государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка

муниципального района Хворостянский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | Директор школы |
| учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Савенкова/ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Воробьева/ | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

1 класс

Ступень обучения: начальное общее образование

Уровень:  базовый

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Математика 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.И. Моро, М.А. Бантова и др.. М.: Просвещение, 2014г.

Составитель:

Астапова Татьяна Олеговна,

учитель начальных классов.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Код элемента содержания** | **Элемент содержания** | **Код требования**  **к уровню подготовки выпускников** | **Требования к уровню подготовки** | **Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ (знать, понимать общеучебные и предметные умения)** | **Домашнее задание** |
|  | | ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.*** | | | | | | | |
|  | 1.09 | | **Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 2.09 | | **Счёт предметов** | 1.2 | Порядок и следование при счёте | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | Составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) |  |
|  | 6.09 | | **Вверху. Внизу. Слева. Справа** | 7.1 | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | 4.1 | Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Характеризовать расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |
|  | 7.09 | | **Раньше. Позже. Сначала. Потом** | 4.7 | Определение времени по часам | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 8.09 | | **Столько же. Больше. Меньше** | 1.5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 9.09 | | **На сколько больше? На сколько меньше?** | 1.22 | Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…) | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | Составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) |  |
|  | 13.09 | | **На сколько больше? На сколько меньше?** | 1.22 | Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…) | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | Составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) |  |
|  | 14.09 | | ***Проверочная работа***  **Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»** | 1.1  1.22  4.7  7.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…)  Определение времени по часам  Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | 1.1  1.2  4.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)  Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)  Характеризовать расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |
|  | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0**  ***Нумерация – 28 ч.*** | | | | | | | |
|  | 15.09 | | **Много. Один** | 1.5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 16.09 | | **Число и цифра 2** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 20.09 | | **Число и цифра 3** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 21.09 | | **Знаки +, -, =** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) | Выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) |  |
|  | 22.09 | | **Число и цифра 4** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 23.09 | | **Длиннее, короче** | 3.5 | Сравнение отрезков по длине | 5.3 | Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур | Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний. |  |
|  | 27.09 | | **Число и цифра 5** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 28.09 | | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 29.09 | | **Страничка для любознательных** | 7.10  7.11 | Работа с текстом:  - понимание;  - выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»). |  |
|  | 30.09 | | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч** | 3.1  3.2 | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур  Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.* | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | 4.10 | | **Ломаная линия** | 3.1  3.2 | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур  Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.* | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | 5.10 | | **Закрепление изученного** | 1.5  1.15  1.19  3.1  3.2 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Распознавание, называние и изображение геометрических фигур  Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр. | 1.1  2.2  4.2 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Выполнять устно сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | 6.10 | | **Знаки >, <, =** | 1.5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 7.10 | | **Равенство. Неравенство** | 5.8 | Равенство и неравенство | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 11.10 | | **Многоугольник** | 3.2 | Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.* | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | 12.10 | | **Числа 6 и 7. Письмо цифры 6** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 13.10 | | **Числа 6 и 7. Письмо цифры 7** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 14.10 | | **Числа 8 и 9. Письмо цифры 8** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 18.10 | | **Числа 8 и 9. Письмо цифры 9** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 19.10 | | **Число 10** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 20.10 | | **Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»** | 1.1  1.5  3.2  5.8 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного*  *параллелепипеда.*  Равенство и неравенство | 1.1  4.2 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | 21.10 | | **Сантиметр** | 3.6 | Единицы длины и соотношения между ними | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | Различать, записывать величины: объема - литр |  |
