Паспорт урока английского языка в 7 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Present Simple and Present Continuous |
| Учитель (ФИО, место работы, должность) | Николаева Ольга Петровна, ГБОУ СОШ с.Хворостянка, учитель английского языка |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности, развитие коммуникативных способностей 7-классников к командному сотрудничеству на основе осмысления отличительных особенностей Present Simple и Present Continuous. |
| Планируемые  образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания разницы между Present Simple и Present Continuous;  ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;  ПУД-1: использует знаково-символические средства  представления информации о Present Simple и Present Continuous; ПУД-2: создаёт модели зависимости между Present Simple и Present Continuous;  КУД-3: излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения; КУД-4: определяет общую цель и пути её достижения в условиях учебно-группового сотрудничества;  КУД-5: договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  РУД-1: принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  РУД-4: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  ПР-1: называет признаки понятий «Present Simple», «Present Continuous»;  ПР-2: объясняет и применяет правила Present Simple и Present Continuous;  ПР-3: оформляет сравнительную таблицу двух времен; ПР-4: выполняет грамматические упражнения и решает коммуникативную задачу, применяя правила. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Lifestyle» | Ученик научится:   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной   тематики;   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том   числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и   морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;   * распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.   Ученик получит возможность научиться:   * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной практической работы.* * *кратко излагать в письменном виде результаты*   *практической деятельности.* |
| Программное содержание | Употребление и образование Present Simple и Present Continuous. Слова – помощники. Глагол to be. Вспомогательный глагол do. |
| Мировоззренческая идея | Понимание отличительных особенностей использования Present Simple и Present Continuous помогает учащимся осознать разницу между употреблениями этих времен и способствует грамотному их употреблению в речи. |
| Ценностно-смысловые  ориентиры | Жизнь. Культура. Свобода выбора. Общение. Человечество. Труд. |
| План изучения учебного материала | 1. Употребление и образование Present Simple 2. Употребление и образование Present Continuous 3. Отличительные особенности этих двух времен 4. Выполнение грамматических упражнений |
| Основные понятия | Глагол to be, every day, usually, often, always, sometimes, now, at  present, at the moment, today. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Форма урока | Урок-практическая работа |
| Образовательная  технология | Технология организации учебно-группового сотрудничества |
| Оснащение урока | УМК ““Spotlight 7 ” Ю.Е. Ваулина , Дж.Дули , О.Е.Подоляко, В.Эванс, мультимедийные средства,  рабочие папки, раздаточный материал |
| Мизансцена урока | 4 группы по 3 человека (в классе 12 уч-ся) |
| Домашнее задание | Учебник: стр. 7 упр. 7 |

