



**Публичный отчет
государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения
средней общеобразовательной школы с. Хворостянка
муниципального района Хворостянский Самарской
области
за 2014-2015 учебный год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области

Учредители Министерство образования и науки Самарской области

Тип общеобразовательное учреждение

Вид средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес 445590 Российская Федерация, Самарская область, Хворостянский район, с. Хворостянка, ул. Школьная, 17

Телефон, факс 8 (84677) 9 -14 -62,9 -23-36

E-mail mou_hvorsch@mail.ru

Сайт http://hvorschool.tk

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

ГБОУ СОШ с. Хворостянка находится в центре села Хворостянки. Место расположения очень удачное. Рядом со школой – объекты учебной и социокультурной сферы. Это Хворостянский государственный техникум, две библиотеки (детская и взрослая), Дом детского творчества «Гармония», музыкальная и детско-юношеская спортивные школы, Дом молодежи, Центр «Семья» и центр медико-психологической и социально-педагогической помощи. Идет строительство физкультурно-спортивного комплекса. Таким образом, учащиеся школы, имеют возможность получить дополнительное образование как в школе, так и в других образовательных учреждениях, что позволяет удовлетворить запросы учащихся в информационном, культурном и физическом развитии.

**1.3. Характеристика состава обучающихся.
2014-2015 уч. г. (на 01.09.14 г.)**

Ступени образования	Головная школа		Филиал Липовка		Филиал Чувичи	
	кол-во	уч-ся	кол-во	уч-ся	кол-во	уч-ся
Начальная школа						
1 класс	1	23	1	3	1	0
2 класс	1	27	1	3	1	1
3 класс	1	21	1	1	1	2
4 класс	1	25	1	1	-	0
<i>Всего в 1-4 классах</i>	4	96	1	8	1	3
Основная школа						
5 класс	2	55	—	—	—	—
6 класс	2	48	—	—	—	—
7 класс	2	33	—	—	—	—
8 класс	2	45	—	—	—	—
9 класс	2	46	—	—	—	—
<i>Всего в 5-9 классах</i>	10	227	—	—	—	—
Средняя школа						
10 класс	2	21	—	—		
11 класс	2	37	—	—		
<i>Всего в 10-11 классах</i>	4	58	—	—		
ИТОГО: (1-11 кл.)	18	381	1	8	1	3

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися выпускниками ОУ.

