

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Хворостянка
Протокол №2 от «__» _____ 2023г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ с. Хворостянка
_____/О.А. Савенкова/
Приказ №____ от «__» _____ 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Хворостянка м.р. Хворостянский
Самарской области за 2022 год**

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Хворостянка м.р. Хворостянский Самарской области за 2022 год**

I. Аналитическая часть.

Самообследование ГБОУ СОШ с. Хворостянка проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Хворостянка)

Директор: Савенкова Ольга Анатольевна

Юридический адрес: 445590, Самарская область, с. Хворостянка ул. Школьная 17 Телефон: 8(84677) 9-14-62

E-mail: so_hvor_sch_hvr@samara.edu.ru

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закрепленном за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области, министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Лицензия: №6375 от 25.12.2015, серия 63Л01 №0001863 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: №5645-16 от 29.04.16, серия 63А01 №0000690(до 25.05.2024)

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов.

График работы: понедельник-пятница, 1 смена (уроки) с 8.00 до 13.45, 2 смена (уроки) с 13.05 до 18.45.

Внеурочная деятельность, кружки, секции с 8.00 до 20.00.

В субботу на базе школы работают кружки, клубы, спортивные секции.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание работников. Учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет; орган самоуправления – Совет обучающихся и Родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения (МО): МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, МО учителей прикладного цикла.

Образовательная деятельность.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ с. Хворостянка Самарской области в 2022 году:

- ☐ образовательная программа дошкольного образования — 147 воспитанника
- ☐ образовательная программа начального общего образования — 146 учащихся
- ☐ образовательная программа основного общего образования — 290 учащихся
- ☐ образовательная программа среднего общего образования — 39 учащихся
- ☐ адаптированная программа начального общего образования — 31 учащийся
- ☐ адаптированная программа основного общего образования — 27 учащихся
- ☐ образовательная программа дополнительного образования — 579 воспитанника
- ☐ Количество воспитанников с иностранным гражданством- 0 человек Количество учащихся с иностранным гражданством — 0 человек

Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в две смены (1-4, 5, 9-11 классы в 1 смену, 6-8 классы во вторую смену). Начало учебных занятий в 8.00. При составлении расписания учитывается ходдневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой учебный график представлен на сайте школы <http://gbouhvor.minobr63.ru/> в разделе «Образование»

Перечень бесплатных онлайн-платформ для дистанционного обучения, используемых в ГБОУ СОШ с. Хворостянка: Учи.ру (бесплатная часть контента), Российская электронная школа, ЯКласс (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, Урок Цифры, Проектория, Школа английского языка Skyeng; для текущего и итогового контроля знаний используются: Учи.ру (бесплатная часть контента), Яндекс.Учебник, ЯКласс (бесплатная часть контента). Внедрена разработанная отечественная платформа «Сферум».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование» в ГБОУ СОШ с. Хворостянка функционирует Центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Центр состоит из трех лабораторий (технологическая, химико-биологическая и физическая). Они предназначены для преподавания основной образовательной программы и для внеурочной работы с учениками. Задачи Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология»; использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, естественнонаучного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Учебный план (размещен на сайте школы <http://gbouhvor.minobr63.ru/> в разделе «Образование»)

Начальное общее образование

Начальная школа насчитывает 8 классов-комплектов. Обучение велось по утверждённым программам УМК: 1- 4 класс УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника. В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ☐ в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ☐ обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ☐ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе состоял из модуля «Основы светской этики», выбранного родителями обучающихся.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 5 классах: ОБЖ – 1 час в неделю, физическая культура – 1 час в неделю;
- в 6 классах: ОБЖ – 1 час в неделю, физическая культура – 1 час в неделю;
- в 7 классах: ОБЖ – 1 час в неделю, физическая культура – 1 час в неделю, биология – 1 час
- в 8 классах: изобразительное искусство – 1 час в неделю; технология – 1 час в неделю, физическая культура – 1 час в неделю;
- в 9 классах: физическая культура – 1 час в неделю; формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в начальной школе. Воспитание способности к духовному развитию, знание

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных и исторических традициях народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, воспитание любви к своей малой Родине – все эти вопросы рассматриваются в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5-м классе и рассчитан на 1 час в неделю.

В 9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в области самоопределения, через организацию предпрофильной подготовки - 1 час в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На основании анализа анкет обучающихся, согласованных с их родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году сформированы мультипрофильные 10 и 11 классы, в которых сформированы профильные группы универсального профиля и подклассы.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 40 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

При этом учебный план профиля обучения содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: «Математика», «Физика», «Информатика», «Экономика», «Право», «Химия», «Биология», «Литература», «История».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта.

Внеурочная деятельность

Организация урочной деятельности на следующей основе:

- расписания учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

- формы организации учебного процесса (уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение, консультации, факультативы, индивидуальные, внеурочные и групповые занятия, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяется расписанием занятий.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы, используются возможности учреждений дополнительного образования м.р. Хворостянский.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (экскурсий, в походах, поездках и т. д.).

Сроки проведения соревнований регламентируются школьным планом физкультурно-оздоровительной работы, массовые общешкольные соревнования проводятся на каникулах.

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса. В школе работают два психолога: сотрудники школы. Психологами школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В своей работе использовали групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, осуществлялась диагностическая, коррекционная и развивающая работа с учащимися, применяется активизирующие профориентационные и профилактические методики, упражнения, компьютерные технологии, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

В течении учебного года проводилось исследование психологической готовности к школе учащихся 1,5,10 классов. Для первых классов проводился комплекс развивающих занятий, для пятых и десятых классов был реализован комплекс занятий по адаптации.

В 5-8, 10 классах по проблемам негативных привычек, развитию навыков общения проведены занятия в соответствии с совместными планами специалистов межведомственных служб. Выполнение плана работы с подростками «группы риска» и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся указанной группы и их родителей по запросу администрации, педагогов, классных руководителей.

В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Для создания безопасной среды, благоприятной для развития личности, воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, улучшения качества жизни всех участников учебно-образовательного процесса в нашем образовательном учреждении организована школьная служба примирения. Психологическое сопровождение деятельности позволяет ОО, семье, учащимся воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия.

Воспитательная система

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех,

кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Вечер встречи выпускников» «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, окружных, региональных конкурсах, соревнованиях.

Гражданское и патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с программой воспитания, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. В школе есть отряд юнармии «Молодая гвардия», юные помощники полицейского «Идеал», добровольческий отряд «Горячее сердце», юный помощники пожарных «Спасатель», отряд ЮИД «Добрая дорога»

Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героя», «Блокадный Хлеб», «Крымская весна. Мы вместе», посвященный Дню воссоединения Крыма и России, «Я – гражданин России»,

«Красный тюльпан», посвящённый 33-й годовщине вывода войск из Афганистана, единые уроки мужества «Дни воинской славы России», и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной в рамках акции «Перерыв на кино»; просмотр видеороликов музеев, часы истории

«Детство прерванное войной» ко Дню юного героя антифашиста.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается с ознакомления традиций народных праздников «Масленица»,

«Рождество», «Пасха».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях и акциях различного уровня от районных до всероссийских: шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Георгиевская ленточка»,

«Диктант Победы», акция «Мы вместе!», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопные свечи» и др.

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств у учащихся.

02.09.2022г на базе ГБОУ СОШ с.Хворостянка был открыт музей – Краеведческий класс, назначен руководитель музея - Крайнова Милана Петровна. С учетом специфики сельской местности в музее представлены четыре экспозиции: быт русского народа, от Зёрнышка к Хлебу, Героями не рождаются, героями становятся и совсем недавно у нас открылась экспозиция «Герои среди нас» посвященная Специальной военной операции»

15 ноября 2022г мы получили паспорт школьного музея в Региональном Центре туризма и краеведения.

Более чем на 80% актив музея состоит из обучающихся, у каждого из которых свои обязанности.

Мы надеемся, что наш школьный музей станет необходимым ресурсом для формирования патриотов малой и большой Родины, Личности с большой буквы.

Художественно-эстетическое направление и дополнительное образование

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе и отражается в программе воспитания в модулях «Курсы внеурочной деятельности», «внешкольные мероприятия» и «основные школьные дела». Реализация осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, акции, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Создание личностно-развивающей образовательной среды через персонализированное образование, на примере деятельности театральных сообществ (участие в проекте «Вклад в будущее»).

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: «День Матери» с конкурсом рисунков, конкурс антинаркотических рисунков, рисунков на тему ЗОЖ, конкурс новогодних поделок, плакатов, участие в новогоднем конкурсе «Новогодняя феерия», конкурс рисунков к «8 марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок», дни единых действий и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей).

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Формирование культуры безопасного образа жизни. ПДД

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ.

