Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка

муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

м/о учителей нач. классов Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Воробьёва/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.А. Савенкова/

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Учитель начальных классов

Самойлова С.Г.

2016-2017 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа включает следующие разделы:**

* **пояснительную записку**, в которой определяются цель изучения предмета «Окружающий мир» на I ступени обучения; место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач; **особенности содержания и организации** учебной деятельности школьников;
* основное **содержание обучения**, включающее перечень изучаемого учебного материала **тематическое планирование**, в котором дано конкретное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета)
* **планируемые результаты обучения**;
* **календарно-тематическое планирование по годам обучения**, **2 год обучения** итоговая оценка достижений планируемых результатов, 2 класс ( **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться .
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования .

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

|  |
| --- |
| **Содержательные блоки** |
|  |
| 1раздел Где мы живём (3часа)  2раздел .Природа (21час)  3.раздел.Жизнь города и села.(12часов)  4.раздел Здоровье и безопасность.(10часов)  5.раздел Общение.(5часов)  6.раздел.Путешествия.(17часов) |

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе.**

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

**Распределение учебного материала и время его изучения:**

Количество часов в год – 68 ч.  
Количество часов в неделю – 2 ч.  
Количество часов в I четверти – 18 часов.  
Количество часов во II четверти – 14 часов.  
Количество часов в III четверти – 20 часов.  
Количество часов в IV четверти – 16 часов.

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Рабочая программа учебного курса окружающего мира для 2 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной системе. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ КАК В ПРОГРАММЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ, а КТП добавили требования к ОВЗ!!!!!

