**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по математике для 5 класса, которая в свою очередь разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
4. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

Количество часов по учебному плану:

всего: 170,

в неделю: 5,

плановых контрольных уроков:14

В классе обучается ребёнок с ЗПР (Букаев Сергей). Темп обучения, требования к результатам обучения, вызывают затруднения у такого ребёнка; поэтому требования к уровню его подготовки снижены до доступного уровня.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Код элемента содержа**  **ния (КЭС)** | **Элемент содержания** | **Код требований к уровню подго**  **товки выпускников (КПУ)** | **Требования к уровню подготовки** | **Требования к уровню подготовки ребёнка с ОВЗ** | | | **Домаш**  **нее задание (пример**  **ное)** |
| 1 |  | Повторение: арифметические действия; порядок выполнения действий;  решение текстовых задач |  |  |  |  |  | | |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **§ 1. Натуральные числа и шкалы** | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Обозначение натуральных чисел | 1.1.1 | Десятичная система счисления.  Римская нумерация. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 5 |  | Десятичная система счета. Таблица разрядов. |  |
| 6 |  | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» |  |
| 7 |  | Отрезок. (определение обозначение ) | 7.1.1 | Начальные понятия геометрии. | 5.2 | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры. | | |  |
| 8 |  | Длина отрезка. |  |
| 9 |  | Треугольник. |  |
| 10 |  | Плоскость. Прямая. Луч. |  |
| 11 |  | Решение упражнений по теме «Плоскость. Прямая. Луч.» |  |
| 12 |  | Шкалы и координаты | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой. | 1.4 | Изображать числа точками но координатной прямой. | Изображать числа точками но координатной прямой. | | |  |
| 13 |  | Шкалы и координаты.  Приборы, имеющие шкалы. |  |
| 14 |  | Решение упражнений по теме « Шкалы и координаты.» |  |
| 15 |  | Сравнение натуральных чисел на координатном  луче. |  |
| 16 |  | Правило сравнения натуральных чисел. |  |
| 17 |  | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» |  |
| 18 |  | ***Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»*** | | | | | | | | |
| **§2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | | | | | | | | | | |
| 19 |  | Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча. | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 20 |  | Правило сложения натуральных чисел. |  |
| 21 |  | Свойства сложения натуральных чисел |  |
| 22 |  | Задачи, решаемые сложением. | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1.3 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 23 |  | Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел и его свойств*».* |  |
| 24 |  | Вычитание | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 25 |  | Правило вычитания многозначных чисел |  |
| 26 |  | Свойства вычитания. |  |
| 27 |  | Задачи, решаемые вычитанием. | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1.3 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 28 |  | ***Контрольная работа №2 по теме***  ***«Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | | | |  |  | |  | |
| 29 |  | Числовые выражения. Значение числового выражения. | 1.3.6 | Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональным числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 30 |  | Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. | 2.1.1 | Буквенные выражения.  Числовое значение буквенного выражения. | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Находить значение буквенных выражений. | | |  |
| 31 |  | Решение задач на составление числового и буквенного выражения» |  |
| 32 |  | Буквенная запись свойств вычитания | 2.1.1 | Буквенные выражения.  Числовое значение буквенного выражения. | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Находить значение буквенных выражений. | | |  |
| 33 |  | Буквенная запись свойств вычитания |  |
| 34 |  | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» |  |
| 35 |  | Уравнение. Кони уравнения. | 3.1.1 | Уравнения с одной переменной, корень уравнения | 3.1 | Решать линейные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | Решать несложные линейные уравнения. | | |  |
| 36 |  | Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий |  |
| 37 |  | Решение задач при помощи уравнений | 3.3.2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4 | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 38 |  | Решение задач при помощи уравнений |  |
| 39 |  | ***Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»*** | | | | | | | | |
| **§3. Умножение и деление натуральных чисел** | | | | | | | | | | |
| 40 |  | Определение умножения. Частные случаи умножения. | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональным числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 41 |  | Правило умножения натуральных чисел. |  |
| 42 |  | Свойства умножение натуральных чисел |  |
| 43 |  | Задачи, решаемые умножением. |  |
| 44 |  | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных  чисел и его  свойства» |  |
| 45 |  | Деление. Определение, частные случаи. | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональным числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 46 |  | Правило деления натуральных чисел |  |