В начале учебного года, как и ежегодно, была проведена акция «Внимание дети – дорога в школу». В течение года с учащимися проводились беседы, инструктажи о культуре безопасного образа жизни. К концу каждой четверти в классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению и соблюдению ПДД во время каникул. На базе школы создан отряд ЮИД «Добрая дорога» и «Родительский патруль».

Совместно с работниками ГИБДД в течении учебного года проводятся беседы с учащимися (ежемесячно). В рамках краевых акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Безопасные каникулы», «День памяти жертв ДТП»). Неоднократно была проведена практическая эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и

техногенного характера силами коллектива школы.

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «День солидарности в борьбе с терроризмом». В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. На классных часах обсуждали тему «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ», «Пав – что это? Вещества, наносящие вред здоровью», «Электронные сигареты», «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа». 7 апреля «День Здоровья» - была проведена акция «Зарядись Здоровьем».

Во время учебных занятий педагоги уделяют большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки на уроках. Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по шахматам, по волейболу, баскетболу.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация (модуль Профориентация).

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодёжью.

Цели профориентационной работы: - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению ведется через модуль «организация предметно- пространственной среды». Подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: участие в экологических акциях «Сдай макулатуру, спаси лес», «Добрые крышечки». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, участие в субботниках. В 2022 году ребята приняли участие в акции «Сад Памяти».

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. В школе работает детская общественная организация Союз беспокойных сердец (СБС)

Работа проводится, в том числе, и через школьный волонтерский отряд

«Горячее сердце». Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о

мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Правовое воспитание

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений. Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников;

составление социальных паспортов обучающихся, класса;

составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».

работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации.

В классах ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут».

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных мероприятиях).

Вывод. Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с учащимися

«группы риска» на 2022 год. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

В системе единого пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

В театральном кружке учащиеся получали навыки ораторского искусства, что способствовало их разностороннему развитию и пониманию того, как правильно держать внимание аудитории. Ребятами проведено не одно школьное мероприятие. Они принимали участие в творческих конкурсах.

В систему воспитательной работы включена сеть районных учреждений дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество. Среди них ДЮСШ, Дом детского творчества «Гармония», центр «Семья» и др.; школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и центром «Семья» – это возможность оказания помощи учащимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с

родителями, которые уклоняются от воспитания детей.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательную деятельность, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала интересной и полезной.

В школе созданы условия для организации питания учащихся. Столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем, располагается на первом этаже школы, имеется зал для приема пищи на 120 посадочных мест. Имеются производственные помещения для хранения, приготовления пищи.

Организация питания учащихся 1-4 классов. Все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание: учащиеся 1-4 классы горячий завтрак. Учащиеся 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств. Организовано бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья. Оператор питания ООО «Орфей».

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка разработаны и утверждены директором инструкции по технике безопасности и правилам поведения. Ежегодно утверждается график проведения инструктажей (по необходимости проводятся внеплановые инструктажи). Результат проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажа.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса школы. Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства учащихся достигается в школе через различные формы внеучебной деятельности: привлечение к активным занятиям в спортивных секциях; проведение соревнований по различным видам спорта; проведение Дней здоровья; проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка созданы условия для укрепления и поддержания здоровья обучающихся через двигательную активность, участие в различных спортивно-массовых мероприятиях. С этой целью осуществляется активная деятельность, в основе которой лежит подготовка к выступлению обучающихся в спортивных соревнованиях. С целью популяризации занятий физической культурой и спортом ежегодно проводятся спортивные мероприятия: спортивные эстафеты, первенство школы по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. Ежегодно в школе проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. По результатам мониторинга формируются сборные команды школы для участия в соревнованиях различного уровня. Также популяризация здорового образа жизни ведется посредством размещения фотоотчетов мероприятий, достижений обучающихся в спорте на информационном стенде, через социальные сети.

Одной из мер, направленной на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. В школе организован спортивный клуб «Ловки, смелые, сильные».

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

Всероссийский проект «Разговоры о важном», центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология посвященный самым и различные другие темы, волнующие современных ребят;

проект "Киноуроки в школах России", который заключается в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России;

проект «Орлята России», направленный на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Дополнительное образование.

Образовательная деятельность СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный план отражает цели и задачи, стоящие перед учреждением дополнительного образования детей.

В план ДЮСШ включены следующие виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, спортивная аэробика, хоккей, лыжные гонки, настольный теннис.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах, судейская практика.

Учебный план основывается на реализуемых в ДЮСШ образовательных программах по видам спорта. Все программы являются общеобразовательными общеразвивающими, с физкультурно-спортивной направленностью, рассчитаны на возраст учащихся от 5 до 18 лет.

В соответствии с правилами ПФДО в Самарской области объем освоения программ складывается из 3,5 часов в неделю (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №269 – од); использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).

В СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка подготовка учащихся осуществляется в спортивно-оздоровительных группах, задачи которых является привлечение детей и подростков к занятиям в группах, укреплению здоровья, привитие здорового образа жизни, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, приобретению двигательных навыков по видам спорта. Основными показателями работы на этом этапе являются: стабильность контингента занимающихся, здоровье и физическое развитие детей и подростков.

Нормативы по наполняемости учебных групп составляет 15 человек.

Согласно учебного плана в 2022 году в структурном подразделении ДЮСШ, занятия были организованы в 37 группах.

Общее количество воспитанников в ДЮСШ составляет 579 детей.

Всего же, согласно учебного плана в 2022 году, на занятия отводится 129,5 часа в неделю.

- Охват услугами детей с ОВЗ и детей, состоящих на различных видах учёта (в сравнении с 2021 годом – 38%). В 2022 году он составит – 38,2% от общего числа детей с ОВЗ и детей, состоящими на различных видах учёта.

- Количество детей, получающих ПФДО на 10.01.2022 г. составило 420 человек, планируется увеличение сертификатов ПФДО до 450 человек.

Результаты участия школьников в районных и окружных спортивных мероприятиях

	Вид спорта	Занятые места
--	------------	---------------

1	Классный турнир ГТО в рамках зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (<i>муниципальный этап</i>) – <u>команда 5 «а» класса</u> – <u>команда 6 «а» класса</u> – <u>команда 8 «в» класса</u> – <u>команда 10 класса</u> – <u>команда 11 класса</u>	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
	Областная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по волейболу юноши и девушки 2005 г.р. и моложе (<i>муниципальный этап</i>) • <u>ГБОУ СОШ с. Хворостянка (юноши и девушки)</u> Областная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по баскетболу юноши и девушки 2005 г.р. и моложе (<i>муниципальный этап</i>) <u>ГБОУ СОШ с. Хворостянка (юноши и девушки)</u> Областная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по н/теннису юноши и девушки 2005 г.р. и моложе (<i>муниципальный этап</i>) <u>ГБОУ СОШ с. Хворостянка (юноши и девушки)</u> Областная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по л/атлетике юноши и девушки 2005 г.р. и моложе (<i>муниципальный этап</i>) <u>ШСК среди учащихся 2008-2009 г.р (муниципальный этап)</u> <u>ГБОУ СОШ с. Хворостянка</u> <u>ШСК среди учащихся 2010-2011 г.р (муниципальный этап)</u> <u>ГБОУ СОШ с. Хворостянка</u> <u>ГБОУ СОШ с. Хворостянка (юноши и девушки)</u> Областная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по л/атлетике юноши и девушки 2005 г.р. и моложе (<i>областной этап</i>) <u>Юноши л/атлетическая эстафета 4x100</u> Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (муниципальный этап) 2008-2009 г.р.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 1 место
3	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (<i>окружной этап</i>) – <u>Гусева Алина</u>	Призёр

4	Президентские состязания (муниципальный этап)	2место
5	Президентские спортивные игры (муниципальный этап)	1место
6	Турнир по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом» (муниципальный этап) <i>юноши</i>	1место
7	Соревнования по мини-футболу (муниципальный этап) <i>юноши</i>	1место
8	ГТО ЗОЛОТОЙ ЗНАЧОК СЕРЕБРЯНЫЙ ЗНАЧОК БРОНЗОВЫЙ ЗНАЧОК	12 учащихся 24 учащихся 61 учащийся

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на достижение поставленной цели: обеспечение качественных образовательных результатов обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода в условиях среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

По данным мониторингового исследования в 2022 году школа имеет следующие показатели качества обученности.