*Информация о текучести ученического состава (количество
убывших/прибывших).*

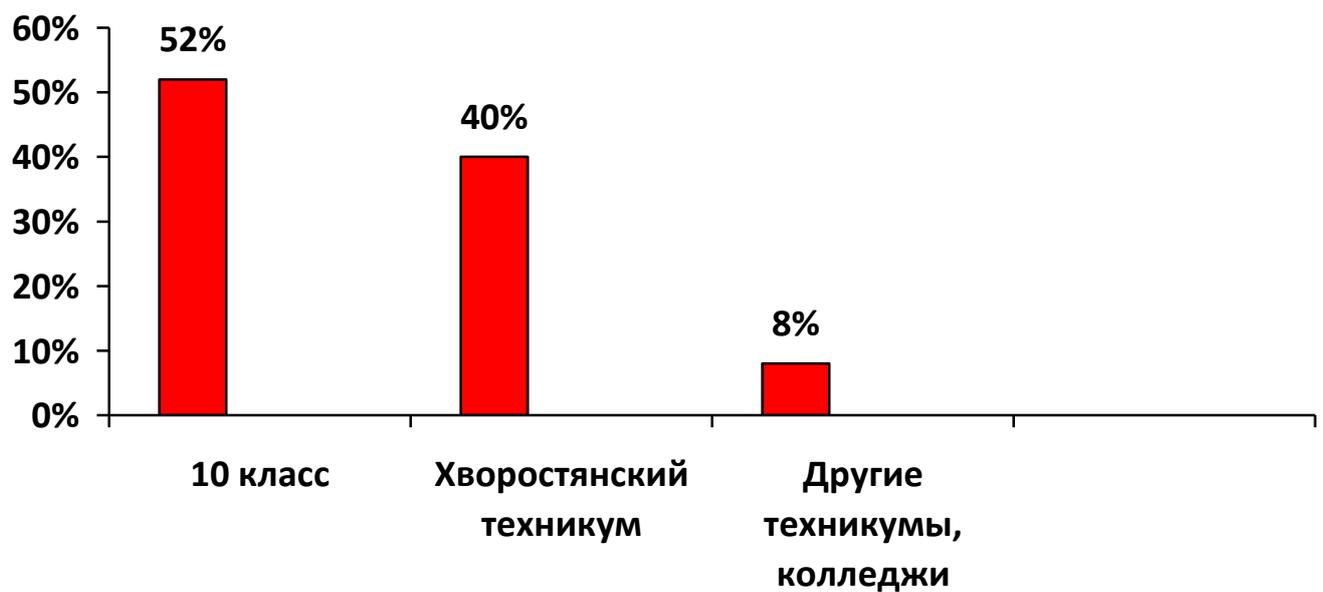
Количество убывших /прибывших учащихся

по ГБОУ СОШ с. Хворостянка

№ п/п	Выбыл в течении уч. года	Приказ дата, №	Прибыли в течении уч. года	Приказ №, дата
1	Ковалева А. 3 класс	приказ №75 от 06.11.14	Мунаева А. 3 класс	приказ №64 от 22.09.14
2	Терентьев Д. 8 а класс	приказ № 85 от 11.12.14	Калдыков М. 5 в класс	приказ №69 от 15.10.14
3	Евдокимова 1 класс	приказ №11/2 от 12.02.2015	Ким И. 6 б класс	приказ №70 от 16.10.14
4	Шилова П. 5 в класс	приказ №6 от 21.01.15	Скопинцева А. 1 класс	приказ №73 от 24.10.14
5	Михайлов А. 7 б класс	приказ №18 от 10.03.15	Мурзалиев Т. 8 б класс	приказ № 01 от 12.01.15
6	Курочкина Л. 7 а класс	приказ №25 от 31.03.15	Гульков А. 5 в класс	приказ №02 от 13.01.15
7			Курочкина Л. 7 а класс	приказ № 02/2 от 13.01.15
8			Скрыпник О. 3 класс	приказ №03 от 14.01.15
9			Батурина А. 5 в класс	приказ №04 от 19.01.15
10			Ковалева А.	приказ №10/2

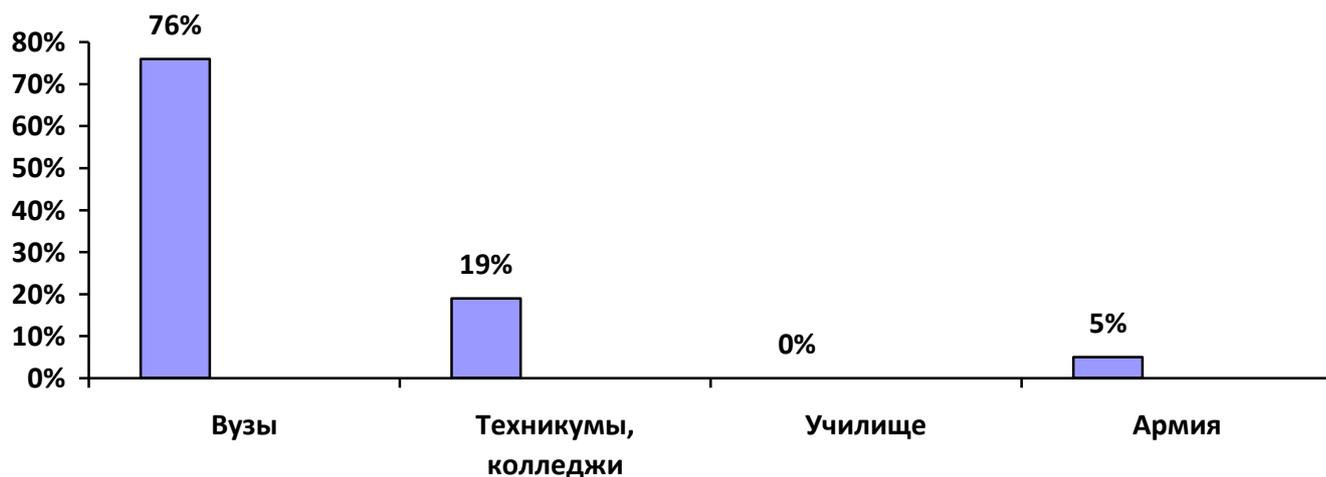
			3 класс	от 10.02.15
11			Шишкова Д. 3 класс	приказ №16 от 05.03.15
12			Ахадова Н. 6 б класс	приказ №26 от 01.04.15
13			Алгалиев А. 4 класс	приказ №26/1 от 01.04.15
14			Федосова В.	приказ №36/1 от 22.05.15

