлечь детей в активную созидательную деятельность, способствующую развитию культуры безопасного поведения на дорогах села и формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах посредством игровой мотивации в отряде юных помощников инспекторов дорожного движения.

Работа отряда ЮПИД проходила в соответствии с планом работы. Работа велась систематически и планомерно. Юпидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и предупреждением их нарушений.

В ходе пропагандистской работы использовались различные формы работы:

- Театрализованные представления: «В гостях у светофора» «В стране дорожных знаков».

- Соревнования: «Красный, желтый, зеленый».

- Викторины: «Знатоки Правил дорожного движения».

- Акции: «Автокресло детям», «Сними наушники», «Внимание дети!».

В 2024 году воспитанники приняли участие в конкурсах технической направленности:

- «Космофест» - сертификат участника

- «Будущие профессионалы» - Диплом 3 место;
- «Технофест» - сертификат участника;
- «Икаренок» - сертификат участника.

В рамках календарного плана воспитательной работы в ДОУ для детей были проведены мероприятия по различным направлениям. За 2024 год были проведены 12 мероприятий: День знаний, День дошкольного работника, традиции празднования Нового года, День Матери, День героев Отечества, День полного снятия блокады Ленинграда, Масленица, Рождественские колядки День Победы и т.д.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (в основном с ИКТ и дистанционными формами), в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2024 году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей.

Анализ состава семей воспитанников (в сентябре 2024 года 350 семей).

Критерии	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Общее число семей, из них:	130	100%
полных (оба родителя)	103	79,2%
неполных (одна мать, отец)	26	20%
Воспитывают опекуны	0	0
Воспитывают родственники без оформления опеки	0	0
Всего родителей	236	
Высшее образование	50	21,%
Средне-специальное	175	74,1%
Неполное среднее образование	16	6,7%
Социальный статус родителей		
Рабочие	131	55,5%
Служащие	26	11%
Безработные	67	28,3%
Предприниматели	13	5,5.%

Характеристика семей		
многодетные семьи (3 и более детей)	46	35,3%
семьи, в которых ребёнок - инвалид посещает наш д/с	5	3,8%
СВО	6	4,6%
Неблагополучные	4	3%

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия.

на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, концерты, тематические досуги и праздники, участие в утренниках, спортивных мероприятиях.

Успешно осуществляется психолого-педагогическая работа с семьями и детьми разных категорий неблагополучия, неполных семей, детей -инвалидов, детей, чьи родители на СВО и другие семьи.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации, организовывали различные виды игр.

В начале учебного года родители высказали пожелания по проведению мероприятий совместно с социальными партнерами. Предложения родителей были рассмотрены, в детском саду были проведены творческие встречи с сотрудниками детской библиотеки, проведены экскурсии в краеведческий музей, в выставочный центр «Радуга». Родители и воспитанники нашего детского сада принимали активное участие в окружных городских и фестивалях: Будущие профессионалы 5+», «Икаренок», «Космофест» и др.

Под руководством педагогов были организованы традиционные конкурсы с участием родителей, выставки семейного творчества.

- Выставка поделок из природного материала и овощей «Здравствуй осень золотая».
- Выставка художественного творчества «Мама милая моя».
- Выставка творческих работ (поделок) детей «Мастерская деда Мороза».
- Выставка детского творчества к празднику «День защитника Отечества» (старший дошкольный возраст).
- Выставка детских работ: «Маму милую люблю».
- Выставка детских работ: «Этот загадочный космос».
- Выставка детского творчества: «Пасха»
- Выставка детского творчества: «Весна – красна!».
- Выставка детских рисунков: «Май Победы».

Активное участие приняли родители, воспитанники и педагоги в следующих акциях: в общественной акции «Талисман Победы», патриотической акции «Детство, опаленное войной», «Герои с вечно русским сердцем» и т.д.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (в основном с ИКТ и дистанционными формами), в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду реализуются бесплатные образовательные услуги, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а так же запросов родителей.

Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Направленность	Возраст
1	«ДО-МИ-СОЛЬ-КА»	1	36	Художественная	6- 7
2	«Театр малышей»	1	36	Художественная	6-7
3	«Азбука Наураши»	2	72	Техническая направленность	5-6
4	«Волшебное тесто»	1	36	Художественно-эстетическая направленность	1,-3
5	«Умняша»	1	36	Познавательная направленность	5-6 6-7
6	«Логоритмика»	1	36	Познавательная	5-6
7	«Тризмашки»	1	36	Познавательная	6-7
8	«Юный эколог»	1	36	Познавательно-исследовательская	2-3
9	«Юный техник»	1	36	Техническая направленность	4-5
10	«Здоровейка»	1	36	Спортивная направленность	6-7

5. Система психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг

В 2024 году проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ». Были получены следующие результаты:

Итог анкетирования родителей удовлетворенностью качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок

- Удобное месторасположение детского сада – 30 чел – 31,5 %
- Хороший уход и присмотр за ребенком – 35 чел. – 36,8%
- Внимательное отношение к здоровью ребенка – 20 чел – 21,2 %
- Детский сад считается «престижным», «элитным» - 10 чел. – 10,5%
- Необременительность для семейного бюджетного – 0

2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду:

- Да – 75 чел. – 79%
- Нет – 5 чел. - 5,3%
- Частично – 15 чел. – 15,7%

3. Охотно ли ваш ребенок ходит в детский сад:

- С желанием – 81 чел. – 85,3%
- Через силу – 8 чел. – 6,3 %
- Редко с желанием – 6 чел. – 8,4%

4. Как вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):

- Да – 84 чел – 88,4%
- Затрудняюсь ответить – 6 чел - 6,3%
- Нет – 5 чел. – 5,3%

5. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг (воспитание и обучение):

- Удовлетворены полностью – 76 чел. - 80%
- Удовлетворены частично – 12 чел. – 12,6%

- Не удовлетворены – 7 чел. – 7,4%
- 6. Как считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:**
- Используют и есть условия для проведения индивидуальной работы – 89 чел. – 93,7%
 - Не используют, т.к. нет условий для индивидуальной работы – 0
 - Не используют, но есть условия для индивидуальной работы – 6 чел. – 6,3%
- 7. Как вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них условия (благоприятный психологический климат в группе):**
- Да – 79 чел. – 83,2%
 - Частично – 6 чел. – 6,3%
 - Нет – 10 чел. – 10,5%
- 8. Удовлетворены ли вы санитарно – гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдения режима дня и др.):**
- Удовлетворены полностью – 77 чел. – 81%
 - Удовлетворены частично – 9 чел. – 9,5%
 - Не удовлетворены – 9 чел. – 9,5%
- 9. Удовлетворены ли вы степенью информированности о событиях в саду в саду, группе и с вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка)**
- удовлетворены полностью – 71 чел. – 74,7%
 - удовлетворены частично – 20 чел. – 21%
 - не удовлетворены – 4 чел. – 5,3%
- 10. Как вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития способностей:**
- Да – 88 чел. – 92,6%
 - Частично – 0
 - Нет – 7 чел. – 7,4%
- 11. Удовлетворены ли вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми, игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):**
- Удовлетворены полностью – 75 чел. – 79%
 - Удовлетворены частично – 13 чел. – 13,7%
 - Не удовлетворены – 7 чел. – 7,3%
- 12. Как вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:**
- Да – 90 чел. – 95%
 - Частично – 5 чел. – 5%
 - Нет – 0
- 13. Как вы считаете, ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдает режим питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):**
- Да – 85 чел. – 90%
 - Частично – 10 чел. – 10%
 - Нет – 0
- 14. Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):**
- Созданы – 87 чел. – 91,5%
 - Частично – 5 чел. – 5,3%
 - Не созданы – 3 чел. – 3,2%

15. Удовлетворены ли вы уровнем подготовки ребенка к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь):

- Удовлетворены полностью – 88 чел. – 92,6%
- Удовлетворены частично – 7 чел. – 7,4%
- Не удовлетворены – 0

16. Хотели бы вы, чтобы в детском саду...:

- Повысилось качество воспитательно – образовательной работы – 5 чел. – 5,2%
- Изменилось отношение к детям – 6 чел. – 6,3%
- Изменилось отношение к родителям – 8 чел. – 8,4%
- Произошли изменения в питании детей – 6 чел. – 6,3%
- Проводилась интересная работа с родителями – 30 чел. – 31,6%
- Чаше устраивались встречи с медсестрой, с психологом детского сада – 25 чел. – 26,3%
- Хотелось бы больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях – 15 чел. – 15,9%

17. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом вам удобнее пользоваться:

- Родительские собрания – 41 чел. – 43%
- Информационный стенд для родителей – 11 чел. – 16,8%
- Официальный сайт ДОО – 17 чел. – 17,8%
- Телефон – 10 чел. – 22,4%

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что более 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Проводилось анкетирование родителей «Удовлетворённость работой педагога-психолога детского сада»

В анкетировании приняло участие 34 родителя воспитанников (комбинированных групп) ДОО.