Всего в школе - 469 учащихся, аттестовались – 466 учащихся, из них 99,4% были переведены в следующий класс.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Все	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	36					
2	34	34	6	15		
3	41	40	6	19	3	1
4	38	37	3	12		3
1- 4 кл.	149	111	15	46	3	4
5	58	58	4	23	3	3
6	62	61	6	18	4	3
7	60	60	2	12		8
8	53	53	3	11	1	1
9	53	53	5	12	1	5
5- 9 кл.	286	285	20	76	9	20
10	19	19	1	6	1	5
11	15	15	4	1		1

10-11 кл.	34	34	5	7	1	11
Итого	469	430	40	129	13	35

На конец учебного года в выпускных 11 классах – 15 человек, из них все допущены до ГИА.

Предмет	ЕГЭ-2022			
	Кол-во сдававших, чел	Доля участников от всех сдававших ЕГЭ	Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ, %	Кол-во 100-балльников
Русский язык	15	100	0	0
Математика	4	27	75 (3)	0
Математика	11	73	0	0
Физика	3	20	33 (1)	0
Химия	4	27	25 (1)	0
Биология	5	33	20 (1)	0
Обществознание	8	53	13 (1)	0
История	5	33	0	0
Английский язык	1	7	0	0

Из данных таблицы видно, что самым востребованным предметом для сдачи ГИА стало обществознание.

Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по физике, математике, биологии, химии профильного уровня не ниже минимального, от общего числа выпускников, сдававших физику, математику профильного уровня, биологию, химию.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников получили количество баллов не ниже минимального
Математика	4	1
Физика	3	2
Биология	5	4
Химия	4	3
Итого:	16	10 (62,5%)

Одним из показателей качества массового обучения является – положительная динамика или сохранение значения среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года.

Можно отметить, что только по биологии положительная динамика, но при этом есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог, то есть не показавшие даже базовый уровень освоения учебной программы. Также можно отметить, что данный показатель сравнивает результаты разных обучающихся, с разным уровнем подготовки, с разной мотивацией на получение качественного образования и поэтому данное сравнение не совсем корректно.

Предмет	ЕГЭ-2022	ЕГЭ-2021
Русский язык	64,575	75
Математика	29	60
Физика	43	52
Химия	48,5	52
Биология	48,2	46
Обществознание	52,8	67,1
История	57,2	79
Английский язык	58	-

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220, от 221 до 250, от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов.

	Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220 40-44% -3 балла; 45% и более - 5 баллов		от 221 до 250 10-14% -5 баллов; 15% и более - 8 баллов		от 251 до 300 3-7% - 8 баллов; 8 % и более - 12 баллов	
	чел.	% от кол-ва	чел.	% от кол-ва	чел.	% от кол-ва	чел.	% от кол-ва
2022	9	60%	4	26%	1	7%	1	7%

Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 баллов и выше

Предмет	Количество результатов
Русский язык	3 (20%)
Обществознание	1 (13%)
История	1 (20%)

В 2022 году впервые за последние три года ГИА прошла в штатном режиме.

На конец учебного года в 9 классах – 53 человек, из них: 53 учеников допущены до государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменов выпускниками и результаты участия в ГИА 9-х классов

п/п	Экзамен	Вс его участн иков	Уч астник ов ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				ч ел.	%	ч ел.	%	ч ел.	%	ч ел.	%
	ОГЭ по русскому языку	49	4	0	0	7	14,3	8	16,3	3	6,1
	ГВЭ по русскому языку	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0
	ОГЭ по математике	49	0	4	8	2	4	1	3	8	16
	ГВЭ по математике	4	4	0	0	1	25	3	75	0	0
	ОГЭ по обществознанию	35	0	1	3	6	17	2	6	4	11
	ОГЭ по английскому языку	2	0	0	-	0	-	2	100	0	-
	ОГЭ по литературе	2	0	0	0	0	0	0	0	2	100
	ОГЭ по физике	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
	ОГЭ по биологии	22	0	0	0	2	9	1	5	9	41
	ОГЭ по информатике и ИКТ	8	0	0	0	1	13	5	63	2	25
	ОГЭ по истории	5	0	0	0	0	0	5	100	0	0
	ОГЭ по географии	11	0	0	0	1	9	6	55	4	36

Из данных таблицы видно, что самыми востребованными предметами для сдачи на ОГЭ стали обществознание, биология.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	55	43	2
Математика	71,7	22,6	5,7
Обществознание	77,2	2,8	20
Физика	0	100	0

Биология	63,6	31,8	4,5
Литература	100	0	0
Информатика и ИКТ	87,5	12,5	0
Английский язык	50	0	50
История	80	20	0
География	82%	9%	9%

Соотношение годовой и экзаменационной отметок выше 70% по математике, обществознанию, литературе, информатике, истории и географии.

Функциональная грамотность

По результатам итогового мониторинга, проводимых в 8-9 классах проведена следующая работа:

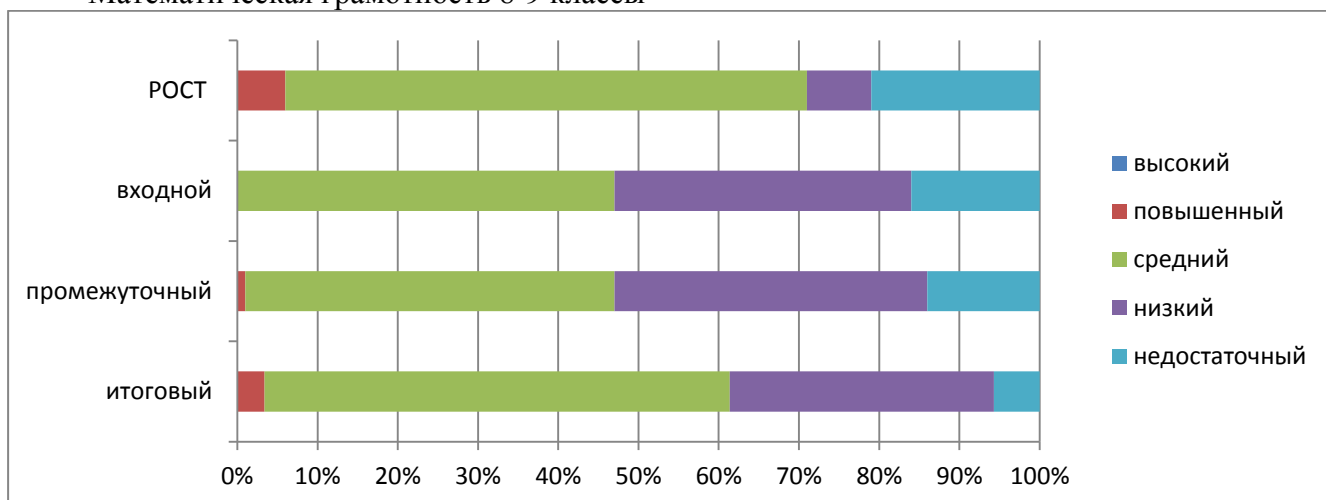
1) сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям в 2022 году.

2) сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям, которые, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа» для проведения внутришкольного мониторинга и в системе АСУ РСО (РОСТ).

3) на официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.

4) проведены диагностические тестирования по четырем модулям:

Математическая грамотность 8-9 классы



Уровни/ класс	Высокий		Повышенн ый		Средний		Низкий		Недостато чный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Региона льный \ 8-9 кл.	0	0%	1	1%	39	46%	33	39%	12	14%
Входной	0	0%	0	0%	34	47%	27	37%	12	16%
Промеж уточный	0	0%	1	1%	39	46%	33	39%	12	14%
Итоговы й	0	0%	3	3%	43	51%	25	29%	4	5%

Из таблицы видно, что работа ведется, % повышенного и среднего уровней сформированности математической грамотности немного вырос, а низкий и недостаточный – снизился.

