|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | КЭС | Элемент содержания | Код требования к уровню подготовки выпускников | Требования к уровню подготовки | Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ  (знать, понимать  общеучебные и предметные умения | Домашнее задание |
| 1 |  | Что такое география? | 1.1 | Источники географической информации.  География как наука. Предмет география | 1.1 | Овладение на начальном уровне географическими знаниями, умениями и навыками. | Определять понятие «география» | §1. Составить схемы наук о природе. |
| 2 |  | Методы географических исследований. | 1.1 | Источники географической информации. | 1.1  1.2 | Формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, космический, картографический. | Знакомство с основными источниками географической информации | §2.  Составить список источников информации |
| 3 |  | От плоской Земли к земному шару. | 2.1 | Природа Земли и человек.  Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | 1.1  1.2  1.3 | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Форма Земли и доказательства ее шарообразности. | §3. |
| 4 |  | Форма, размеры и движение Земли | 2.1  1.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.  Глобус модель Земного шара | 1.1  1.3  1.4 | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать кто такой Исаак Ньютон, какой вклад он внес в географическую науку. Знать размеры Земли. | Познакомить с понятием полюс, экватор. Объяснять движения Земли. | §4. Знать определения эллипсоид,  Полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. |
| 5 |  | Глобус и карта. | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы | 1.1  1.2  2.1 | Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.  Умение читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. | Сходства и различия глобуса и карты, знакомство с планом местности. | §5. |
| 6 |  | Ориентирование на местности | 1.1  2.1 | Компас. Ориентирование на местности. | 2.1 | Давать определение понятию: ориентирование.  Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | Что такое ориентирование и с помощью чего можно ориентироваться. Определять стороны горизонта. | §6. Повторить §3-6 |
| 7 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». | 1.1  2.1 | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движения Земли. Глобус модель Земного шара. Географическая карта, план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1 | Источники географической информации  Природа Земли. |  |  |
| 8 |  | По следам путешественников каменного века | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала. На «Кон-Тики». | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Знакомство с выдающими путешественниками каменного века | §7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. |
| 9 |  | Путешественники древности | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Плавание финикийцев вокруг Африки. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Знакомство с выдающими путешественниками  древности | §8. |
| 10 |  | Путешествия морских народов | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Географические открытия викингов. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Знакомство с путешествием морских народов. Кто такие викинги? | §9. Составить простой план параграфа. |
| 11 |  | Первые европейцы на краю Азии | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Путешествие Марко | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Знакоство с Путешествием Марко Поло | §10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии и Марко Поло. |
| 12 |  | Хождение за три моря | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Хождение за три моря | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Знакомство с Афанасием Никитиным и какие три моря он пересек | §11. Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» |
| 13 |  | Морской путь в Индию | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да гама | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Цель путешествия Васко да Гама | §12. |
| 14 |  | Открытие Америки | 1.2 | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Путешествие Колумба и его цель путешествия | §13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. |
| 15 |  | Первое кругосветное плавание. | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Адмиралл Магелан. Капитан Элькано. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Кругосветное плавание Магелана | §14. По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. |
| 16 |  | Открытие Южного материка. | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Путешествие Джеймса Кука | §15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. |
| 17 |  | Поиски Южной Земли продолжаются. | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.  Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Путешествие Джеймса Кука | §16. Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. |
| 18 |  | Русские путешественники. | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия  Роль русских исследований. «Коломбы Росские». | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Знакомство с выдающими русскими путешественниками | §17. Заполнить таблицу «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев». |
| 19 |  | Вокруг света под русским флагом. | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Кругосветное путешествие Беллинсгаузена и Лазарева | §17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. |
| 20 |  | Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий». | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | 1.3 | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |  |  |
| 21 |  | Мировой океан и его части | 2.3  3.1 | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия | 1.1  1.6  2.2 | Основные понятия и термины;  Географические особенности океанов;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов. | Знакомство с океанми. | §19. Ответы на вопросы с. 102. |
| 22 |  | Значение Мирового океана для природы и человека. | 2.3  3.1 | Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана. | 1.6  2.2 | Географические особенности природы океанов;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов. | Значение Мирового океана, живые организмы населяющие Мировой океан. | §20. Обозначение на к/к материков и океанов. Ответы на вопросы с. 106 |
| 23 |  | Путешествие по Евразии. | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы Евразии. Население материков. | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Ознакомление с материком Евразии: природа, растения, животные, население, крупные страны | §21. Работа в к/к нанести крупные государства. |
| 24 |  | Путешествие по Африке. | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы Африки. Население материков. | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Ознакомление с материком Африка: природа, растения, животные, население, крупные страны | §22. Заполнить таблицу по живым организмам. Ответить на вопросы с.119 |
| 25 |  | Путешествие по Северной Америке. | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки. Население материков. | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Ознакомление с материком Северная Америка: природа, растения, животные, население, крупные страны | §23. Нанести на к/к государства Северной Америки. |
| 26 |  | Путешествие по Южной Америке | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Ознакомление с материком Южная Америка: природа, растения, животные, население, крупные страны | §24. Нанести на к/к государства Южной Америки. |
| 27 |  | Путешествие по Австралии | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы Австралии. Население материков | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Ознакомление с материком Австралия: природа, растения, животные, население. | §25. Обозначить на к/к природные географические объекты Австралии. |
| 28 29 |  | Путешествие по Антарктиде | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы Антарктиды. Население материка. | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Ознакомление с материком Антарктида: природа, растения, животные. | §26. Обозначить на к/к природные географические объекты Антактиды. |
| 30 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | 3.1  3.3 | Происхождение материков;  Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материка. | 1.6  2.2  2.3 | Географические особенности природы материков;  Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов;  Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. |  |  |
| 31 |  | Что такое природа. | 2 | Природа Земли. | 1.1 | Основные географические понятия и термины. | Ознакомление с оболочками Земли |  |
| 32  33 |  | Оболочки Земли | 2 | Природа Земли | 1.1 | Основные географические понятия и термины. | Определение понятий гидросфера, биосфера, литосфера, атмосфера. |  |
| 34 |  | Урок обобщения и контроля за курс 5 класса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  | См. разделы курса |
| 35 |  | Итоговый урок за курс 5 класса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  | См. разделы курса |