Технологическая карта хода урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | |
| Приветствие.  Разделение на 4 группы по 5 человек.  Выбор в группах командира (считалочка на английском).  Повторение правил учебно-группового сотрудничества: Покажите, что вы готовы:  - работать в команде | Приветствуют стоя, проговаривая  стих-приветствие.  Делятся на группы. С помощью считалки | ЛР-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * быть дружелюбными друг к другу * быть хорошими учениками Психологический настрой на урок: * А почему так важно научиться работать в команде, быть командным человеком? * Итак, девиз сегодняшнего урока: «Вместе не трудно,   вместе н тесно, вместе легко и всегда интересно!» | выбирают командиров. | КУД-5 |
| **II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)** | | |
| ***Коллективная дискуссия***   * What do you do every day? (Что вы делаете каждый день?) * What are you doing now? (Что вы делаете сейчас) * Скажите, по вашему мнению, в ваших ответах ситуации общения одинаковые или нет? * А как вы считаете, в разных ситуациях общения, мы должны использовать одну и ту же временную форму глагола или нет?   *Обобщение, вывод:* В разных ситуациях общения мы должны употреблять разные временные формы глагола. | Ответы учеников (фронтально) | ЛР - 2  КУД – 3  КУД – 4 |
| *Задание:* Посмотрите на два предложения, сравните их и объясните, какие времена глагола используются в них.  *Проверка:*  ***Группа 1:***   1. I usually watch TV in the evening. - *Present Simple* 2. I am watching TV now. – *Present Continuous*   ***Группа 2:***   * 1. He does his homework every day. – *Present Simple*   2. He is doing his homework at 5 o’clock. – *Present Continuous*   ***Группа 3:***   * + 1. My friends always play football in the park. – *Present Simple*     2. My friends are playing football at the moment. - *Present Continuous*   ***Группа 4:***   * + - 1. She goes to school every morning. – *Present Simple*       2. She is going to school now. – *Present Continuous*   ***Группа 5:***   * + - * 1. Sometimes we play computer games. – *Present Simple*         2. We are playing computer games at the moment. – *Present Continuous* | Работа в группах  Ученики из каждой команды читают свои предложения и  называют времена глаголов. | ЛР-1 |
| * Что вы заметили? Какие два времени глаголов употреблялись в этих предложениях? * Ребята, а что нам нужно понять, чтобы уметь правильно и грамотно общаться в разных речевых ситуациях? * Какую цель поставим на нашем уроке? | Ответы учеников (фронтально) | КУД-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Главный вопрос урока:* ***В чем разница между Present Simple и Present Continuous и как правильно их употреблять в устной и письменной речи?*** |  |  |
| - Что необходимо знать, чтобы ответить на главный вопрос урока? Что мы должны вспомнить и чему научиться? | Знакомство с рабочими папками | РУД-1 |
| *Задания группам:* Познакомится с отличительными особенностями Present Simple и Present Continuous и научится грамотно использовать их в разных речевых ситуациях. |  |  |
| - В рабочих папках вы найдёте инструкцию и рабочие материалы для выполнения заданий. Командиры, познакомьте команду с материалами.  *Проверка:* Всем всё понятно? Если возникнут затруднения,  у вас на столе есть «?». Начинаем. Время пошло. |  |  |
| **III. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин.)** | | |
| *-* Что нужно сделать, чтобы работу выполнить *хорошо и быстро?* (договориться, распределить поручения) | Обсуждение в группе. | ЛР-2 |
| *Внутригрупповая дискуссия:* Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды? | Распределение поручений в группе. | КУД-5 |
| *Практическая работа:* Выполнить индивидуальные поручения. Время работы: 5 мин.  *Работа в группах:*   1. *ученик:* Заполняет таблицу «Употребление и образование Present Simple», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбирает правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (рабочий лист 1) 2. *ученик:* Заполняет таблицу «Употребление и образование Present Continuous», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбирает правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (Рабочий лист 2) 3. *ученик:* Повторяет слова – спутники и соотносит их с переводом. Читает правила употребления Present Simple и Present Continuous и распределяет слова - спутники в две колонки. (Рабочий лист 3) 4. *ученик:* Прочитав правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous, распределяет предложенные предложения в две колонки. Подчеркивает глаголы в каждом предложении. (Рабочий лист 4) 5. *ученик:* Читает правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous. Записывает правильную форму глагола в двух предложениях, | Индивидуальная самостоятельная  работа по инструкции с материалами рабочей папки | ПР-1-4  ПУД-1  ПУД-1  ПУД-1 ПУД-2  ПУД-1 ПУД-2  ПУД-1 ПУД-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| определяет их сходство и различие. Выбирает правильное время глагола в каждом предложении и подчеркивает его. (Рабочий лист 5)  *Практическая работа:* оформить результаты выполнения индивидуальных поручений в таблице.  *Внутригрупповая дискуссия:* Как лучше представить результаты работы группы? Что и как для этого должен сделать каждый? | Групповая работа: на листе ватмана - каждый вклеивает свой листок с выполненным заданием  Обсуждение в группе. | РУД-4  КУД - 5 |
| **IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (6-8 мин.)** | | |
| ***Презентация*** результатов работы групп, оформленных таблиц  *1 группа:*   1. *уч.:* Озвучивает задание и его результаты по таблице 2. *уч.:* Озвучивает задание и его результаты по таблице 3. уч. Озвучивает задание и его результаты по таблице 4. *уч.:* Озвучивает задание и его результаты по таблице 5. *уч.:* Озвучивает предложения и ответы, называет их сходство и отличие.   ***Коллективная дискуссия:***   * + Что заметили? Какой напрашивается вывод?   + Можно ли считать, что мы достигли цели урока? | Выступление у доски  Остальные поднимаю сигнальные карточки:  «+» - согласен, «-» - не согласен | ЛР-2  ПР-1-4  РУД-1 РУД-4 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | | |
| ***Рефлексия и оценка результатов деятельности:***  обсуждение в группе | Самооценка:  оценочные листы | ЛР-1 ЛР-2 |
| ***Содержательная оценка*** результатов сотрудничества в группах:   * Что получилось в сотрудничестве и почему? * Что не получилось в сотрудничестве и почему? * На что необходимо обращать своё внимание в будущем? * Встаньте те, кто набрал максимальное количество баллов за урок | Согласие – руки вверх  Ответы учеников (фронтально) | РУД-4 КУД-3 |

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

Ваша ***цель:*** Познакомится с отличительными особенностями Present Simple и Present Continuous и научится грамотно использовать их в разных речевых ситуациях.