|  | 25.10 | | **Увеличить на … Уменьшить на …** | 1.22 | Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…) | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),  составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | Составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) |  |
|  | 26.10 | | **Число 0** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 27.10 | | **Сложение и вычитание с числом 0** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) | Выполнять сложение, вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) |  |
|  | 28.10 | | **Что узнали. Чему научились** | 1.1  1.5  5.8  3.2 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного* | 1.1  4.2 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  ***Сложение и вычитание – 56 ч.*** | | | | | | | |
|  | 8.11 | | **Сложение и вычитание вида □ ± 1** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 9.11 | | **Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 – 1** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 10.11 | | **Сложение и вычитание вида □ ± 2** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 11.11 | | **Слагаемые. Сумма** | 1.7  1.8 | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель;  - сумма, разность, произведение, частное. | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | Читать, записывать числовые выражения, называть компоненты действий |  |
|  | 15.11 | | **Задача** | 2.2 | Планирование хода решения задачи | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Различать условие и вопрос задачи. Планировать ход решения задачи |  |
|  | 16.11 | | **Составление задач по рисунку** | 2.2 | Планирование хода решения задачи | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Планировать ход решения задачи |  |
|  | 17.11 | | **Таблицы сложения и вычитания с числом 2** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 18.11 | | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 22.11 | | **Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц** | 2.3 | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:  - меньше на (больше на) | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, решать задачи арифметическим способом (в 1 действие), объяснять решение |  |
|  | 23.11 | | **Что узнали. Чему научились** | 1.15  1.19  2.2 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Планирование хода решения задачи | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание)  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения |  |
|  | 24.11 | | **Странички для любознательных** | 7.10  7.11 | Работа с текстом:  - понимание;  - выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не») |  |
|  | 25.11 | | **Сложение и вычитание вида □ ± 3** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 29.11 | | **Прибавление и вычитание числа 3** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 30.11 | | **Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков** | 1.15  1.19  3.5 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Сравнение отрезков по длине | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок) |  |
|  | 1.12 | | **Таблицы сложения и вычитания с числом 3** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 2.12 | | **Присчитывание и отсчитывание по 3** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 6.12 | | **Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, строить алгоритм решения. |  |
|  | 7.12 | | **Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, строить алгоритм решения. |  |
|  | 8.12 | | **Что узнали. Чему научились** | 1.15  1.19  2.5 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 9.12 | | **Что узнали. Чему научились** | 1.15  1.19  2.5 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 13.12 | | **Закрепление изученного** | 1.15  1.19  2.5 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |  |
|  | 14.12 | | **Закрепление изученного** | 1.15  1.19  2.5 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 15.12 | | ***Проверочная работа*** | 1.1  1.5  1.15  1.19  2.5 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 1.1  2.1  3.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 16.12 | | **Закрепление изученного** | 1.15  1.19  2.5 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 20.12 | |
|  | 21.12 | | **Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 22.12 | | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | 2.3 | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:  - меньше на (больше на) | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 23.12 | | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | 2.3 | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:  - меньше на (больше на) | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 27.12 | | **Сложение и вычитание вида □ ± 4** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 28.12 | | **Закрепление изученного** | 1.15  1.19  2.3 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:  - меньше на (больше на) | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание)  Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 11.01 | | **На сколько больше? На сколько меньше?** | 1.22 | Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…) | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 12.01 | | **Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 13.01 | | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4** | 1.15  1.19 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 17.01 | | **Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 18.01 | | **Перестановка слагаемых** | 1.7 | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель; | 1.3 | Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) | Группировать числа по заданному правилу |  |