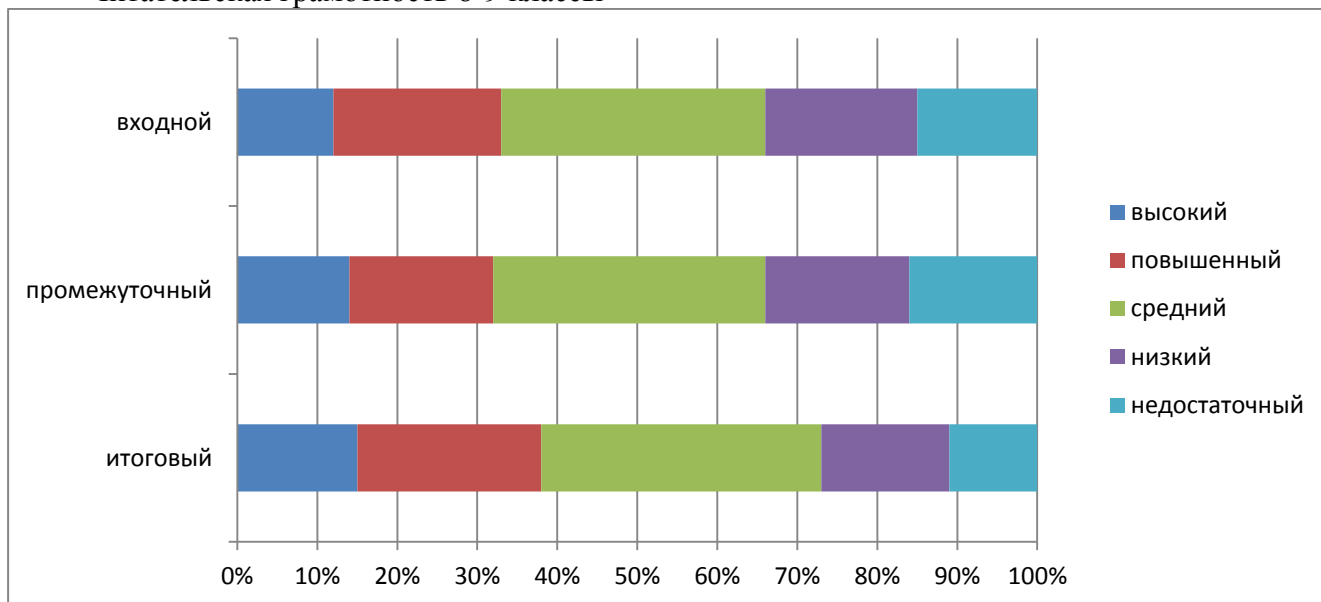
По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностик можно рекомендовать педагогам школы:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность 8-9 классы



Уровни/ класс	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Входной	11	12%	19	21%	30	33%	17	19%	13	5%
Промежуточный	12	14%	16	18%	30	34%	16	18%	14	6%
Итоговый	14	15%	21	23%	32	35%	14	16%	10	1%

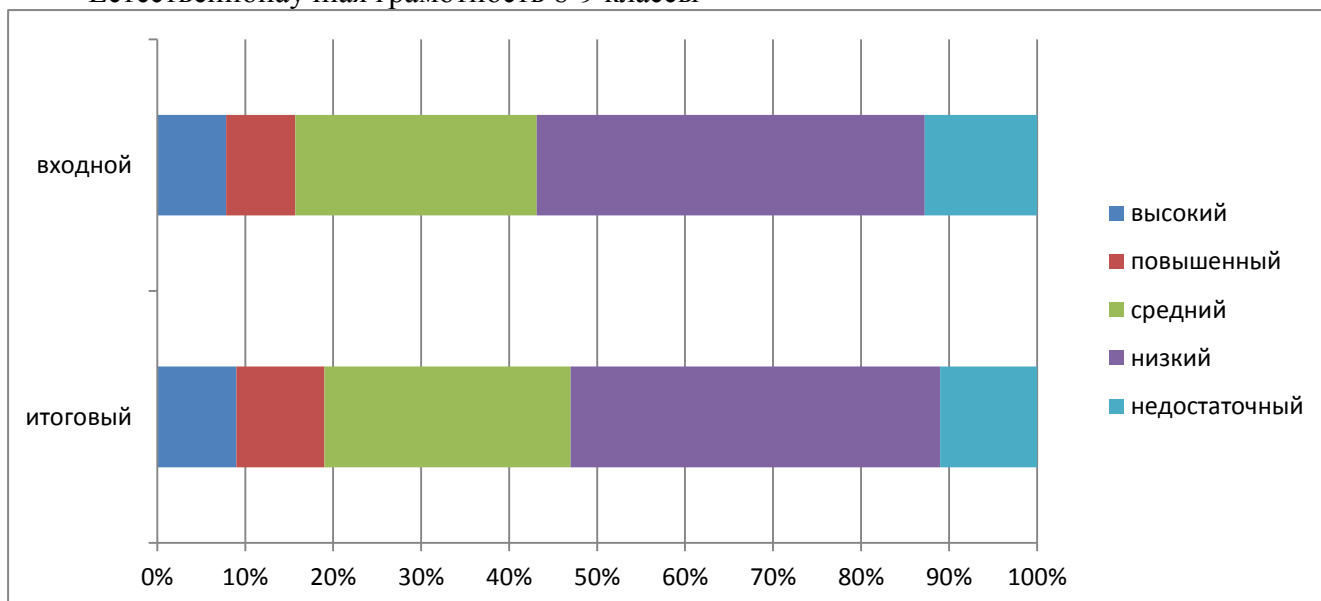
Из таблицы видно, что работа ведется, % высокого, повышенного и среднего уровней сформированности читательской грамотности немного вырос, а низкий и недостаточный – снизился.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Естественнонаучная грамотность 8-9 классы



Уровни/ класс	Высокий		Повышен ный		Средний		Низкий		Недостато чный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Входной	7	8%	7	8%	2	2%	41	45%	12	13%
Итоговый	8	9%	9	10%	2	2%	38	42%	10	11%

Из таблицы видно, что работа ведется, % высокого и повышенного уровней сформированности естественнонаучной грамотности немного вырос, средний – на прежнем уровне, а низкий и недостаточный – снизился.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

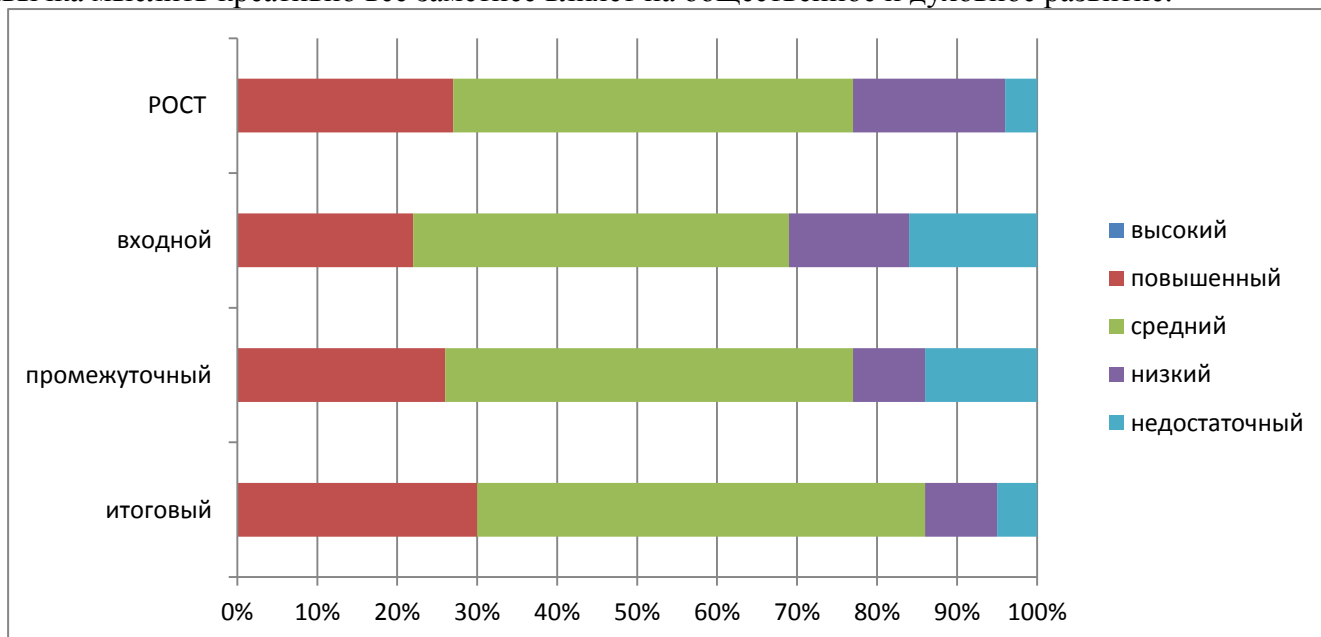
По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Креативное мышление 8-9 классы

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей;

привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие.



Уровни/ класс	Высокий		Повышенн ый		Средний		Низкий		Недостато чный	
	л.	че %	л.	че %	л.	че %	л.	че %	л.	че %
Региона льный \ 8-9 кл.	0	0%	13	27%	24	50%	9	19%	2	4%
Входной	0	0%	19	22%	41	47%	13	15%	14	16%
Промеж уточный	0	0%	23	26%	46	51%	8	9%	13	14%
Итоговы й	0	0%	27	30%	50	56%	8	9%	4	5%

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Одним из приоритетных стратегических направлений работы ГБОУ СОШ с. Хворостянка является поддержка талантливых, одаренных детей.

Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне начального общего образования за 2022 год

Название	Школьный этап		Окружной этап		Региональный/росс ийский этап	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участник ов	Заняли места

					всего	
Олимпиада «Путь к успеху»	234	80	18	3	-	-
Олимпиада им. К.Д. Ушинского			1	1 Буянова И.		
Областном конкурсе чтецов «Самарский край в стихах и прозе»					8	
Окружной конкурс ЮИД «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!»	10	Команда школы 1 место	10	Команда школы 2 место		
Конференция «Первые шаги в науку»	5	1	1	1 (Плаксина К.)		
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	15	2	-	-	2	2 Борзов Егор-3 место (Эко-символ малой родины) Акимов а Дарья -3 место(Эко-гид)
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2022»:	18	3	-	-	3	3 Абсалиев Камиль-2 место («Каменный цветок Жигулей) Казаков а Дарья-2 место («Самарская Лука») Кошина Ваксилиса-2

						место («Манчиха»)
Проект «Кедры России»	-	-	-	-	10	-
Участие в региональном конкурсе «Первый среди равных»					1 Куцанк ин В.	
Патриотич еский проект «Самарское знамя»					7	4 Акимов а Д., Горбачева П., Елистратова А., Кудеров В..
Областной конкурс «Все мы - Россия»					9	
Межрегио нальном форуме «Созвездие IQ» Самарский НАНОГРАД»					1 Есина Е.	
Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей. Культурное наследие народов Самарской области»					20	16
Калейдоск оп научных опытов					2	1
Конкурса «Город мастеров» для детей с ОВЗ					3	
Память в сердце, гордость – в поколениях					1	
Конкурс	10	5	5	1	1	

«Живая классика»						
«Мини-футбол в школу»	8	Команда 1 место	8	Команда 2 место		

С целью интеллектуального развития, вовлечения в познавательную деятельность, помощи самоопределения, формирования портфолио достижений учащимся школы предоставляется возможность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В школе спортивно-оздоровительная работа поставлена на высоком уровне. Сформирован совет физкультуры, который занимается организацией всех массовых школьных соревнований.

Учащиеся школы принимают участие в профильных сменах структурного подразделения Самарского регионального центра для одарённых детей центра «Вега»:

Вдовина Д. «Водород – чистая энергия 10» 18.09.2022, Куцанкин В. «Анатомия растений» 18.09.2022, Куцанкин В. «Органикум-10» 16.10.2022

В целом можно сделать вывод о том, что в школе обеспечены условия для самореализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся посредством различных форм работы.

Внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ с. Хворостянка регламентируется следующими документами (размещены на сайте школы):

- Уставом ГБОУ СОШ с. Хворостянка;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о формах, периодичности промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся;
- Положением о ликвидации академической задолженности.

Современная школа понятие "качественное образование" трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и условиями образовательного процесса. Образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений.

На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Подготовка ко всем мониторинговым работам, причем по всем предметам начинается в начальной школе и с переходом в основную не заканчивается, а продолжается.

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка начального, основного и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение

В настоящее время в условиях общеобразовательной школы главная роль в передаче знаний,

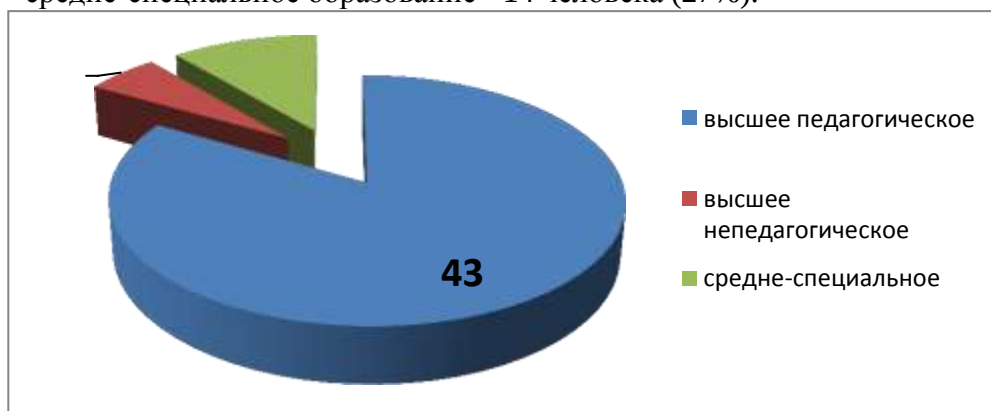
социального и культурного опыта принадлежит непосредственно учителю. Действительно, квалификация, самоотдача, увлеченность работой оказывают огромное положительное влияние на эффективность учебного процесса. Кроме того, творческое отношение учителя к делу может помочь оптимально использовать существующие реальные условия учебного процесса.

	2022 год
Всего педагогических работников:	59
в т.ч	
- учителей	36
- совместителей	6
- молодых учителей (до 5 лет)	7
Имеют категории:	
- всего чел., %	45 (76%)
- высшую чел., %	30 (51 %)
- первую чел., %	15 (25%)
- прошли аттестацию на соответствие чел., %	7 (12%)
- не проходили аттестацию чел., %	7 (12%)

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из диаграмм (см. прилож.), велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности.

Образовательный уровень учителей:

- высшее образование - 43 человека (73%), из них высшее педагогическое образование – 41 человека;
- средне-специальное образование - 14 человека (27%).



Показатели по педагогическому стажу

Подробная информация о повышении квалификации педагогов размещена на официальном сайте школы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда	Объём книжного фонда	Объём учебного фонда	Объём электронных изданий
8928	2400	6528	35

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническая база.

С 2021 года функционирует центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Информация о его деятельности и материально-техническом обеспечении размещена на [официальном сайте школы в разделе «Точка роста»](#).

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1980 года постройки, которое включает: 1 этаж 3 учебных кабинетов, 2 этаж 11 учебных кабинетов, 3 этаж 13 учебных кабинетов.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: столовая/актовый зал – 2; 4 сан/узла; 2 гардероба.

Объекты для организации досуга, быта и отдыха: библиотека.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 2;

Медицинское обслуживание: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Иное: кабинет директора, канцелярия, 1 кабинет заместителей директора, бухгалтерия, архив, 2 лаборантские.

Информация о материально-техническом обеспечении размещена [на официальном сайте школы](#).

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	477	459
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147	143
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291	281
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39	35
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	469/36%	462/39,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5	3,85
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,47
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	29	60

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6/53 11,3%	3/63 4,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3/15 20%	5/20 25%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	453/95%	431/94%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	214/45%	193/42%
1.19.	Регионального уровня	человек	24/5%	21/5%
1.19.	Федерального уровня	человек	0%	0%

2.		/%		
1.19.	Международного уровня	человек	0%	0%
3.		/%		
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	39/100%	35/100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	39/100%	35/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	38
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	32/36 89%	32/38 84%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	32/36 89%	32/38 84%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/36 11%	5/38 16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/40 17,5	4/36 11,1%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	21/38 55,3%	22/36 61,1%
1.29.	Высшая	человек /%	11 28,9%	12 33,3%
1.29.	Первая	человек /%	10 26,3%	10 27,8%

	1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.	1.30.	До 5 лет	человек	6/15,7%	5/13,9%
2.	1.30.	Свыше 30 лет	человек	10/26,3%	20/55,6%
	1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5/13,2%	3/8,3%
	1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6/15,7%	7/19,4%
	1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	36/100%	38/100%
	1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	40/100%	39/100%
2.		Инфраструктура			
	2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
	2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	17
	2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
	2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
	2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
	2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
	2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	477/100%	459/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,4 кв.м	2,4 кв.м

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Хворостянка м.р. Хворостянский Самарской области за 2022 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ДОО: СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (Детский сад «Колосок»)

Юридический адрес: 445590, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Школьная, 17.

Местонахождение: 445590, РФ, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Парковая, 1;

телефон: 8(84677)91462 – директор,

8(84677)91191 – руководитель СП

8(84677)92336 – бухгалтерия.

Год основания ДОО 1978г.

E-mail hv-kolosok@yandex.ru

WWW-сервер <http://hv-kolosok.ru/menu1/1>

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001863, дата выдачи 25 декабря 2015г., регистрационный номер 6375, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001273, регистрационный номер 1494-12, 25 мая 2012г.

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Хворостянка (далее ДОО, детский сад) расположено в жилом микрорайоне вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1042,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 904 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим, график работы учреждения: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Оценка образовательной деятельности организации

Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Хворостянка осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования;

- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом школы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть составлена с учетом содержания программ:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-синтез, 2019г.

- Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной. – М.: Дрофа, 2009г.

- Программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности ДОО для детей с ЗПР и умственной отсталостью «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой – СПб.-2015г.

Вариативная часть составлена с учетом Программы патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России»/под ред. Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой. – Москва, 2014г.

Детский сад посещает 140 обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет. Количество групп – 7.

Из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности;

- 3 группы комбинированной направленности.