Анализ анкет показал, что:

№	Вопросы:	Да	Нет	Не знаю
1.	Считаете ли Вы полезными для себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом?	97%	3%	0%
2.	Считаете ли Вы полезными для ребенка занятия, проводимые педагогом-психологом?	97%	3%	0%
3.	С желанием ли Ваш ребенок посещает занятия педагога-психолога?	66%	3%	31%
4.	Оцените степень удовлетворенности работой педагога-психолога	отличн о 61%	хоро шо 37%	удовлетворительн о 2%
5.	Ваши пожелания педагогу-психологу			

Анализ анкетирования показал, что 98% родителей воспитанников детского сада считают мероприятия с педагогом-психологом лично для себя и своих детей полезными и удовлетворены работой специалиста.

Проводилось анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой педагога-психолога детского сада».

В анкетировании приняло участие 15 педагогов ДОО.

Анализ анкет показал, что:

№	Вопросы:	Да	Нет	Не знаю
1.	Считаете ли Вы полезными для себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом?	100%	0%	0%
2.	Считаете ли Вы полезными для воспитанников занятия, проводимые педагогом-психологом?	100%	0%	0%
3.	Проявляют ли интерес дети к занятиям, проводимым педагогом – психологом?	73%	0%	27%
4.	Оцените степень удовлетворенности работой педагога-психолога	отлично 46%	хорошо 45%	удовлетворительно 9%
5.	Ваши пожелания педагогу-психологу			

Анализ анкетирования показал, что 91% педагогов детского сада считают мероприятия с педагогом-психологом лично для себя и воспитанников полезными и удовлетворены работой специалиста.

ВЫВОД: Комплексный анализ полученных данных позволил получить информацию об особенностях удовлетворенности участников образовательного процесса, а также выявить тенденции их коррекции:

- большинство педагогов удовлетворены работой психолога детского сада, а это значит, что такой коллектив имеет хороший потенциал для совместной продуктивной и качественной работы.
- претензий родителей к взаимодействию с образовательным учреждением не выявлено.

Необходимо продолжать использовать в работе с педагогическим коллективом методы и приемы, направленные на повышение мотивации, предупреждение эмоционального выгорания. Осуществлять работу по повышению уровня удовлетворенности пребыванием детей в ДОО. Организовать просветительскую работу, направленную на психологизацию воспитательно-образовательного процесса, повышение уровня мотивации педагогов и родителей на совместную деятельность.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию:

всего педагогов – **16**, педагогических работников – **16**, воспитателей – **9**, специалистов - **5**

В 2024 год педагогические работники имеют:

- **высшую** квалификационную категорию – **12** педагогов;
- **первую** квалификационную категорию – **2** педагогов.
- **соответствие** - **1** педагог
- **без категории** – **1** педагог □

В настоящее время кадровый ресурс образовательного процесса выглядит следующим образом:

а) по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	10	62,5	0	0	6	37%	0	0

б) по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 и более	
Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
11	6,2	0	0	2	12,5	4	25	2	12,5	7	43,7

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	12	75	2	12,5	1	6,25	1	6,25

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
-	-	-	-	-	-

Данные свидетельствуют, что большую часть педагогического коллектива учреждения составляют опытные педагоги со стажем от 20 и более лет, которые имеют внушительный опыт работы и представляют достаточно мобильную, готовую к инновационным изменениям в содержании и технологиях образовательного процесса группу.

Доля педагогов ДОО с высшей квалификационной категорией составляет 75%, которые относятся к категории опытных и перспективных работников, способных к внедрению инноваций и разработке новых технологий и приемов взаимодействия с дошкольниками.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 15 педагогов. Педагоги учреждения имели возможность повышать свою квалификацию в онлайн-формате на проводимых конференциях и семинарах округа, а также методических мероприятиях детского сада: педагогических советах, мастер-классах, творческих мастерских, круглых столах и т.д.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОО осуществляется через повышение квалификации на основе именных образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, а также через систему самообразования.