|  | 19.01 | | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9** | 1.9 | Переместительное свойство сложения | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 20.01 | | **Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9** | 1.15 | Сложение чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 24.01 | | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление** | 1.1  1.15 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Сложение чисел в пределах 10 | 1.1  2.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 25.01 | | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление** | 1.1  1.15 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Сложение чисел в пределах 10 | 1.1  2.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 26.01 | | **Закрепление изученного. Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 27.01 | | **Что узнали. Чему научились** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 31.02 | | **Закрепление изученного. *Проверочная работа*** | 1.5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона |  |
|  | 1.02 | | **Связь между суммой и слагаемыми** | 1.7  1.8 | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель;  - сумма, разность, произведение, частное. | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | Читать, записывать числовые выражения, называя их компоненты |  |
|  | 2.02 | | **Связь между суммой и слагаемыми** | 1.7  1.8 | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель;  - сумма, разность, произведение, частное. | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | Читать, записывать числовые выражения, называя их компоненты |  |
|  | 3.02 | | **Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 7.02 | | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** | 1.6  1.7  1.8 | - сложение, вычитание, умножение, деление;  - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель;  - сумма, разность, произведение, частное. | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | Читать, записывать числовые выражения, называя их компоненты |  |
|  | 8.02 | | **Вычитание вида 6 - □, 7 - □** | 1.19  2.5 | Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 9.02 | | **Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач** | 1.19  2.5 | Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание)  Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 10.02 | | **Вычитание вида 8 - □, 9 - □** | 1.19 | Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 14.02 | | **Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач** | 1.19  2.5 | Вычитание чисел в пределах 10  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание)  Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 15.02 | | **Вычитание вида 10 - □** | 1.19 | Вычитание чисел в пределах 10 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 16.02 | | **Заключение изученного. Решение задач** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. |  |
|  | 17.02 | | **Килограмм** | 4.4 | Единицы массы и соотношения между ними | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | Различать, записывать и сравнивать величины массы |  |
|  | 28.02 | | **Литр** | 4.5 | Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | Различать, записывать и сравнивать величины объема |  |
|  | 1.03 | | **Что узнали. Чему научились** | 1.5  1.16  1.20  2.5  3.5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20  Решение простых задач всех видов  Сравнение отрезков по длине | 1.1  2.1  3.1  5.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Измерять длину отрезка | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание)  Анализировать задачу, различать условие и вопрос, составлять алгоритм решения. Измерять длину отрезка |  |
|  | 2.03 | | ***Проверочная работа*** |  |  |  |  |  |  |
|  | | **ЧИСЛА ОТ 1 до 20**  ***Нумерация – 14 ч.*** | | | | | | | |
|  | 3.03 | | **Названия и последовательность чисел от 11 до 20** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 7.03 | | **Образование чисел второго десятка** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 9.03 | | **Запись и чтение чисел второго десятка** | 1.1 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти |  |
|  | 10.03 | | **Дециметр** | 3.6 | Единицы длины и соотношения между ними | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | Различать, записывать и сравнивать величины длины |  |
|  | 14.03 | | **Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10** | 1.16  1.20 | Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 15.03 | | **Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10** | 1.16  1.20 | Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 16.03 | | **Страничка для любознательных.** | 7.10  7.11 | Работа с текстом:  - понимание;  - выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не») |  |
|  | 17.03 | | **Что узнали. Чему научились** | 3.6  1.16  1.20 | Единицы длины и соотношения между ними  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 1.4  2.1 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Различать, записывать и сравнивать величины массы  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 28.03 | | ***Проверочная работа*** | 1.1  3.6  1.16  1.20 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Единицы длины и соотношения между ними  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 1.1  1.4  2.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Различать, записывать и сравнивать величины массы и длины  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 29.03 | | **Закрепление изученного. Работа над ошибками** | 1.1  3.6  1.16  1.20 | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000  Единицы длины и соотношения между ними  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 1.1  1.4  2.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Читать, записывать, Читать, записывать, сравнивать числа от нуля до десяти  Различать, записывать и сравнивать величины массы и длины  Выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание) |  |
|  | 30.03 | | **Повторение. Подготовка к решению задач в два действия** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, выполнять алгоритм решения в 1 действие |  |
|  | 31.03 | | **Повторение. Подготовка к решению задач в два действия** | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, выполнять алгоритм решения в 1 действие |  |