Количественный состав групп

Группа	Возраст	Направленность	Наполняемость
1 младшая № 1	1-2	общеразвивающая	21
1 младшая № 2	2-3	общеразвивающая	27
2 младшая группа	3-4	общеразвивающая	19
средняя	4-5	общеразвивающая	24
старшая	5-6	комбинированная	21
подготовительная № 1	6-7	комбинированная	14
Подготовительная № 2	6-7	комбинированная	14
ИТОГО			140

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились как офлайн, так и онлайн консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения сайта ДОО и странички ВК по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С нового учебного года (2021-2022 учебный год) детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации рабочей программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению следующих мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада: спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями; мероприятия, направленные на приобщение дошкольников к народной культуре. Предложения родителей планируется включить в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей:	140	100%
Полная	121	86,4%
Неполная с матерью	19	12,2%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 140	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	40,1%
Два ребенка	48	34,2%
Три ребенка и более	36	25,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей.

Перечень

дополнительных бесплатных образовательных услуг 2022 год

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Направленность	Возраст
1	«ДО-МИ-СОЛЬ-КА»	1	36	Художественная направленность	6-7
2	«Театр малышей»	1	36	Художественная направленность	4-5
3	«Задоринка»	2	72	Художественная направленность	5-6 6-7
4	«Акварелька»	1	36	Художественно-эстетическая направленность	2-3
5	«Фольклор в жизни малышей»	1	36	Познавательная направленность	3-4
6	«Умняша»	1	36	Познавательная направленность	5-6 6-7
7	«Логоритмика»	1	36	Познавательная направленность	5-6
8	«Тризмашки»	1	36	Познавательная направленность	6-7
9	«Юный эколог»	1	36	Познавательно-исследовательская направленность	5-6
10	«Юный техник»	1	36	Техническая направленность	6-7
11	«Здоровейка»	1	36	Спортивная направленность	6-7

3. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор Савенкова Ольга Анатольевна. Руководитель СП – Терентьева Галина Михайловна.

В основу системы управления ДОО положена модель, соответствующая Уставу школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово – хозяйственной деятельности; • материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Показателем эффективности системы управления детского сада являются успешно решенные задачи:

- создание условий для социализации детей с индивидуальными образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- результативное участие дошкольников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различного уровня;
- организация работы в рамках инновационных площадок на различном уровне;
- обучение педагогов освоению современных образовательных программ, методик, технологий, в т.ч. по программам для детей с индивидуальными образовательными потребностями и ОВЗ;
- обобщение и презентация опыта работы для педагогической общественности района, округа, региона;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- создание условий для дистанционного обучения воспитанников и педагогов;
- создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации

На основании ООП и годового плана работы, с целью изучения качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях, педагогами было осуществлено обследование детей каждой возрастной группы ДОО по следующим образовательным областям программы и разделам в них:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;
2. «Познавательное развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы;
3. «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе;

4. «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;

5. «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для сбора объективных и точных диагностических данных педагоги использовали метод наблюдения, данные которого важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Наблюдения дополнялись свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, анализом продуктов детских видов деятельности. Также педагогами проводились специально организованные диагностические пробы в период, определенный в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» для мониторинга, куда включались специально подобранные задания, педагогические ситуации, позволяющие выяснить, насколько ребенок понимает и выполняет программные задачи.

Оценка уровня развития детей по каждому показателю осуществлялась по **3-х бальной системе**:

1. **Высокий уровень**: побуждения – устойчивые; знания представления – четкие, содержательные, системные; умения, навыки – выполняет задания самостоятельно;

2. **Средний уровень**: побуждения – неустойчивые; знания, представления – четкие, краткие; умения, навыки – выполняет задание с помощью взрослого;

3. **Низкий уровень**: побуждения – ситуативные, либо не проявляет; знания, представления – отрывочные, фрагментарные, либо не оформлены; - умения, навыки – выполняет задания в общей со взрослым деятельности, либо не выполняет.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Художественно-эстетическое развитие (изо)		Физическое развитие	
	Н .г.	К .г.	Н .г.	К .г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К .г.	Н. г.	К .г.	Н .г.	К .г.
	1 8%	4 4,4%	2 5,1%	4 6,7%	29, 3%	5 5,6%	1 5,5%	4 3,8%	1 9,7%	2 7%	1 7,6%	3 8,8%
	2 6,5%	4 2,6%	4 9,2%	3 2,6%	43 %	2 7,5%	5 2,4%	5 0,3%	4 2%	6 7,8%	4 0,1%	4 1,8%
	5 5,5%	1 3%	2 5,7%	2 0,7%	27, 7%	1 7%	3 2,2%	5, 9%	3 8,3%	5, 2%	4 2,3%	1 9,4%

По итогам диагностики к концу года высокий уровень повысился:

Речевое развитие – 26,4%

Познавательное развитие – 21,6%

Социально-коммуникативное развитие – 26,3%

Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 28,3%

Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)-7,3%

Физическое развитие – 21,2%

Из полученных результатов можно констатировать положительную динамику в

освоении обучающимися ООП ДОО. Данный результат достигнут благодаря планомерной и системной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной деятельности с учетом деятельностного подхода.

Особое внимание в ДОО уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и предпосылок учебной деятельности. Знакомит с результатами мониторинга родителей (законных представителей), проводит индивидуальное консультирование, вовлекая их в совместную деятельность по подготовке детей к школьному обучению.

Сравнительный анализ результатов обследования по методике Е.А.Стребелевой

	В ы с о к и й у р о в е н ь	С р е д н и й у р о в е н ь	Н и з к и й у р о в е н ь
Н а ч а л о г о д а	3 3 %	5 0 %	1 7 %
К о н е ц г о д а	6 1 %	3 5 %	4 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2022г		2021г		2020 г	
	Ко л-во	%	Кол- во	%	Ко л-во	%
I	11		16	11,4	9	5,6
II	12 9		123	87,9	14 8	92,5
III	0		0	0	2	1,3
IV	0		1	0,7	1	0,6

По сравнению с предыдущим годом, количество детей с первой группой здоровья

увеличилась, уменьшилась доля детей со второй группой здоровья, уменьшилась доля детей с 3 группой здоровья, доля детей с 4 группой здоровья осталась на прежнем уровне.

Анализ заболеваемости

Заболеваемость в ДОУ	2022 год	2021 год
□□ случаев	89	76
□□ показатель на 1000	419	542
Пропущено дней всеми детьми за год	19130	18846
Пропущено дней 1 ребенком за год	4,2	3,8
□□ из них по болезни всего	651	534

Уровень заболеваемости по сравнению с предыдущим годом резко не увеличился.

Информация об уровне физической подготовленности воспитанников ДОУ

Год	Всего продиагнос- тированны х детей	Уровень физической подготовленности					
		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
		Колич ес детей	% от твоеобщего количест ва	Колич ес детей	% от твоеобщего количест ва	Колич ес детей	% от твоеобщего количест ва
2021	140	54	38,8%	58	41,8%	28	19,4
2022	140	60	42,8 %	64	45,8%	16	11,4

Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструктора по физической культуре, активной совместной работы с воспитателями групп и родителями. Посещение детьми дополнительного бесплатного физкультурно-оздоровительного кружка «Здоровейка».

В 2022 учебном году мы добились хороших результатов в физической подготовленности детей, что позволило нам занять 1 место в окружном конкурсе «Хочешь быть здоровым – будь!». Так же приняли участие в спортивных соревнованиях «Малые спортивные игры», где заняли 3 место среди детских садов м.р.Хворостянский.

С детьми старшей и подготовительной групп приняли участие в сдаче нормативов ГТО. Сдали нормативы 17 человек. В результате - 13 человек – золотой знак отличия, 15 человек-серебряный знак отличия, 15 человек – бронзовый знак отличия.

Коррекционная работа в ДОУ

Деятельность групп комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО по Адаптированным основным образовательным программам ДОУ «Колосок» осуществляется в соответствии с их нозологией. Коррекционная работа с детьми со статусом ОВЗ, но посещающие общеобразовательные группы, велась по Адаптированной образовательной программе в зависимости от нарушения.

Деятельность педагогов направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Лучших результатов по итогам года дети с тяжелыми нарушениями речи добились: звуковая культура речи – 87%, по лексике – 93 %, грамматическому строю речи – 75%.

Необходимо продолжать работу по развитию фонематического слуха (65%), связной речи (54%).

У детей с задержкой психического развития просматривается положительная динамика в следующих направлениях работы:

- развитие восприятия – 50%;

- развитие общей моторики – 42%;
- формирование коммуникативных навыков – 46%
- развитие наглядно-действенного мышления – 50%; - развитие наглядно-образного мышления – 50%;
- развитие внимания – 33%.

