

**ТРЕНИНГ для молодых педагогов**  
**«Профессиональная адаптация молодого педагога»**

**Цель:** способствовать успешному вхождению молодых педагогов в профессиональную деятельность.

**Задачи:**

1. Создать условия для знакомства участников группы.
2. Содействовать повышению у педагогов уверенности в себе.
3. Способствовать снятию внутреннего напряжения.
4. Способствовать созданию непринужденной обстановки общения.

**Методическое обеспечение:** бейджики по количеству участников, ручки, мешочек с мелкими предметами, метафорические карты «Пословицы и поговорки», мультимедийная презентация, мяч.

**План проведения.**

**1. Вводное слово.**

Здравствуйте уважаемые педагоги! Напишите пожалуйста на бейджаках свои имена. При желании, Вы можете украсить имя каким-либо рисунком или смайликом. Мы тоже совсем недавно были молодыми специалистами, как и Вы...чувствовали тоже что и Вы...волновались, переживали, испытывали робость перед учителями, с большим опытом работы..

Сегодня мы часто будем говорить о Ваших чувствах...Работа будет проходить в неформальном режиме. Но для этого, Вам нужно быть активными, в хорошем настроении, веселыми, бодрыми!

**1. Упражнение «Комплемент».**

**Цель:** формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов. Создание позитивных установок на доверительное общение.

**Описание:** Участники встают в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательным подчеркиванием индивидуальности партнера. Например: «Я рад тебя видеть, хочу сказать, что ты выглядишь отлично!» и т.п.

**2. Теоретическая часть.**

Первые годы работы для молодого специалиста, непростые Т.к важно суметь адаптироваться в новом коллективе, в новых условиях.

Когда в организацию приходит новый сотрудник, наблюдается процесс привыкания. Поэтому процесс адаптации можно определить как взаимное приспособление сотрудника к организации, и организации к сотруднику. И возможность долгосрочного сотрудничества зависит от того, насколько успешно пройдет это приспособление.

Раскрытию потенциала молодого педагога может способствовать осознание своей позиции, которую он занимает по отношению к детям. Поговорим о 7 самых распространенных позиций...

#### 1. Диктаторская.

Педагогу нужны послушные и умелые дети. Для достижения своих целей он применяет: крик, наказание, диктат, наставление. Педагог не обучает, а дрессирует, добиваясь определенного успеха: дети овладевают тем набором умений, знаний, которые необходимы педагогу в достижении послушания.

#### 2. Стереотипная.

Педагог- благородный человек. Он точно знает, как себя следует вести. Он искренне считает, что все должны следовать этим правилам. Когда же поведение ребенка не вписывается в те или иные рамки, которые он считает единственными верными, он считает единственно правильным наказать малыша. Позиция педагога приводит детей к ограниченной психической активности, воспроизведение стереотипных способов поведения и решения задач. Это происходит потому, что педагог считает себя образцом подражания.

#### 3. «На авось!»

Педагог надеется, что все как-нибудь само собой обойдется. Позиция педагога- приводит к трудностям планирования и анализирования собственных действий.

#### 4. Безразличная.

Окружающая действительность для педагога данной позиции не существует. Либо безразличие, либо как помеха своим действиям. Педагог, занимающий данную позицию, фактически находится вне ситуации взаимодействия с детьми. Он предоставляет их самим себе.

#### 5. Гиперопека.

Педагог воспринимает детей, как своих цыплят. Сначала долго высидивает их. Потом бдительно за ним присматривает. Педагог постоянно тревожится о них, кудахчет, прячет под свое крыло. Такой педагог наносит ущерб психике ребенка. У детей пропадает желание узнавать, они не хотят учиться самостоятельно, преодолевать трудности.

#### 6. Повелевания.

Цель педагога- власть над миром, и в частности над детьми. Педагог искусно воспитывает подчиненных, дети становятся покорными исполнителями чужой воли, у них нет стремления сделать что- либо по собственному желанию

#### 7. Друг

Педагог данной позиции- весьма образован, хорошо рассказывает, воспитан и точно представляет, как вести себя в тех или иных ситуациях. С другой стороны, педагог данной позиции прекрасно разбирается в детях, в их чувствах, эмоциях, мыслях, желаниях, т.е. знает детей как бы «изнутри». Педагог- друг преследует одну цель- развитие ребенка.

У каждого из присутствующих здесь педагогов своя позиция воспитания, но из услышанного мы можем сделать вывод, что самая оптимальная позиция- позиция Друга.

#### 4.Упражнение «Моя профессия, похожа на....»

Кто-то из Вас работает учителем совсем недавно, а у кого-то уже есть небольшой опыт...И возможно у каждого, уже сложилось полное представление о своей профессии....

**Цель:** дать возможность участникам соотнести образ своей профессии с накопившимся опытом работы.

**Описание:** участники садятся в круг и по очереди достают из мешочка какой-либо предмет, продолжая фразу «Моя профессия похожа на...., потому что....»

### **5.Упражнение «Мое сегодняшнее настроение» (рефлексия).**

**Цель:** раскрепощение членов группы, вербальное и невербальное общение, осуществление диалога «внутреннее-внешнее», установление контактов друг с другом и поиск быстрого решения поставленной задачи.

**Описание:** участникам предлагается выбрать для себя карточку с той или иной пословицей и поговоркой. А затем провести параллель «Мое сегодняшнее настроение похоже на эту поговорку, потому что....»

### **6. Анкета обратной связи**

Уважаемые коллеги!

Ваше мнение о прошедшем тренинге очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной.

*Пожалуйста, оцените тренинг, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.*

1. Общая оценка тренинга: 1      2      3      4      5
2. Насколько материал тренинга обладает для вас: практической ценностью 1 2 3 4 5
3. Насколько комфортно вы чувствовали себя на тренинге: 1      2      3      4      5
4. Ваше общее впечатление о тренинге (представьте, что Вам нужно в нескольких словах описать его другу или знакомому): \_\_\_\_\_

Какая информация на тренинге была наиболее интересной и полезной для Вас? \_\_\_\_\_