Результаты работы необходимо оформить в виде таблицы, которая должена состоять из результатов работы каждого участника команды. Расположение всех материалов на листе ватмана будет представлено на слайде. ***Будьте внимательны!***

Для успешного достижения цели, вам предстоит выполнить следующие ***задания:***

1. ***задание:*** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Simple», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (рабочий лист 1)
2. ***задание:*** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Continuous», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (Рабочий лист 2)
3. ***задание:*** Повторить слова – спутники и соотнести их с переводом. Прочитать правила употребления Present Simple и Present Continuous и распределить слова - спутники в две колонки. (Рабочий лист 3)
4. ***задание:*** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous, распределить предложенные предложения в две колонки. Подчеркнуть глаголы в каждом предложении. (Рабочий лист 4)
5. ***задание:*** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous. Записать правильную форму глагола в двух предложениях, определить их сходство и различие. Выбрать правильное время глагола в каждом предложении и подчеркнуть его. (Рабочий лист 5) **ПОМИНИТЕ: успех сотрудничества будет зависеть от распределения заданий между всеми участниками команды и от добросовестного, ответственного выполнения индивидуальных поручений каждым из вас.**

Вам необходимо провести презентацию итогов работы группы перед всем классом, так, чтобы ваши одноклассники смогли потом ответить на вопрос: В чем разница между Present Simple и Present Continuous и как правильно их употреблять в устной и письменной речи?

Договоритесь между собой, как во время презентации итогов работы вы выполните главный лозунг сотрудничества: Успех группы зависит от вклада каждого!

# ЖЕЛАЮ ВАШЕЙ ГРУППЕ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ УРОКА!!!!

Приложение 2

## РАБОЧАЯ ПАПКА ГРУППЫ №1

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

***Твоё задание:*** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Simple», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры.

## Употребление и образование Present Simple

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Упот ребл ение** | **Present Simple** (простое (1) время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное (2)  действие. | | 1. настоящее, прошедшее, будущее 2. одиночное, повторяющееся, в определенный момент речи |
| **Обра зова ние** | 1 вариант  **V(3л.ед.) – s**  **do/does not + V** | 2 вариант  **am/is/are + Ving** | I visit my granny every day.  He visit**s** his granny every day. She visit**s** her granny every day. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | They visit their grandparents every week.  We don’t visit our grandparents  every week. |

Вырежи ответы из заполненной таблицы.

Приготовься ответить на вопрос: Когда употребляется и как образуется Present Simple?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

***Твоё задание:*** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Continuous», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры.

## Употребление и образование Present Continuous

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Упот ребл ение** | **Present Continuous** ((1) продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит (2)  . | | 1. настоящее, прошедшее, будущее 2. постоянно, всегда, в определенный момент речи |
| **Обра**  **зова** | 1 вариант | 2 вариант | I am dancing now.  She is dancing now. |
| **ние** | **V(3л.ед.) – s**  **do/does not + V** | **am/is/are + Ving** | He is dancing now. We are dancing now.  They are dancing now. |

Вырежи ответы из заполненной таблицы.

Приготовься ответить на вопрос: Когда употребляется и как образуется Present Continuous?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

***Твоё задание:*** Повторить слова – спутники и соотнести их с переводом. Прочитать правила употребления Present Simple и Present Continuous и распределить слова - спутники в две колонки.

## Слова – спутники:

* 1. every day
  2. now
  3. usually
  4. at the moment
  5. sometimes
  6. always
  7. today
  8. at 5 o’clock
  9. often
     1. обычно
     2. в пять часов
     3. иногда
     4. каждый день
     5. сейчас
     6. часто
     7. в данный момент
     8. сегодня
     9. всегда

|  |  |
| --- | --- |
| **Present Simple** (простое настоящее время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное повторяющееся действие в настоящем. | **Present Continuous** (настоящее продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит в определенный момент речи. |
|  |  |

Вырежи заполненную таблицу.