Таким образом, работа с кадрами в дошкольном учреждении направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах различных уровней:

Кол-во	Статус, тема мероприятия	Дата	Документ, подтверждающий участие
1	Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям»	Декабрь, 2024	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс «Воспитатели	Декабрь, 2024	Диплом 1 место

	России»		
3	Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Икаренок без границ»	Февраль, 2024	Сертификат
4	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Апрель, 2024	Диплом 2 место
5	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Октябрь, 2024	Диплом 3 место
6	Региональный конкурс «Призвание учить»	Октябрь, 2024	Диплом 3 место
7	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2024»	Июнь, 2024	Сертификат
8	Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии»	Октябрь, 2024	Диплом 1,2 место
9	Окружной конкурс «Палитра методических идей»	Март, 2023	Диплом 2 место
10	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	Октябрь, 2024	Диплом 1 место
11	Окружной конкурс «Лучшее пособие для коррекционной работы специалиста»	Февраль, 2024	Сертификат
12	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «Икаренок» «Воспитатель – 2021» года	Февраль, 2024	Сертификат участника
13	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Декабрь, 2024	Диплом 3 место
14	VII районный конкурс «Россия - это мы»	Март, 2024	Грамота, 3 место

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, на форумах:

Кол-во	Статус, тема мероприятия	Учреждение, на базе которого прошло мероприятие	Документ, подтверждающий участие
1	XIII Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	СГСПУ	Сертификат
2	XV Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	дистанционно	Благодарность
3	3 международный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	дистанционно	Сертификат
4	IV межрегиональный Интернет – форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	дистанционно	Сертификат

5	VII всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности»	дистанционно	Сертификат
6	Региональная методическая неделя «Развитие технического творчества»	ГАУ ИРО г. Самара	Сертификат
7	Августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области	ГАУ ИРО г. Самара	Сертификат
8	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	СГСПУ	Сертификат
9	Окружное методическое совещание «О мониторинге динамики состояния развивающей предметно-пространственной среды и комплексно-тематического планирования в СП ГБОУ, реализующих программы дошкольного образования»	ГБУ ДПО СО ЧРЦ	Программа
10	Окружной фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест»	ЮЗУ	Программа
11	Окружное заседание ООП «Приобщение старших дошкольников к русской народной культуре через знакомство с народными промыслами в проектах художественно – эстетической направленности»	СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	Программа
12	Окружное заседание ООП «Ознакомление дошкольников с космосом в процессе художественно – эстетической деятельности»	СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	Программа

Таким образом, работа с кадрами в дошкольном учреждении направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых технических средств для подготовки к занятиям.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, также кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП ДО для детей с ЗПР, УО.

Имеется библиотека детской художественной литературы, периодических изданий, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, которая составлена с учетом содержания ФОП ДО, ФГОС ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект следующими пособиями:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям

- о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей в учреждении. Все кабинеты и групповые комнаты оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста и роста воспитанников.

Территория ДОО соответствует всем требованиям СанПиН и мероприятиям по пожарной и антитеррористической безопасности.

Одним из условий формирования всесторонне развитой личности обучающихся является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), организованная в соответствии с требованиями ФОО ДО, ФГОС ДО, современными педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода, полоролевого воспитания. Предметная среда групп информативна, содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, а также оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. РППС полностью удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

ДОО обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Имеется проекционный экран, ноутбук, проектор для организации образовательной работы с детьми, музыкальный центр.

Коллектив ДОО способствует созданию всех необходимых условий для

формирования воспитанниками интегративных качеств, достижения ими планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования за счет обогащения материально-технической базы и учебно-методического ресурса образовательного процесса.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6;
- кабинет методиста – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1.