Трудоустройство выпускников 9-х классов



ОУ	2014/15уч.г.	
	чел.	%
ГБОУ СОШ с. Хворостянка 10кл.	24	52%
ГБОУ СПО ХГТ им. Ю. Рябова	18	40%
Другие техникумы, колледжи	4	8%
Другие училища	—	—
Не работают, не учатся	—	—

Трудоустройство выпускников 11-х классов



ОУ	2014/15уч.г.	
	чел.	%
ВУЗы	28	76%
Техникумы, колледжи	7	19%
Училище, лицей	—	—
Работают	—	—
Армия	2	5%

На сайте школы (<http://www.hvorschool.tk>) размещена информация:

- Краткая историческая справка об ОУ (<http://www.hvorschool.tk>)
- Организационная структура ОУ (<http://www.hvorschool.tk>).
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ (<http://www.hvorschool.tk>)
- Устав ОУ (<http://www.hvorschool.tk>).

2. Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчетный период

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

2.3. Анализ работы за 2014 – 2015 учебный год

Невозможно использовать старые методы и приемы, чтобы получить новые результаты

На современном рынке образовательных услуг школа выстраивает свою работу в соответствии с потребностями заказчиков – детей, родителей, муниципалитета, региона, государства.

В.В. Путин в своем Указе от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» постановил:

- Утвердить Концепцию развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования.
- Мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы.
- Реализация мер, направленных на повышение эффективности ЕГЭ.
- Разработка комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.
- Утверждение ФГОС среднего т(полного) общего образования.
- Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

В Послании Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона от 17 декабря 2014г. также уделяется огромное внимание сфере образования.

Основой экономического развития региона, по словам Губернатора, является успешная подготовка молодых специалистов для базовых отраслей Самарской губернии. А это: аэрокосмический комплекс, обороноспособность страны, естественно, что образование Самарской области должно быть направлено на подготовку кадров с преобладающим техническим профилем. Исходя из этого Н.И. Меркушкин определяет следующие направления работы общеобразовательных учреждений, на которых остановлюсь подробно:

- Усиленная работа с детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Т.к. дети из этой категории входят в группу риска, от педагогов и особенно классных руководителей требуется особое внимание и отношение к ним. Создан региональный банк данных, куда ежемесячно до 25 числа мы направляем информацию о проделанной работе. Информация поступает в общий региональный мониторинг, по анализу которого отслеживается работа каждого образовательного учреждения. Из нашей школы в региональный банк данных внесены обучающиеся:

1. Ерин Егор – 1б кл.,
2. Платицын Дмитрий – 6в кл.,
3. Федоров Денис – 6в кл.,
4. Кулева Софья – 7акл.,
5. Медников Дмитрий – 7б кл.,
6. Бузаев Александр – 8акл.,
7. Зайцев Алексей – 8бкл.,
8. Петрушин Виталий – 9а кл.

Всего по школе социально незащищенных семей около 150. Наша задача не только проводить соответствующую работу, но и способствовать снижению выше обозначенного числа.

В 2015-2016 учебном году введена в штатное расписание школы на постоянной основе ставка социального педагога, в лист оценки деятельности педагога (для стимулирующих выплат) внесен дополнительный критерий «Работа с детьми из неблагополучных семей», в этом году будут работать 2 сенсорные комнаты для психологической разгрузки.