Приготовься ответить на вопрос: Какие слова являются частыми спутниками Present Simple, а какие Present Continuous?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 4

***Твоё задание:*** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous, распределить предложенные предложения в две колонки. Подчеркнуть глаголы в каждом предложении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Present Simple** (простое настоящее время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное повторяющееся действие в настоящем. | **Present Continuous** (настоящее продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит в определенный момент речи. |
| **V(3л.ед.) – s**  **do/does not + V** | **am/is/are + Ving** |
| 1.  2. | 1.  2. |

1. I am reading an interesting book now.
2. He plays tennis every weekend.
3. My friends don’t listen to music.
4. Look! Kate is watering the flowers. Вырежи заполненную таблицу.

Приготовься ответить на вопрос: Какие отличительные особенности есть у Present Simple и Present Continuous?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 5 (командиру группы)

***Твоё задание:*** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous. Записать правильную форму глагола в двух предложениях, определить их сходство и различие. Выбрать правильное время глагола в каждом предложении и подчеркнуть его.

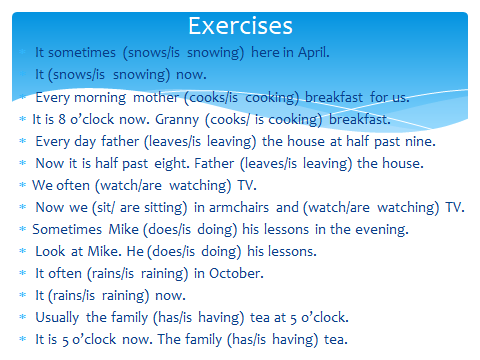
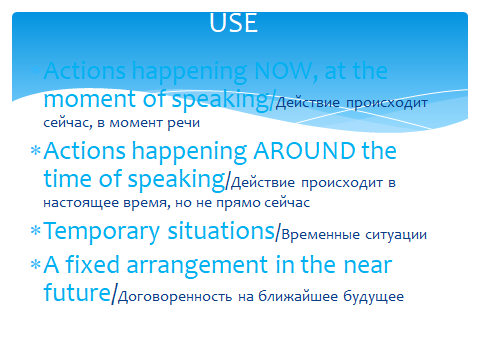
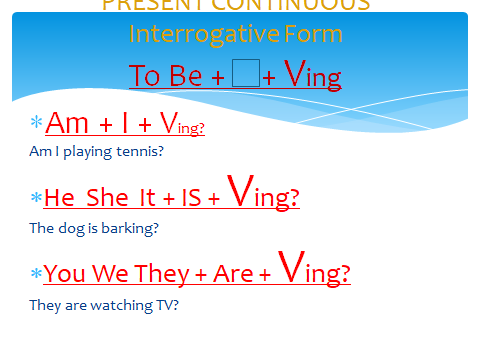
|  |  |
| --- | --- |
| **Present Simple** (простое настоящее время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное повторяющееся действие в настоящем. | **Present Continuous** (настоящее продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит в определенный момент речи. |
| **V(3л.ед.) – s**  **do/does not + V** | **am/is/are + Ving** |

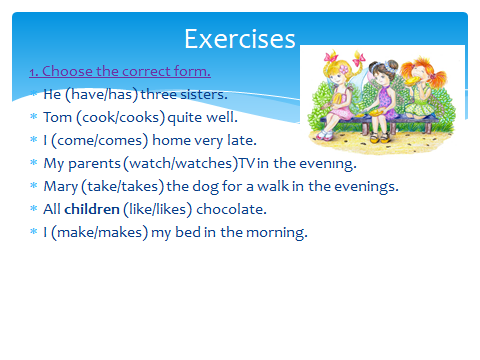
# WRITE

1. Jane, let’s go the cinema. – I’m afraid, I can’t. I an essay now. And it’ll take a lot of time to do it. *(Present Simple или Present Continuous)*
2. She doesn’t use a computer or the Internet, she letters to her brother every Friday. *(Present Simple или Present Continuous)*

Приготовься ответить на вопрос: Какие сходства и различия есть у Present Simple и Present Continuous?

Презентация к уроку:





Оценочный лист «Работы с грамматическими правилами»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **will be able** | **could** |
| 1. Умею распознавать в тексте глаголы в Pr.Sили Pr.Cont |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Умею определять времена глаголов в предложениях. (1 балл за каждое  предложение) |  |  |
| 3. Умею верно выбирать  видовременную форму глагола (1 балл за каждое предложение) |  |  |
| 4. Умею правильно использовать Pr.S/Pr.Cont. в письменной речи (1 балл за каждое предложение) |  |  |
| 5. Умею правильно переводить  предложения, используя настоящее простое или настоящее длительное  время (1 балл за каждое предложение) |  |  |