Сведения о материально-техническом обеспечении

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (м2)	Оборудование
Музыкальный зал	ООД по музыке, тематические досуги, театрализованные представления, праздники, развитие музыкальных	75,8	Проектор, интерактивная доска, синтезатор, музыкальные детские инструменты, скрипка, аккордеон, нетрадиционные детские музыкальные
Физкультурный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики,	75,8	Маты, беговые дорожки, канаты, скакалки, обручи, комплекс "Здоровье", спортивные детские тренажеры, спортивный батут.
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно–профилактической работы	9,6	Бактерицидный облучатель "Дезар", термометры, тонометр, весы, ростомер, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, медицинская
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы	20,7	Фотоаппарат, видеокамера, методическая литература, наглядные пособия.
6 групповых помещений спальни	Организация и присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности	539,40	Наборы детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы, книжные уголки, уголки экспериментирования. Индивидуальные кровати для дневного сна воспитанников. Столы, стулья промаркированные в соответствии с ростом

Раздевалки - 6	Переодевание, хранение и сушка верхней одежды; информационно – просветительская деятельность с родителями воспитанников.	88,2	Детские шкафчики с маркировкой, оборудованные подогревом, для верхней одежды и обуви, лавочки для детей. Шкафы для верхней одежды и обуви персонала группы. Информационный уголок, выставки детского творчества наглядно –
Кабинет руководителя	Прием родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации работа с	12,0	Компьютер, мебель, документы
Пищеблок	Приготовление и раздача пищи согласно СанПиН, хранение продуктов.	35,1	Холодильные камеры, плиты, мясорубка, посуда
Прачечная	Стирка и глажка белья	28,2	Стиральные машины, сушильный барабан, центрифуга, утюги
Санузлы	Физиологические и гигиенические процедуры	72,0	Детские умывальники, умывальные раковины для взрослых, душевые поддоны, унитазы, стеллаж с ячейками для хранения горшков в группах раннего возраста, хозяйственные шкафы для хранения уборочного инвентаря и моющих средств
Коридор	Информационное просвещение всех участников образовательного процесса. Размещение противопожарного оборудования	96,6	Стенды с различной тематикой.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт пищеблока детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу в ДОО, их ресурсного обеспечения и результатов. Под ВСОКО понимается проведение комплексных процедур (контроль, мониторинга, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечении качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО предназначена для

управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования; - прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария

ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; - педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений; аналитические отчеты педагогов ДОО;

- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО и другие источники.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, координаторы ВСОКО в СП определяются программой ВСОКО на каждый учебный год.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в СП», которая разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Фиксация результатов мониторинга, контроля производится в картах анализа оценки качества, являющимися приложением к программе ВСОКО.

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные адресные рекомендации. Итоговые результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом директора.

9. Перспективы развития ДОО

Анализ итогов и результатов 2024 года позволяет говорить о том, что СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В детском саду созданы условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников разных целевых групп, для самореализации ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, что подтверждается участием и победой воспитанников в конкурсах различного уровня. Педагоги используют эффективные методы, способы и технологии организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления развития ДОО:

1. Разработка образовательных программ, направленных на повышение качества образования, в соответствии с законодательством РФ. Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО
2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
3. Актуализация нравственно-патриотического воспитания
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
6. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
7. Расширение направлений и качества методической работы
8. Оптимизация системы наставничества.
9. Повышение педагогической культуры родителей, вовлечение их в педагогический процесс и управление ДОО
10. Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации,

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024

1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	135	130	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	33	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	91	97	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	135	130	130
		%	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	135	130	130
		%	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	41	41	41
		%	29%	29%	29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	41	41	41
		%	29%	29%	29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	41	41	41
		%	29%	29%	29%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	41	41	41
		%	29%	29%	29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7	5,2	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	9	9	10
		%	50%	56%	62.5%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	9	9	10
		%	50%	56%	62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	9	7	6
		%	50%	56%	37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9	7	6
		%	50%	56%	37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек	18	16	15
		%	100%	100%	6,25%
1.8.1	Высшая	человек	12	12	12
		%	66%	75%	75%
1.8.2	Первая	человек	5	2	2
		%	27%	12,5%	12,5%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	18	16	16
		%	100%	100%	100%
1.9.1	До 5 лет	человек	4	4	1
		%	22%	25%	6,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	10	7	7
		%	55,5%	43%	43,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0	2	1
		%	0	12,5%	6,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1	3	1
		%	5,5%	18,7%	6,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек	18	16	16
		%	100%	100%	100%
	Численность/удельный вес численности	человек	18	16	16

1.13	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	%	100%	100%	100%
------	--	---	------	------	------

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек			
		человек	1	1	1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		7	8	
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура		да	да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,7	7,7	7,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75.8	75.8	75.8
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да