**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса географии для 6 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной системе. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
* Примерной программы основного общего образования по географии *(Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа)*.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа*).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 4
* практических работ – 12.

**Изменения, внесенные в программу, обоснования:**

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2 «Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 4-х часов). Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

* *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

* *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

* *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

* *понимание смысла собственной действительности:*

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам

изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• влияние космоса на жизнь на Земле;

• географические следствия движения Земли;

• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

• Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)** **+ 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• свойства географической карты и плана местности;

• специфику способов картографического изображения;

• отличия видов условных знаков;

• отличия видов масштабов;

• значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

• существенные признаки плана, карты и глобуса;

• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

• расстояния по карте;

• азимут по карте местности;

• абсолютную и относительную высоту;

• читать условные знаки;

• масштаб карты.

*Практические работы:*

• Определение направлений и расстояний по карте.

• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

• Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;

• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• по заданным признакам горные породы и минералы;

• отличие видов земной коры;

• виды форм рельефа;

• районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

• причины возникновения природных явлений в атмосфере;

• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

• выделение существенных признаков частей Мирового океана;

• особенности состава и строения гидросферы;

• условия залегания и использования подземных вод;

• условия образования рек, озер, природных льдов;

• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• вид рек, озер, природных льдов;

• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере биосферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

• Описание природных зон Земли по географическим картам.

• Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать (понимать):

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• причины изменения погоды;

• типы климатов;

• виды ветров, причины их образования;

• виды движения воды в океане;

• пояса освещенности Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления;

• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• строить простые планы местности;

• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | КЭС | Элемент содержания | Код требования к уровню подготовки выпускников | Требования к уровню подготовки | | | | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ  (знать, понимать  общеучебные и предметные умения | Домашнее задание |
| 1 |  | Земля и Вселенная. | 2.1 | Земля как планета | 1.1 | Основные географические понятия и термины | | | | | | | Изучение основных понятий. | §1 вопросы и задание с.11 |
| 2 |  | Система географических координат. | 1.1 | Источники географической информации. Градусная сеть. | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины;  Уметь: определять географические координаты. | | | | | | | Определяем меридианы и параллели . | §2, Вопросы с.17 |
| 3 |  | Система географических координат.  Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов» | 1.1 | Источники географической информации. Градусная сеть. | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины;  Уметь: определять географические координаты. | | | | | | | Учимся определять координаты. | §2, задание с.17, работа на к/к; формулы с.218 |
| 4 |  | Времена года. | 1.1  2.1 | Источники географической информации.  Природа Земли | 1.1 | Основные географические понятия и термины. | | | | | | | Времена года. Что такое високосный год. | §3, вопросы с.23, формулы с.19 |
| 5 |  | Пояса освещённости | 2.1 | Земля как планета | 1.1 | Основные географические понятия и термины. | | | | | | | Знакомство с поясами освещенности | §4, вопросы с.28 |
| 6 |  | Контрольная работа по теме: «Земля как планета» | 2.1 | Земля как планета | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины. | | | | | | |  | Задание по теме с.199 в учебнике |
| 7 |  | Географическая карта и её масштаб.  Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте» | 1.1 | Географическая карта и масштаб | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. | | | | | | | Что называют масштабом, виды масштаба. | §5, вопросы и задания с.36 |
| 8 |  | Виды условных знаков. | 1.1 | Географическая карта и масштаб | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. | | | | | | | Знакомство с видами условных знаков. | §6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант» |
| 9 |  | Ориентирование.  Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту» | 1.1 | Источники географической информации | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. | | | | | | Учимся определять стороны горизонта с помощью компаса, и передвижение по азимуту. | | §7, задание на с.46 |
| 10 |  | Изображение рельефа на карте.  Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности» | 1.1 | Способы картографического изображения | 1.1  1.2 | Различия географических карт по способам картографического изображения | | | | | | Определяем способы изображения рельефа на карте. | | §8, вопросы с.52, формулы с 219-220, повторение пройденного материала |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| 11 |  | Контрольная работа по теме: «Географическая карта» | 1.1  2.1 | Источники географической информации;  Природа Земли. | 1.1  1.2  2.1 | Основные географические понятия и термины;  Определение географических координат, различия карт по содержанию и масштабу. | | | |  | | | | Задание с.53-54 |
| 12 |  | Строение земного шара. | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши и дна Мирового океана. | 1.1 | Основные географические понятия и термины; | | | | Определяем слои земного шара и их границы. | | | | §9 вопросы с.60-61. Тв.задание: изготовить модель «Вн. стр.Земли» |
| 13 |  | Виды горных пород. | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши и дна Мирового океана. Минеральные ресурсы Земли, их виды. | 1.1  2.6 | Основные географические понятия и термины; приводить примеры природных ресурсов и их примеров. | | | | Знакомство с горными породами. | | | | §10, вопросы с.65-66, задание (у) с.66 |
| 14 |  | Полезные ископаемые. | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. | 1.1  2.6 | Основные географические понятия и термины; приводить примеры природных ресурсов и их примеров. | | | | Виды полезных ископаемых. | | | | §11, задание с. 71-72 (таблица) |
| 15 |  | Движение земной коры. | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. | 1.1  1.4  1.8  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними;  Природные причины возникновения геоэкологических проблем.  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | | | какие движения совершает земная кора и результат движения. | | | | | §12, вопросы и задание с.81 |
| 16 |  | Выветривание горных пород. | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. | 1.1  1.8  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Природные причины возникновения геоэкологических проблем.  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | | | Что называют выветриванием. | | | | | §13, задание с.88. |
| 17 |  | Рельеф суши и дна Мирового океана.  Практическая работа № 5 «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей» | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши и дна Мирового океана. | 1.1  2.6 | Основные географические понятия и термины; приводить примеры природных ресурсов и их примеров. | | | Учимся определять по карте географическое положение гор, равнин. | | | | | §14, вопросы с.95-96 |
| 18 |  | Рельеф суши и условия жизни людей.  Практическая работа № 6  «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши и дна Мирового океана. | 1.1  2.6 | Основные географические понятия и термины; приводить примеры природных ресурсов и их примеров. | | | Как рельеф влияет на жизнь людей. | | | | | §14 п.5, задание (п) в учебнике с.96-98 |
| 19 |  | Строение атмосферы. | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений. | | Что такое атмосфера и каково ее строение | | | | | | §15, задание с.106 |
| 20 |  | Температура воздуха. | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | | Определение понятия атмосфера. Знакомство с ее показателями. | | | | | | §16, задание с.112, формулы с.220 |
| 21 |  | Атмосферное давление. | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Изучение элементов погоды. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | | Что называют атмосферным давлением. Знакомство с барометром. | | | | | | §17, задание с.118 |
| 22 |  | Движение воздуха. | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Изучение элементов погоды. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | | Ветер, и почему он дует. | | | | | | §18, задание с.123 |
| 23 |  | Вода в атмосфере. | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Изучение элементов погоды. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | | Атмосферные осадки. | | | | | | §19, задание с.131 |
| 24 |  | Погода.  Практическая работа № 7  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.» | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | | Роза ветров и как правильно строить этот график. | | | | | | §20, вопросы и задание на с.136 |
| 25 |  | Климат. | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | | Определение понятия климат. | | | | | | §21, вопросы с.141-142, повторение |
| 26 |  | Контрольная работа по теме: «Атмосфера» | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 1.1  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Объяснять существенные признаки географических явлений | |  | | | | | | Задание с. 142-144 |
| 27 |  | Единство гидросферы. | 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение. Взаимодействие с атмосферой и сушей. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | | | | | Знакомство с гидросферой и ее частями | | | §22, вопросы с.149 |
| 28 |  | Воды суши: реки и озера.  Практическая работа № 8  «Описание по карте географического положения одной из рек Земли» | 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение.  Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | | | | | Что называют Мировым океаном | | | §23, вопросы и задание с.155 |
| 29 |  | Воды суши: подземные воды и природные льды.  Практическая работа № 9  «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение.  Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | | | | | Знакомство с водами суши. | | | §24. |
| 30 |  | Повторение и обобщение по теме «Гидросфера» | 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | | | | |  | | | повторение |
| 31 |  | Царства живой природы. | 2.5 | Биосфера, её взаимодействие с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | | | | | Определение понятия Биосфера. | | | §25, вопросы и задание с.170 |
| 32 |  | Биосфера и охрана природы.  Практическая работа № 10  «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» | 2.5 | Биосфера, её взаимодействие с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности | | | | | | | §26, задание с.176-178 |
| 33 |  | Почва. | 2.5 | Почвенный покров.  Почва как особое природное образование.  Условия образования почв разных типов. | 1.1  2.3 | Основные географические понятия и термины;  Описывать существенные признаки географических явлений. | Почва и почвенный покров. Условия образования почвы. | | | | | | | §27, вопросы и задание с.184 |
| 34 |  | Природный комплекс.  Практическая работа № 11  «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» | 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. | 1.1  1.5  2.3  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Понимать географическую зональность и поясность.  Объяснять существенные признаки географических явлений и объектов. | Знакомство с понятием - Природный комплекс. | | | | | | | §28, вопросы с. 190 подготовить презентацию с.196 |
| 35 |  | Природные зоны. Обобщение пройденных тем.  Практическая работа № 12  «Описание природных зон Земли по географическим картам» | 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. | 1.1  1.5  2.4 | Основные географические понятия и термины;  Понимать географическую зональность и поясность.  Объяснять существенные признаки географических явлений и объектов. | Ознакомление с природными зонами Земли | | | | | | | §29, вопросы с. 203-204 |