| 47 |  | Деление многозначных чисел. |  |
| 48 |  | Зависимость неизвестных компонентов деления. |  |
| 49 |  | Свойства деления. |  |
| 50 |  | Задачи, решаемые делением. | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1.3 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 51 |  | Решение упражнений по теме «Деление» |  |
| 52 |  | Деление с остатком | 1.1.7 | Деление с остатком | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 53 |  | Нахождение неизвестных компонент деления с остатком. |  |
| 54 |  | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» |  |
| 55 |  | ***Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»*** | | | | | | | | |
| 56 |  | Упрощение числовых выражений. | 2.1.4 | Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразование выражений.  . | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Находить значение буквенных выражений. | | |  |
| 57 |  | Распределительный закон умножения относительно сложения |  |
| 58 |  | Распределительный закон умножения относительно вычитания. |  |
| 59 |  | Применение распределительного закона при решении уравнений. |  |
| 60 |  | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений*»* |  |
| 61 |  | Порядок выполнения действий | 1.3.6 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 62 |  | Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий. |  |
| 63 |  | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» |  |
| 64 |  | Степень числа. Квадрат и куб числа | 1.1.3 | Степень с натуральным показателем. |  |
| 65 |  | Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» |  |
| 66 |  | ***Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»*** | | | | | | | | |
| **§4. Площади и объёмы** | | | | | | | | | | |
| 67 |  | Понятие формулы. Формула пути. | 1.5.3 | Представление зависимости между величинами в виде формул. | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Находить значение буквенных выражений. | | |  |
| 68 |  | Составление формулы по условию задачи. |  |
| 69 |  | Площадь. Формулы площади прямоугольника. |  |
| 70 |  | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» |  |
| 71 |  | Единицы измерения площадей. | 1.5.1 | Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. | 7.2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма. | | |  |
| 72 |  | Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения. |  |
| 73 |  | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» |  |
| 74 |  | Прямоугольный параллелепипед. | 1.5.3 | Представление зависимости между величинами в виде формул. | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Находить значение буквенных выражений. | | |  |
| 75 |  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |
| 76 |  | Единицы измерения объёма. | 1.5.1 | Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. | 7.2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма | | |  |
| 77 |  | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед» | 1.5.3 | Представление зависимости между величинами в виде формул. | 2.1 | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значение буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Находить значение буквенных выражений. | | |  |
| 78 |  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»*** | | | | | | | | |
| **§5.Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Окружность и круг. | 1.2.1 | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 80 |  | Решение упражнений по теме «Окружность  и круг» |  |
| 81 |  | Доли. Получение равных долей.  Обыкновенная дробь |  |
| 82 |  | Задачи на нахождение дроби от числа. | 1.2.3 | Нахождение части от целого и целого по его части. |  |
| 83 |  | Задачи на нахождение числа по значению  дроби. |  |
| 84 |  | Комбинированные задачи на части. |  |
| 85 |  | Сравнение дробей на координатном луче. | 1.2.1 | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 86 |  | Правило сравнение дробей. |  |
| 87 |  | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» |  |
| 88 |  | Правильные и неправильные дроби |  |
| 89 |  | Сравнение правильных и неправильных дробей. | 1.2.1 | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей |  |
| 90 |  | ***Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»*** | | | |  |  | |  | |
| 91 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 92 |  | Решение уравнений, содержащих дробные числа. |  |
| 93 |  | Решение упражнений по теме «Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |  |
| 94 |  | Деление и дроби |  |
| 95 |  | Деление и дроби |  |
| 96 |  | Смешанные числа | 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями. | | |  |
| 97 |  | Правило выделения целой части. |  |
| 98 |  | Сложение смешанных чисел |  |
| 99 |  | Вычитание смешанных чисел |  |
| 100 |  | Решение упражнений по теме «Сложение  и вычитание смешанных  чисел» |  |
| 101 |  | ***Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»*** | | | | | | | | |
| **§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** | | | | | | | | | | |
| 102 |  | Десятичная запись дробных чисел. | 1.2.6 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 103 |  | Перевод десятичной дроби в обыкновенную и обратно. |  |
| 104 |  | Сравнение десятичных дробей | 1.2.4 | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. |  |
| 105 |  | Сравнение на координатном луче. |  |
| 106 |  | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» |  |