Тревогу вызывает стабильный рост обучающихся, поставленных на профилактический учет в КДН

в 2013-2014уч.г. – 6чел.

в 2014-2015уч.г. – 8чел.

в 2015-2016уч.г. – необходимо в корне пересмотреть работу классных руководителей в данном направлении!!!

Для начала скорректирован данный критерий в листе оценивания деятельности педагога.

Второе направление:

Из послания Н.И. Меркушкина «Наши ВУЗы, колледжи и техникумы формируют конечный продукт образовательной системы. Именно они во многом задают основные параметры общего образования, а также форматы выбора жизненного пути для школьников».

Речь идет о работе с одаренными, талантливыми детьми.

Со стороны правительства Самарской области в последнее время делается не мало для поддержки таких детей:

1. Созданы центры для одаренных детей по системе заочного обучения. В сентябре 2016 года будет открыт Региональный центр на основе очно-заочной формы с богатейшей материально технической базой, современной инфраструктурой. В центр будут приглашены для работы лучшие учителя Губернии и близлежащих регионов. Зачисление одаренных детей будет проходить по двум направлениям на конкурсной основе и по приглашению.

2. Финансовая поддержка педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад, конференций, конкурсов и т.д.

3. Поддержка медалистов при поступлении в Высшие учебные заведения Самарской области, а с этого года принято решение оказывать им помощь на протяжении всего обучения, если оно успешное в ВУЗе и дальнейшем трудоустройстве.

В нашей школе работа с одаренными детьми проходит, мягко говоря, формально. В большинстве случаев мы видим «одаренность» в хорошем знании предмета и совсем не замечаем талантливых детей в спорте, в искусстве, творчестве. Мы отдаем свой хлеб учреждениям дополнительного образования.

А судя по медалистам 2014-2015 учебного года мы сработали совершенно не правильно. Так Степанов Антон, Ларин Никита, Тупиков Данил, не получив медали набрали баллы, которые позволили беспрепятственно поступить в ВУЗ. На адрес школы из приемной комиссии СГАУ пришло письмо с обращением к этим выпускникам как успешно сдавшим ЕГЭ по физике и их родителям о льготном поступлении в ВУЗ.

Тогда как выпускники, получившие медали, не достигли уровня, определенного для медалистов. И на фоне результатов по округу наша школа смотрелась очень неприглядно!!!

Из этого необходимо сделать серьезные выводы и перестроить работу всем учителям-предметникам, классным руководителям и находить более эффективные приемы работы с детьми и сотрудничества с родителями.

Хочется отметить педагогов естественно-научного цикла и поблагодарить за работу Соловьеву Т.П., Рязкову Н.А., Тураеву М.В. за правильный подход в работе, направленной на выявление талантливых детей.

□ На особом контроле в плане работы школы должна стоять профориентационная работа. Насколько осмысленно выбирают жизненный путь выпускники, должен стать одним из главных критериев оценки деятельности всего коллектива школы.

По большому счету весь жизненный путь ребенка от детского сада до выпуска из школы, должен осуществляться в направлении достижения цели «Кем я буду?»

Это предусматривает и введение ФГОС на все ступени образования.

Для того, чтобы сделать свой правильный выбор необходимо знать приоритетные специальности для экономики региона, знать рынок труда на момент выхода из ВУЗа, и конечно же должен быть интерес к профессии.

Анализируя выбор ВУЗов, ССУЗов нашими выпускниками и выбор предметов на ГИА можно сделать следующие выводы:

□ У большинства выпускников нет осознанного выбора, особенно что касается профильного уровня математики – ребенок выбирает 3 предмета (русский язык, математика баз. и проф. и все) Многие делают выбор предметов «На всякий случай!», вопрос на какой?

□ Спорт и физическая культура – это вопрос здоровья нации, престижа страны. Из этого должны исходить все участники образовательного процесса. Федеральные стандарты также направлены на сохранение здоровья школьников.

Наша задача контролировать физическое здоровье детей, без которого не будет результативности в обучении.