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

2016-2017 уч.г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Сроки | Планируемые результаты | | | | | Деятельность  обучающихся | | Дом. задание | | | Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ  (знать, понимать  общеучебные и предметные умения |
| Личностные | Метапредметные  УУД(работа с текстом) | | Предметные | |
| 1. |  | Родная страна |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | | Знать:  -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.  Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | | стр.3-7 | | |  |
| 2 | Город и село. Проект « Родное село» | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | *– уметь определять своё отношение к миру:* | | *Обучающийся научится:*  - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; | | стр.8-13 | | |  |
| 3 | Природа и рукотвор-  ный мир |  | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* | | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью | | Стр.14-17 | | | Ознакомительно знакомятся с предметами рукотворного мира |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы. | | Стр.18-22 | | |  |
| 5 | Живая и неживая природа |  | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; | |  | | - характеризовать влияние человека на природу; | | Стр.23-27 | | |  |
| 6 | Явления природыКак измеряют температуру? | Ученик должен задаться  вопросом:какое значение  и какой смысл имеет для меня учение темы-температура? | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Уметь измерять и записывать  температуру | | *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами*Обучающийся научится:*  - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;  - работать с рисунком учебника;  ;  - измерять температуру тела, вес и рост человека;  - измерять температуру воздуха с помощью термометра | | Стр.28-31 | | |  |
| 7 | Что такое  погода? |  |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | Что такое окружающий мир.Как человек познаёт природу,общество,самого себя. | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | | Стр.32-35 | | |  |
| 8 | В гости к  осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | |  | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой | |  | | |  |
| 9 | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  -  . | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | | Стр.36-39 | | | Ознакомительно знакомятся с названиями звёзд. |
| 10 | Звёздное небо. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира*  *Обсуждение правил здорового образа жизни.* | | - оценивать личную роль в охране природы. | | Стр.40-43 | | | Ознакомительно знакомятся с названиями полезных ископаемых |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. |  |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух | | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | | Стр.44-47 | | |  |
| 12. | Про воздух и про воду | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | | Стр.48-51 | | |  |
| 13 | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. |  | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | |  | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | | Стр.52-55 | | |  |
| 14. | Какие бывают растения? | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | | Стр.56-59 | | |  |
| 15 | Какие бывают животные? |  | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - учитывать другое мнение и позицию. | |  | | *Обучающийся научится:*  - различать съедобные и ядовитые грибы; | | Стр.60-63 | | | Ознакомительно знакомятся с взаимосвязью живой и неживой природой. |
| 16. | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; | |  | | *Обучающийся научится:различать дикорастущие и культурные растения*  *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  дикорастущие и культурные растения; | | Стр.64-65 | | |  |
| 17. | Дикорасту-щие и культурные растения |  | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | | Стр.68-71 | | | Ознакомительно знакомятся с названиями дикорастущих и культурных растений. |
| 18. | Дикие и домашние животные | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность продолжать учиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | | Стр.72-75 | | |  |
| 19 | Комнатные растения |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - различать | | Стр.76-79 | | |  |
| 20. | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | | Стр.80-83 | | |  |
| 21. | Про кошек и собак |  | Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | | Стр.84-87 | | |  |
| 22. | Красная книга. | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | | Стр.88-91 | | |  |
| 23. | Проект « Красная книга» |  | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | | Стр.92-97 | | |  |
| 24. | Прверим себя и оценим свои достижения. |  |  | |  | |  | | Стр.98-102 | | |  |
| 25 |  | Что такое экономика? |  | 2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | | 1.Знакомство с достопримечательностями родного села  ***Знать:***  - понятия «город» и «село»;  - названия строительных машин;  - примеры различных видов транспорта;  - составные части экономики;  - названия товаров; | | Стр.104-107 | | |  |
| 26 | Из чего что сделано? | 2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру. | Наблюдение зимних явлений в природе.  *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | | Стр.108-111 | | |  |
| 27 | Как построить дом |  | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Приводить примеры веществ, описывать их.  Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ | | *Обучающийся научится:*  - приводить примеры веществ, описывать их;  - характеризовать свойства веществ;  - определять из каких веществ состоят предметы. | | Стр.112-115 | | |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | Стр.116-119 | | |
| 29 | Культура и образование |  | Стр.120-123 | | |
| 30 | Проект « Профессии» | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Средством формирования этих действий служит работа в малых группах** | | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). | | Стр.124-129 | | |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» |  | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом. | | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. | |  | | |  |
| 32 | В гости к зиме | **Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения** | - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения | | Работать с иллюстратив-ным материалом. ***Знать:***  - понятие «торговля», «товар»;  ***Уметь*** характеризовать процесс «купли-продажи». | | Классификация и названия товаров. Характеристика процесса «купли-продажи». | |  | | |  |
| 33 | В гости к зиме. |  | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | | ***Знать:***  - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  - названия профессий.  ***Уметь*** называть профессии в сфере образования и культуры. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | |  |
| 34 | Презентация проектов. « Родное село», « Красная книга». « Прфессии». | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | | ***Знать:***  - названия профессий.  ***Уметь*** называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). | |  | | | Ознакомительно знакомятся с профессиями |
| 35 | Строение тела человека. |  | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  задачи |  | | Описывать сезонные изменения в природе.  Характериз-вать признаки времен года | | **Знать:**  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | | Стр.3-7 | | |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом | | ***Знать*** понятие «невидимые нити».  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | | Стр.8-11 | | |  |
| 37 |  | Берегись автомобиля. |  | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | **Знать:**  *- основные системы органов человека, их роль в организме;*  *- правила сохранения и укрепления здоровья;*  *- понятие «здоровый образ жизни».* Уметь:  *- определять органы человека;*  *- рассказывать о функции основных систем органов строения человека.* | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | | Стр.12-17 | | |  |