| 107 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 108 |  | Разложение по разрядам десятичной дроби. |  |
| 109 |  | Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей. |  |
| 110 |  | Совместное выполнение действий сложения и вычитания. |  |
| 111 |  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» |  |
| 112 |  | Приближенные значения чисел, округление чисел. | 1.5.7 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычисления. Выделения множителя – степени десяти в записи числа. |  | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. | Округлять целые числа и десятичные дроби | | |  |
| 113 |  | Правило округления десятичной дроби. |  |
| 114 |  | ***Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей*** | | | | | | | | |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей.** | | | | | | | | | | |
| 115 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 116 |  | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д |  |
| 117 |  | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» |  |
| 118 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 119 |  | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д |  |
| 120 |  | Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число. |  |
| 121 |  | Решение задач с использованием деления дес. дроби на натуральное число. | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1.3 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 122 |  | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 123 |  | ***Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»*** | | | | | | | | |
| 124 |  | Умножение десятичных дробей | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; | | |  |
| 125 |  | Умножение десятичных дроби на 0,1  0,01 и т. д. |  |
| 126 |  | Распределительный закон умножения десятичных дробей. |  |
| 127 |  | Решение задач на умножение дес. дробей | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 128 |  | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» |  |
| 129 |  | Деление на десятичную дробь | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. |  |
| 130 |  | Деление десятичной дроби на на 0,1  0,01 и т. д |  |
| 131 |  | Решение задач на деление десятичных дробей. | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1.3 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 132 |  | Применение свойств деления для десятичных дробей. | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 133 |  | Совместное выполнение действий умножения и деления. |  |
| 134 |  | Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес. дробями |  |
| 135 |  | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» |  |
| 136 |  | Среднее арифметическое | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значение степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записей чисел к другой. | | |  |
| 137 |  | Средняя скорость движения. |  |
| 138 |  | Средняя производительность труда, урожайность. |  |
| 139 |  | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» |  |
| 140 |  | ***Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление***  ***десятичных дробей»*** | | | | | | | | |
| **§8. Инструменты для вычислений и измерений.** | | | | | | | | | | |
| 141 |  | Микрокалькулятор и его возможности. |  |  |  |  |  | | |  |
| 142 |  | Вычисления, используя микрокалькулятор. |  |  |  |  |  | | |  |
| 143 |  | Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно. | 1.5.4 | Проценты. Нахождение процента от величины и величину по её проценту. | 1.3 | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. | Решать простые текстовые задачи. | | |  |
| 144 |  | Нахождение процента от числа. |  |
| 145 |  | Нахождение числа по значению процентов. |  |
| 146 |  | Задачи на нахождение процентного соотношения. |  |
| 147 |  | Решение упражнений по теме «Проценты» |  |
| 148 |  | ***Контрольная работа №12 по теме «Проценты»*** | | | |  |  | |  | |
| 149 |  | Угол. Элементы угла. Обозначение угла. | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2 | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры. | | |  |
| 150 |  | Виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый) |  |
| 151 |  | Чертежный треугольник.  Сравнение углов. |  |
| 152 |  | Измерение углов. Градусная мера угла. |  |
| 153 |  | Измерение углов, используя транспортир. |  |
| 154 |  | Построение углов с помощью транспортира. |  |
| 155 |  | Круговые диаграммы. Чтение диаграммы. |  |
| 156 |  | Круговые диаграммы.  Построение диаграммы. |  |
| 157 |  | ***Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»*** | | | |  |  |  | | |
| ***Итоговое повторение (13 ч.)*** | | | | | |  |  |  | | |
| 158 |  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. |  |  |  |  |  | | |  |
| 159 |  | Числовые и буквенные выражения |  |  |  |  |  | | |  |
| 160 |  | Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений. |  |  |  |  |  | | |  |
| 163 |  | Проценты |  |  |  |  |  | | |  |
| 164 |  | Формулы. Площадь прямоугольника Объем прямоугольного параллелепипеда |  |  |  |  |  | | |  |
| 165 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |  |  | | |  |
| 166 |  | Действия с десятичными дробями |  |  |  |  |  | | |  |
| 167 |  | Действия с десятичными дробями |  |  |  |  |  | | |  |
| 168 |  | Построение углов. Транспортир |  |  |  |  |  | | |  |
| 169 |  | ***Контрольная работа №14 (итоговая)*** | | | |  |  | |  | |
| 170 |  | Анализ ошибок контрольной работы. |  |  |  |  |  | | |  |