Не забываем о том, что здоровьесберегающие технологии более актуальны не на уроках физической культуры, а на тех, где ребенок большую часть времени малоподвижен. Классные руководители должны требовать от родителей четкого выполнения режима школьника.

Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, а тем более победы в них должны стать приоритетом для нашего образовательного учреждения.

С этого учебного года мы начнем работу по организации детей с ОВЗ в специальные медицинские группы. Для них будет составлено отдельное расписание занятий, с ними будет работать медицинский работник. Зачисление в СМГ только на основании заявления родителей.

Несомненным критерием оценки деятельности ОУ является уровень качества знаний обучающихся:

По итогам 2014-2015 учебного года успеваемость обучающихся составила 100% (в предыдущем году 100%).

Всего хорошистов: 122чел. (109чел. в 2013-2014уч.г.)

Всего отличников: 34чел. (32чел. в 2013-2014уч.г.)

Качество знаний: 40,4% (38,5% в 2013-2014уч.г.)

Отмечается положительная динамика. Это результат внутренней оценки качества знаний.

В 2014-2015уч.г. Юго-Западное управление, РЦМО начали работу по внедрению в практику внешней оценки качества образования. В этом учебном году будут проведены региональные контрольные работы:

- 23 сентября – физика 10 класс,
- 14 октября – математика 7 класс (для мониторинга с прошлым годом),
- 16 марта – английский язык 6 класс,
- 20 апреля – сочинение по литературе 10 класс,
- 18 мая – история 8 класс.

Все задания составлены в соответствии с ФГОС (5-7кл.) и ГОС (8-11кл.).

Результаты контрольных работ дают информацию не только об обученности детей, но и о профессиональной подготовке педагогов.

Очень серьезные требования предъявляются к педагогам, имеющим высшую квалификационную категорию. На областной педагогической конференции в г. Тольятти Н.И. Меркушкин, просмотрев материалы доклада В.А. Пылева сопоставил число медалистов в каждом муниципалитете, их результаты по математике и категорию педагогов (все были с высшей КК). После чего перед министром поставил вопрос о процедуре аттестации педагогических работников.

Мы тоже вносим небольшие изменения в этом направлении, введен «Обходной лист».

Не первый год в системе образования идет освоение новых Федеральных государственных образовательных стандартов. С этого года вступает в силу закон о введении ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях. В школах полностью перешли на новые ФГОС начальная школа; на ступени основного общего образования ФГОС осваивают семиклассники.

Анализируя работу образовательных учреждений по вопросу внедрения ФГОС, эксперты разных контролирующих органов управления образованием сделали следующие выводы:

большинство участников образовательного процесса (учителя, родители, дети) понимают введение ФГОС прежде всего в изменении учебного плана; появилось огромное количество часов внеурочной деятельности.

И как правило забываем о методических рекомендациях по организации самоподготовки учащихся, о которых на курсах по ФГОС и обучающих семинарах неоднократно проговаривалось.

В очередной раз во все образовательные учреждения направлено письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015г. № КТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

С большим трудом идет процесс оформления календарно-тематического планирования и программ в соответствии с ФГОС. Необходимо разработать соответствующие документы таким образом, чтобы не допустить перегрузки обучающихся; с учетом большого объема учебного материала вынести часть его на самообразование обучающихся; особые требования предъявляются к расписанию занятий.

Правильно должны быть распределены часы внеурочной деятельности. Необходимо чтобы 70% часов было отдано на занятия физической культурой и подвижные мероприятия, а остальные распределить т.о., чтобы добиться результатов по приоритетным направлениям развития ОУ. Критерии по этим

направлениям включены в Федеральный Мониторинг Оценки Деятельности Образовательного Учреждения в целом.

Это прежде всего:

- работа с одаренными детьми,
- конкурсная деятельность обучающихся,
- конкурсная деятельность педагогов,
- профориентационная работа,
- психолого-педагогическая поддержка детей из семей, попавших в

трудную жизненную ситуацию,

- психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ,

- и др.