У детей с умственной отсталостью просматривается положительная динамика в следующих направлениях работы:

- ориентировка в задании/самостоятельное выполнение – 30%;
- развитие тактильного и пространственного восприятия – 30%;
- развитие мелкой моторики (рисование прямых, волнистых линий/штриховка/закрашивание) – 30%;
- развитие понимания и восприятие речи – 30%;
- развитие сенсорных эталонов (объемные и геометрические фигуры) – 30%.

В течение учебного года осуществлялась работа педагогов по партнерскому взаимодействию с родителями воспитанников групп комбинированной направленности.

Были реализованы адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные программы для детей ОВЗ.

4. Система психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг

В декабре 2022 года педагогом-психологом ДОУ проводился социобиологический мониторинг «Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения участниками образовательного процесса» проводилось анкетирование педагогов, детей и родителей, получены следующие результаты:

1. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью

№	Аспекты жизнедеятельности ОУ	Степень удовлетворенности деятельностью ОУ		
		высокая	средняя	низкая
Всего педагогов: 17				
1	Организация труда	12ч. – 70,5%	3ч. – 17,6%	2ч. – 11,9%
2	Возможность проявить и реализовать профессиональные и личные качества	15ч. – 88,2%	2ч. – 11,8%	0
3	Отношения с коллегами и администрацией ОУ	14ч. – 82,3%	3ч. – 17,7%	0

Таким образом, в целом большинство педагогов довольны своей нагрузкой и графиком работы, а также работой методического кабинета и своим участием в ней.

2. «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Методика Е.Н. Степанова)

№	Аспекты деятельности ОУ	Степень удовлетворенности условиями ДОО		
		Высокая	Средняя	Низкая
1	Общая комфортность среды	83ч – 95%	4ч – 5%	
2	Взаимоотношения детей и взрослых	85ч - 98%	2ч – 2%	
3	Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	68ч – 79%	17ч – 19%	2ч – 2%
4	Реализация образовательной программы	74ч – 85%	12ч – 14%	1ч – 1%
5	Обеспечение безопасности	82ч - 94%	4ч – 5%	1ч– 1%
6	Кадровое обеспечение	73ч - 74%	13ч – 15%	1ч– 1%
Среднее значение		87,5%	11,7%	0,8%

Таким образом, 87,5 % родителей высоко оценили общую комфортность среды, которая включает в себя доброжелательную атмосферу в группах, оснащенность детского сада оборудованием, материалами для различных образовательных и развивающих занятий, уровень безопасности детей в образовательном учреждении, уровень подготовки педагогического коллектива. Средний уровень удовлетворенности отметили 11,7% родителей, которые отмечают недостаточно высокий уровень реализации образовательной программы, взаимодействие с семьями и социокультурным окружением.

3. Удовлетворенность ребенка жизнедеятельностью в детском саду (Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.))

В анкетировании приняли участие воспитанники подготовительных групп 6-7 лет. Всего участвовало 27 детей.

Уровень удовлетворенности детей в ДОО	<i>Кол-во (человек)</i>	<i>Кол-во (%)</i>
Высокий	20ч	74%
Средний	5ч	18,5%
Низкий	2ч.	7,5%

Таким образом, высокий и средний уровень удовлетворенности имеют 92 % детей.

Вывод: Проведенный социопсихологический мониторинг позволил получить

информацию об особенностях удовлетворенности участников образовательного процесса, а также выявить тенденции их коррекции. Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО находит свое подтверждение в конкурсном движении обучающихся, которые за 2022 год стали активными участниками и победителями мероприятий и конкурсов различных уровней и направленности:

дата	Наименование мероприятия	Результат участия
Февраль 2022	Региональный конкурс детских технических проектов «Фанкластик – 2022»	Диплом
Апрель 2022	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «ООПТ Самарской области: знай, береги, охраняй»	Диплом победителя
Апрель 2022	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Сертификат участника
Май 2022	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2022»	Диплом 1 место Диплом 2 место
Август 2022	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022»	Сертификаты участника
Сентябрь 2022	Окружной конкурс «Хочешь быть здоровым – будь!»	Диплом победителя
Октябрь 2022	Областной конкурс для дошкольников и учащихся начальной школы «Новое транспортное средство»	Диплом победителя 2 место
Октябрь 2022	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат участника

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в организации

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

☐ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; ☐
☐ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. ☐

Организованная образовательная деятельность (ООД) ведется по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ☐ в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин; ☐
☐ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; ☐
☐ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; ☐
☐ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; ☐
☐ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. ☐

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах

образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Учитывая, что в детском саду функционируют 3 группы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью дополнительно решаются такие задачи, как:

☐ повышение показателей здоровья обучающихся; ☐ квалифицированная коррекция речи;

☐ превращение образовательной среды в коррекционно-развивающую, с целью создания единого здоровьесберегающего пространства, неразрывно соединяющего детский сад, семью, социум, чтобы каждый ребенок мог реализовывать себя вне зависимости от своих психофизических возможностей;

☐ успешная социализация и адаптация обучающихся с нарушением речи к школьному обучению.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию:

всего педагогов – **18**, административный работник – **1** (руководитель СП), педагогических работников – **17**, воспитателей – **11**, специалистов - **6**

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

☐ **высшую** квалификационную категорию – **14** педагогов; ☐

первую квалификационную категорию – 3 педагогов. □

В настоящее время кадровый ресурс образовательного процесса выглядит следующим образом:

а) по уровню образования:

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%
17	8	47	0	0	10	53	0	0

б) по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0	0	0	1	5	3	15	5	26	8	47

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
	Кол-во	Процен	Кол-во	Процен	Кол-во	Процен
17	12	71,5	5	29,5	0	0

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
-	-	-	-	-	-

Данные свидетельствуют, что большую часть педагогического коллектива учреждения составляют опытные педагоги со стажем от 20 и более лет, которые имеют внушительный опыт работы и представляют достаточно мобильную, готовую к инновационным изменениям в содержании и технологиях образовательного процесса группу.

Доля педагогов СП с высшей квалификационной категорией составляет 71,5%, которые относятся к категории опытных и перспективных работников, способных к внедрению инноваций и разработке новых технологий и приемов взаимодействия с дошкольниками.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 17 педагогов. Педагоги учреждения имели возможность повышать свою квалификацию в онлайн-формате на проводимых конференциях и семинарах города, а также методических мероприятиях

детского сада: педагогических советах, мастер-классах, творческих мастерских, круглых столах и т.д.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОО осуществляется через повышение квалификации на основе именных образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, а также через систему самообразования.

Таким образом, работа с кадрами в дошкольном учреждении направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах различных уровней:

Кол-во	Статус, тема мероприятия	дата	Документ, подтверждающий участие
1	Всероссийская экологическая олимпиада «Экологической воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО»	Апрель, 2022	Диплом победителя
2	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка- 2022»	Апрель 2022	Диплом 2 место
3	V региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии»	Октябрь 2022	Диплом победителя
4	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»	Декабрь 2022	Диплом лауреата
5	Окружной конкурс «Палитра методических идей»	Март, 2022	Диплом 1 место
6	Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2022	Диплом победителя
7	Окружной конкурс «Лидер дошкольного воспитания-2022»	Октябрь, 2022	Диплом 1 место
8	Окружной конкурс профессионального мастерства «Финансовая грамотность – первые шаги»	Ноябрь 2022	Диплом 3 место
9	Региональный конкурс «Эколидер -2021»	Май	Диплом 3 степени

Публикации в СМИ:

Кол-во	Тема статьи	Издание	дата	Документ, подтверждающий участие
1	«Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе» «Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» «Многофункциональное пособие «Игры гномиков» для детей с ОВЗ дошкольного возраста» «Взаимодействие педагога – психолога и воспитателя в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» «Методическое объединение, как эффективная форма системы непрерывного образования педагогов» «Развитие речи на музыкальных занятиях с детьми с ОВЗ» «Использование мультимедийных дидактических игр посредством русских народных сказок, для развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Приложение к газете «Вестник образования» Юго-Западного округа № 2	2022г.	Методический сборник «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» г. Чапаевск

2	«Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога»	Приложение к газете «Вестник образования» Юго-Западного округа № 3	2022г.	Методический сборник «Многофункциональное наставничество как инструмент повышения уровня профессиональной компетентности педагога» г. Чапаевск
3	«Партнерские взаимоотношения с родителями в процессе приобщения воспитанников к познанию окружающего мира»	«Вестник образования» Юго-Западного округа № 5	2022 г.	