|  | 4.04 | | **Составная задача** | 2.6 | Решение составных задач в 2-3 действия | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, выполнять алгоритм решения в 1 действие |  |
|  | 5.04 | | **Составная задача** | 2.6 | Решение составных задач в 2-3 действия | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, выполнять алгоритм решения в 1 действие |  |
|  | | **ЧИСЛА ОТ 1 до 20**  ***Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.*** | | | | | | | |
|  | 6.04 | | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 7.04 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 11.04 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 12.04 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 13.04 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 14.04 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 18.04 | | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 19.04 | | **Таблица сложения** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 20.04 | | **Таблица сложения** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 21.04 | | **Страничка для любознательных.** | 7.10  7.11 | Работа с текстом:  - понимание;  - выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не») |  |
|  | 25.04 | | **Что узнали. Чему научились** | 2.6  1.16 | Решение составных задач в 2-3 действия  Сложение чисел в пределах 20 | 3.1  2.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, находить алгоритм решения.  Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 26.04 | | **Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток** | 1.16 | Сложение чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 27.04 | | **Вычитание вида 11 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 28.04 | | **Вычитание вида 12 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 2.05 | | **Вычитание вида 13 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 3.05 | | **Вычитание вида 14 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  |
|  | 4.05 | | **Вычитание вида 15 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 5.05 | | **Вычитание вида 16 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 10.05 | | **Вычитание вида 17 - □, 18 - □** | 1.20 | Вычитание чисел в пределах 20 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Выполнять письменно действия с однозначными числами, многозначными (сложение, вычитание) |  |
|  | 11.05 | | **Закрепление изученного** | 2.6  1.16  1.20 | Решение составных задач в 2-3 действия  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 3.1  2.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, искать алгоритм решения.  Выполнять письменно действия с однозначными, многозначными числами |  |
|  | 12.05 | | ***Проверочная работа*** | 2.6  1.16  1.20 | Решение составных задач в 2-3 действия  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 3.1  2.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, искать алгоритм решения.  Выполнять письменно действия с однозначными, многозначными числами |  |
|  | 16.05 | | **Работа над ошибками** | 2.6  1.16  1.20 | Решение составных задач в 2-3 действия  Сложение чисел в пределах 20  Вычитание чисел в пределах 20 | 3.1  2.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, искать алгоритм решения.  Выполнять письменно действия с однозначными, многозначными числами |  |
|  | | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 6 ч.** | | | | | | | |
|  | 17.05 | | **Закрепление изученного** | 1.2  7.1  4.7  1.22  1.1 | Порядок и следование при счёте  Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество)  Определение времени по часам  Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…)  Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.2  4.1  1.1 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)  Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | Составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)  Читать, сравнивать, числа от нуля до 20 |  |
|  | 18.05 | | **Закрепление изученного** | 1.15  1.19  2.2  2.3 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Планирование хода решения задачи  Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:  - меньше на (больше на) | 2.2  3.2  3.1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных Планировать ход решения задачи  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами |  |
|  | 19.05 | | **Страничка для любознательных.**  **Что узнали. Чему научились** | 7.10  7.11 | Работа с текстом:  - понимание;  - выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не») |  |
|  | 23.05 | | ***Контрольная работа*** | 1.15  1.19  2.3 | Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10  Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:  - меньше на (больше на) | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | Анализировать задачу, различать условие и вопрос, искать алгоритм решения.  Выполнять письменно действия с однозначными, многозначными числами |  |
|  | 24.05 | | **Закрепление изученного** | 3.5  2.5  1.15  1.19 | Сравнение отрезков по длине  Решение простых задач всех видов  Сложение чисел в пределах 10  Вычитание чисел в пределах 10 | 5.3  3.1  2.1 | Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Оценивать приближенно размеры предметов  Анализировать задачу, различать условие и вопрос, искать алгоритм решения.  Выполнять письменно действия с однозначными, многозначными числами |  |
|  | 25.05 | | **Закрепление изученного** | 3.1  3.2  2.5  4.4  4.5 | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур  Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины и стороны многоугольника, центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга), вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.*  Решение простых задач всех видов  Единицы массы и соотношения между ними  Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром | 4.2  3.1  1.4 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок)  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом  Различать, записывать и сравнивать величины: масса, длина, объем. |  |