- в 8-11 классах продолжается деятельность по ГОСам (государственным

образовательным стандартам). В их содержание также вносят корректировки. В

этом учебном году выпускники 9-х классов будут сдавать 4 предмета: 2

обязательных (математика и русский язык) и 2 обязательных по выбору.

Огромная просьба – всем классным руководителям выпускных классов, всем учителям-предметникам необходимо учитывать выбор предметов детьми и знать, что

1) Предмет физика – профилирующая региональная составляющая, чем больше ее выберут и успешно сдадут, тем выше оценка деятельности школы

2) Математика – задания на экзаменах максимально содержат межпредметные связи с другими предметами. Учите детей рассчитывать, вычислять, делить и умножать на всех предметах.

3) Сочинение – плавно элементы его переходят во все предметы, что предполагает выявить уровень мыслительной деятельности наших детей. На всех предметах необходимо учить говорить и высказывать свое мнение.

В 2014-2015 учебном году закончили 11 классы 37 учеников. Из них 36 были допущены до ГИА. Давлетшин П. - не допущен. И 1 выпускник прошлого года Бредихин Д. успешно сдал основные экзамены и получил аттестат.

В итоговой аттестации 2015 года было новшество выпускное сочинение. В нашей школе написали сочинение все успешно. Спасибо учителям русского языка: Дроновой И.С., Пушкаревой Л.В.

Динамика среднего балла по русскому языку.

По сравнению с прошлым годом средний балл вырос. С результатами района и округа почти на одном уровне. А вот областные показатели выше. На окружной августовской конференции наша школа не вошла ни в топ лучших школ, ни в топ худших. А на фоне района наша школа на 3 месте.

Качество знаний по русскому языку распределилось большинство от 50 до 80. Желаем учителям подтянуть нижнюю планку.

Учителя математики Вдовина В.В., Сафронова Л.В.

Средний балл по математике (профиль) ниже всех показателей, 7 выпускников не перешли порог. И в районе наша школа на 2 месте с конца. А вот базовый уровень практически на одном уровне с областью и округом.

Т.е. математику (профиль) выбрали слабые ученики. Поэтому к выбору экзаменов нужно подойти серьезно.

Качество знаний по математике расплылось до 60 баллов. Красные – это медалисты. Средний балл по физике в этом году повысился. Учителя физики Петряшин А.Ю. и Грызлова Г.В. На уровне района наша школа на 4 месте. Качество знаний от 40 до 60 баллов. То, что касается медалистов.

р/я	мат. (пр.)	физ.	хим.	общ.	ист.
Ларин	95	64	62		
Степанов	90	72	54	67	
Тупиков	82	55		54	42

Выбор экзаменов по выбору распределился следующим образом:

Общество – 26

История – 2

Физика – 7

Химия – 3

Биология – 1

Литература – 1

Средний балл по обществознанию упал по всем показателям!!! Хотя этот предмет на 1 месте по выбору. Глазунову А.Н., руководителю ШМО подготовить подробный анализ по подготовке к обществознанию и истории к следующему педсовету.

По истории такая же картина (учитель Говорухин И.В.). В районе школа на 2 месте, но какой средний балл?

По химии результат выше окружных и областных, а в районе на 2 месте.

По биологии (учитель Тураева М.В.) результаты то же низкие. Везде последние. Сдавал один Пушкин Александр.

Литературу сдавала одна выпускница из района. Показатели ниже областных и окружных.

9 классы закончили 46 учеников из них 7 с отличием.

Динамика среднего балла по русскому языку и математике в 9 классах:

По русскому языку и математике средний балл – 4.

Результаты 9 класса сравнивают с результатами 11 класса одних и тех же детей. Возникает большой вопрос: почему в 9 классе все просто замечательно, а в 11 – низкие баллы!

В 9 класса будет 4 обязательных экзамена. Организовываем выбор правильно! Как правило 9кл. это тренировка к 11 классу. А не то, что легче сдать или сбросить «со своей шеи». Поэтому не отговариваем, а помогаем!

Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся.

Поэтому до 21 числа сдать график контрольных работ по всем предметам на 1 четверть.