| 38 | Школа пешехода. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | **Знать:**  *- правила сохранения и укрепления здоровья;*  *- понятие «здоровый образ жизни»;*  *- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.*  **Уметь:**  *- выполнять режим дня, режим пита­ния;*  *- вести здоровый образ жизни.* | |  | | |  |
| 39 | Домашние опасности. |  |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | **Знать:**  *- правила сохранения и укрепления здоровья;*  *- понятие «здоровый образ жизни»;*  *- режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.*  **Уметь:**  *- выполнять режим дня, режим пита­ния;*  *- вести здоровый образ жизни.* | | Стр.18-21 | | |  |
| 40 | Пожар! |  | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей. | | Моделировать в ходе практиче­ской работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. | | **Знать:**  *- понятие«болезнь»;*  *- правила сохранения и укрепления здоровья.*  **Уметь**  *проводить профилактику бо­лезней* | | Стр.22-25 | | |  |
| 41 | На воде ив лесу. | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | | **Знать** *правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.* **Уметь** *выполнять правила дорожно­го движения* | | Стр.26-29 | | |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. |  |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | | Меры безопасности в домашних условиях. | | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома. | | Стр.30-35 | | |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения ро разделу « Здоровье и безопасность» | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | ***Знать:***  - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  - правила противо-пожарной безопасности; | | Стр.36-40 | | |  |
| 44 | Наша дружная семья |  |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | | Правила поведения у водоёмов. | | Знать:лесные опасности;  - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома  -правильно вести себя на природе. | | Стр.41-45 | | |  |
| 45 | Проект « Родословная» |  |  | | Правила поведения у водоёмов. | | ***Знать:***  - правила экологи-ческой безопасности,  - как вести себя на природе;  - правила поведения у водоёмов. ***Уметь*** выполнять правила поведения у водоема. | | Стр.46-47 | | |  |
| 46 | В школе. |  | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. | | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | | ***Знать*** правила поведения в социальной среде*,* как вести себя с неизвестными людьми.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | | Стр.48-51 | | |  |
| 47 |  | Правила вежливости. |  |  | | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | | **Знать** понятия «культура общения», «семья».  **Уметь** выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | | Стр.52-55 | | |  |
| 48 | Ты и твои друзья. |  | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | | **Знать** понятия «культура общения», «семья».  **Уметь** выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | | Стр.56-59 | | |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. | | ***Знать:***  - понятие «культура общения»;  - правила вежливости. ***Уметь:***  - выполнять эле-ментарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | | Стр.60-63 | | |  |
| 50 | Оцения себя и свои достижения. |  |  |  | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | ***Знать*** понятие «культура общения» ***Уметь:***  - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | | Стр.64-68 | | |  |
| 51 | Посмотрите вокруг. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | ***Знать*** понятие «культура общения» ***Уметь:***  - выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | | Стр.69-73 | | |  |
| 52 |  | Ориентирование на местности. |  | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** |  | |  | | ***Знать:***  - понятие «горизонт»;  - условные обозначения сторон горизонта. | | Стр.74-77 | | |  |
| 53 | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.  Определение сторон горизонта по компасу | | ***Уметь:***  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности. | |  | | | Ознакомительно знакомятся с ориентированием на местности |
| 54 | Формы земной поверхности. |  |  | |  | | Стр.78-81 | | |  |
| 55 | Водные богатства. | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | | ***Знать:***  - формы земной поверхности;  - условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. | | Стр.82-85 | | | Ознакомительно знакомятся с формами земной поверхности |
| 56 | В гости к весне. |  |  |  | |  | | |  |
| 57 | В гости к весне. |  |  |  | | ***Знать:***  понятие «водоем»;  правила поведения у водоемов. ***Уметь:***  ориентироваться на местности с помощью компаса;  -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  различать по карте и показывать различные водоемы | | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | | Стр.86-89 | | |  |
| 58 | Россия на карте. | 30неделя | ***Оценивать*** **жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:** | **Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке** | | Особенности времен года (на основе наблюдений). | | ***Знать*** признаки весны. ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | | Стр.90-95 | | |  |
| 59 | Проект « Города России». | **Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях** | *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | ***Знать:***  название родной страны;  условные обозначения сторон горизонта;  -Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.  ***Уметь:***  показывать на карте, глобусе мате- рики, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | | Стр.96-97 | | |  |
| 60 | Путешествие по Москве. |  |  | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина.  Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | | ***Знать:***  название родной страны;  - условные обозначения сторон горизонта;  Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.  ***Уметь*** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | | Стр.98-101 | | | Ознакомительное знакомство с картой. |
| 61 | Московский Кремль |  | Москва - столица России.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | | ***Знать:***  - столицу России;  - правила работы с картой. ***Уметь:***  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  - показывать на карте город Москву  - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | | Стр.102-107 | | |  |
| 62 | Город на Неве. |  |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | ***Знать*** достопримечательности Москвы.  ***Уметь:***  — показывать на карте город Москву - столицу России;  - называть 2-3 достопримечательности. | | Стр.108-113 | | |  |
| 63 | Путешествие по планете. | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. |  | | ***Знать*** достопримечательности города на Неве.  ***Уметь:***  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечатель-  ности. | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..  Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Города  России (2-3): название,  достопримечательно-сти, расположение на карте | | Стр.114-117 | | |  |
| 64 | Путешествие по материкам. |  | **– умение определять своё отношение к миру.** | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. | | Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | | Стр.118-123 | | |  |
| 65 | Страны мира. Проект  « Страны мира» |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | | ***Знать*** страны мира.  ***Уметь:***  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря, | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. | | Стр.124-129 | | |  |
| 66 | Впереди лето |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  | представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба. | | ***Знать*** фамилию первого космонавта,  2-3 созвездия.  ***Уметь*** работать с картой звездного неба | | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. | |  |  | |
| 68. | Презентация проектов « Родословная», « Города России», « Страны мира» | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | | *Обучающийся получил возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - навыкам взаимоконтроля;  - учитывать другое мнение и позицию. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу. | |  |  | |