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, на форумах:

Кол-во	Статус, мероприятия	тема	Учреждение, на базе которого проходило мероприятие	дата	Документ, подтверждающий участие
1	XI Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»		СГСПУ г. Самара	17.02. 2022 г.	Сертификаты
2	Всероссийская психолого – педагогическая ассамблея «Институт семьи и семейной практики в современном мире»		СГСПУ г. Самара	07-08.04. 2022г.	Сертификаты
3	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»		СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск СП ГБОУ НШ с. Красноармейское д/с «Солнышко»	31.01. 2022г.	Программа
	ОМО «Использование современных технологий в развитии творческой активности дошкольников»		СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	28.02. 2022г.	Программа

4	Окружной ЕМД «Успешные практики реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-Западного образовательного округа»	СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	01.03. 2022г.	Программа
5	Окружной методический семинар «Многофункциональное наставничество как инструмент	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Март 2022г.	
6	ОМО «Выполнение перечня поручений августовской конференции»	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	25.10. 2022г.	Программа
7	ООП «Художественно- эстетическое развитие через интеграцию различных видов детской деятельности»	СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	27.10. 2022г.	Программа
8	Всероссийский конгресс отцов «Отцы и дети в современном мире»	СГСПУ г. Самара	31.10. 2022г.	Сертификат
9	Окружное методическое объединение «Выполнение перечня поручений августовской конференции»	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	02.12. 2022г.	Программа
10	ООП «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов детской деятельности»	СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка	26.12. 2022г.	Программа

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы.

Основной библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, также кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, умственной отсталостью.

Имеется библиотека детской художественной литературы, периодических изданий, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП, которая составлена с учетом содержания программ:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-синтез, 2019г.

- Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной. – М.: Дрофа, 2009г.

- Программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности ДОО для детей с ЗПР и умственной отсталостью «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой – СПб.-2015г.

Вариативная часть составлена с учетом Программы патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России»/под ред. Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой. – Москва, 2014г.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

☐ серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», ☐ «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ картины для рассматривания, плакаты; ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В С П » Д е т с к и й с а д « К о л о с о к » созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей в учреждении. Все кабинеты и групповые комнаты оборудованы специализированной мебелью, соответствующей параметрам возраста и роста воспитанников.

Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются несгораемыми. Фактически здание детского сада имеет II степень огнестойкости.

Территория ДОО соответствует всем требованиям СанПиН и мероприятиям по пожарной и антитеррористической безопасности.

Одним из условий формирования всесторонне развитой личности обучающихся является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современными педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода, полоролевого воспитания. Предметная среда групп информативна, содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, а также оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. РППС полностью удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования,

экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

□□ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

□ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

□□ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

ДОО обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Имеется проекционный экран, ноутбук, проектор для организации образовательной работы с детьми, музыкальный центр.

Коллектив Учреждения способствует созданию всех необходимых условий для формирования воспитанниками интегративных качеств, достижения ими планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования за счет обогащения материально-технической базы и учебно-методического ресурса образовательного процесса.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6; - - кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Сведения о материально-техническом обеспечении

Назначение	Функционально е использование	Используе мая площадь	Оборудование
Музыкальный зал	ООД по музыке, тематические досуги, театрализованные представления, праздники, развитие музыкальных	75,8	Проектор, интерактивная доска, синтезатор, музыкальные детские инструменты, скрипка, аккордеон, нетрадиционные детские музыкальные
Физкультурный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренне й гимнастики, спортивных развлечений, ООД по	75,8	Маты, беговые дорожки, канаты, скакалки, обручи, комплекс "Здоровье", спортивные детские тренажеры, спортивный батут.

Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы	9,6	Бактерицидный облучатель "Дезар", термометры, тонометр, весы, ростомер, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, и другое необходимое оборудование
---------------------	--	-----	---

Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической	20,7	Фотоаппарат, видеокамера, методическая литература, наглядные пособия.
----------------------	---	------	---

6 групповых помещений и спальни	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности	539,40	Наборы детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы, книжные уголки, экспериментирования. Индивидуальные кровати для дневного сна воспитанников. Столы, стулья промаркированные
---------------------------------	---	--------	--

Раздевалки - 6	Переодевание, хранение и сушка верхней одежды; информационно-просветительская деятельность с родителями воспитанников.	88,2	Детские шкафчики с маркировкой, оборудованные подогревом, для верхней одежды и обуви, лавочки для детей. Шкафы для верхней одежды и обуви персонала группы. Информационный уголок, выставки
----------------	--	------	---

Кабинет руководителя	Прием родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	12,0	Компьютер, мебель, документы
----------------------	---	------	------------------------------

	работа с сотрудниками		
--	-----------------------	--	--

Пищеблок	Приготовление и раздача пищи согласно	35,1	Холодильные камеры, плиты, мясорубка, посуда
Прачечная	Стирка и глажка белья	28,2	Стиральные машины, сушильный барабан, центрифуга, утюги, мебель, постельное бельё,
Санузлы	Физиологические и гигиенические процедуры	72,0	Детские умывальники , умывальные раковины для взрослых, душевые поддоны, унитазы, стеллаж с ячейками для хранения горшков в группах раннего возраста, хозяйственный
Коридор	Информационное просвещение все х участников образовательного процесса. Размещение противопожарного	96,6	Стенды с различной тематикой.

В 2022 году детский сад провел косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, прачечной, физкультурного зала, коридора. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 93% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Систему качества дошкольного образования рассматривается нами как система внутреннего контроля ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг состояния мотивационной среды;
- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды проводится на основе

требований ФГОС ДО;

- оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении и предоставляемыми им услугами.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности нами применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения воспитанниками «Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО за 2022 год определялись данными мониторинга достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы воспитанниками всех возрастных групп в течение учебного года. По результатам мониторинга проводится гибкая, системная и планомерная корректировка воспитательно-образовательного процесса.

9. Перспективы развития ДОУ.

Анализ итогов и результатов 2022 учебного года позволяет говорить о том, что СП «Детский сад «Колосок» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, что подтверждается участием воспитанников в конкурсах различного уровня.

Основные задачи, стоящие перед СП «Детский сад «Колосок» в 2023 году:

1. Повышение качества образования доступного для каждого ребенка с учетом требований ФГОС, результатов мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов. Для формирования профессиональной среды в ДОУ осуществлять создание и развитие творческих и проектных групп, как эффективной формы передачи знаний и умений, обмена опытом обучения, воспитания и развития детей.

3. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, участия в конкурсах различного уровня.

4. Осуществление мониторинга образовательного процесса.

5. Обеспечение эффективного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни детского сада всех участников образовательного процесса.

6. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры.

II Результаты анализа показателей деятельности организации

**Показатели деятельности СП «Детский сад «Колосок»
за 2022 год, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	160	140	140
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	160	140	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	40	40
3	Общая численность воспитанников в возрасте	человек	110	100	100
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	160	140	140
		%	100	100	100
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	160	140	140
		%	100	100	100
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	0
		%	0	0	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
		%	0	0	0
	Численность/удельный вес численности	человек	35	35	35

5	1. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%	22	22	22
5.1	1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел овек	0	0	0
5.2	1. По освоению образовательной программы дошкольного образования	%	0	0	0
		чел овек	35	35	35
		%	22	22	22

5.3	1. По присмотру и уходу	чел овек	35	35	35
		%	22	22	22
6	1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	ден ь	3,7	3,8	4,2
7	1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел овек	19	17	17
7.1	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел овек	8	8	8
		%	47	42	42
7.2	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел овек	8	8	8
		%	42	42	42
7.3	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел овек	11	9	9
		%	52	58	53
7.4	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел овек	11	9	9
		%	52	58	53
	Численность/удельный вес численности	чел овек	17	17	17

8	1. педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	90	100	100
8.1	1. Высшая	чел овек	12	12	13
		%	70	63	71,5
8.2	1. Первая	чел овек	5	5	3
		%	28	26	29,5

9	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел овек			
		%			
9.1	1. До 5 лет	чел овек	1	1	1
		%	5	5,2	5,2
9.2	1. Свыше 30 лет	чел овек	8	8	8
		%	47	42,4	52,9
10	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел овек	3	3	3
		%	17	15	15
11	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел овек	3	3	3
		%	17	15	15
	Численность/удельный вес численности	чел овек	17	19	17

12	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в 1. общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100	100	100
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших 1. повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	чел овек %	19 100	17 100	17 100

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел овек чел овек	1 8	1 8	1 8
15	Наличие в образовательной организации 1. следующих педагогических работников:				
15.1	1. Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
15.2	1. Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
15.3	1. Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
15.4	1. Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
15.5	1. Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
15.6	1. Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
	2. Инфраструктура				
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 2. в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,1	6,5	7,1

2	2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75,8	75,8	75,8
3	2.	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
4	2.	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
5	2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да