

**Мониторинг удовлетворенности питания обучающихся
СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Хворостянка**

«Разговор о правильном питании»

Цель: выявить представления ребёнка необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Метод диагностики: индивидуальная беседа

Условия проведения диагностики: групповая

Динамика развития (характеристики)

- Имеет представления о правилах поведения за столом, о культуре питания, об основах здорового образа жизни, проявляет в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы.
- Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.
- Некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

Ход обследования

Представления о здоровом образе жизни

Цель: изучение особенностей представлений ребёнка о здоровом образе жизни, о соблюдении некоторых правил, необходимых для поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека.

Вопросы:

- Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?
- Кого можно назвать здоровым?
- Как ты считаешь, что нужно, чтобы вырасти сильным, здоровым и крепким?
- Какие продукты и блюда ты любишь больше всего?
- Как ты считаешь, сколько раз в день нужно есть? (3, 4, 5)
- Какие основные приёмы пищи ты знаешь? (*завтрак, обед, полдник, ужин*)
- Как ты считаешь, что лучше выпить, если хочется утолить жажду?
- Какие продукты можно отнести к полезным, а какие нет?
- Какие правила поведения во время приёма пищи ты знаешь?
- Назови своё любимое блюдо, которое дают в детском саду во время завтрака (*обеда, полдника, ужина*)

Оценка

В беседе с ребёнком оцениваются:

- адекватность ответов;
- полнота и глубина ответов;
- активность и заинтересованность ребёнка в ходе беседы;

Каждый ответ ребёнка оценивается по трёхбалльной системе в соответствии с тем, насколько он соответствует перечисленным характеристикам:

3 балла — полностью соответствует

2 балла — соответствует при помощи воспитателя

1 балл — не соответствует

Оценка результатов диагностики вносится в протокол

Высокий уровень — ребёнок проявляет заинтересованность в вопросах культуры питания. Имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят целостный характер.

Средний уровень — Имеет неустойчивые представления об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт не только однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Не полностью мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят отрывочный характер.

Низкий уровень— Не имеет устойчивых представлений об основах здорового образа жизни, не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт неоднозначные ответы. Ответы на вопросы не позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Не мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят поверхностный характер.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста

тема: «Разговор о правильном питании»

Цель: выявить представления ребёнка о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его; о предпочтениях ребёнка в еде.

Возрастная группа:

Дата:

Педагог:

Вопросы для беседы:

1. Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?
2. Кого можно назвать здоровым?
3. Как ты считаешь, что нужно, чтобы вырасти сильным, здоровым и крепким? (*правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим дня, др.*)
4. Какие продукты и блюда ты любишь больше всего?
(*молочные, мясные, мучные, овощи, фрукты*)
5. Как ты считаешь, сколько раз в день нужно есть? (*3, 4, 5*)
6. Какие основные приёмы пищи ты знаешь? (*завтрак, обед, полдник, ужин*)
7. Как ты считаешь, что лучше выпить, если хочется утолить жажду?
8. Какие продукты можно отнести к полезным, а какие нет?
9. Какие правила поведения во время приёма пищи ты знаешь?
10. Назови своё любимое блюдо, которое дают в детском саду во время завтрака (*обеда, полдника, ужина*)

Условные обозначения:

в - ребёнок понимает суть вопроса и правильно отвечает;

с - ребёнок понимает суть вопроса, но затрудняется ответить;

н - ребёнок отвечает только с подсказкой воспитателя

Вопросы	воспитанники							
<u>1</u>								
<u>2</u>								
<u>3</u>								
<u>4</u>								
<u>5</u>								
<u>6</u>								
<u>7</u>								
<u>8</u>								
<u>9</u>								
<u>10</u>								

Выводы: _____

