

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области ГБОУ СОШ с.Хворостянка

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Куратор УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Астапова Т.О.

Протокол №1

от «21» августа 2023 г.

Воробьева И.А.

от «24» августа 2023 г.

Савенкова О.А.

Приказ 182-од

от «25» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочного курса «Я в коллективе»**

для 2,3,4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**с. Хворостянка 2023**

## Пояснительная записка

**Целью курса во 2 классе** становится формирование и развитие чувства сплочённости классного коллектива.

### Задачи:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с мнением другого;
- формирование традиций классного коллектива.

**Цель воспитательного процесса в 3 классе** – формирование толерантных отношений между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становится лучше, самосовершенствоваться.

### Задачи:

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать;
- воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать её историю, традиции и обычаи.

**Целью работы по формированию толерантности в 4 классе** становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

### Задачи:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- обучать детей разделению труда при выполнении заданий;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

## Тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Цели и содержание
<b>2 класс</b>			
1	Добру откроются сердца.	4	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; принятие и сохранение учебной задачи; анализ объектов с выделением существенных и несущественных

			<p>признаков;</p> <p>осознание разных точек зрения и координация разных точек зрения и координация разных позиций в сотрудничестве</p>
2	Учи своё сердце доброте.	4	<p>Осознание собственных нравственных позиций;</p> <p>управление произвольностью внимания;</p> <p>целенаправленное слушание текста;</p> <p>общение с выполнением этических норм</p>
3	Жизнь дана на добрые дела.	4	<p>Дифференциация конвенциональных и моральных норм;</p> <p>рефлексия собственного поведения;</p> <p>целенаправленное слушание текста;</p> <p>общение с выполнением этических норм</p>
4	Протяни руку другу.	3	<p>Рефлексия нравственных качеств «Я»;</p> <p>управление произвольностью внимания;</p> <p>выработка правил работы в группе</p>
5	Дружба – какое чудесное слово.	4	<p>Эмоционально-личностная децентрация;</p> <p>рефлексия собственного поведения;</p> <p>анализ ситуаций с целью выделения основных признаков;</p> <p>взаимопомощь в общении в контексте игровой деятельности</p>
6	Понятие толерантности.	4	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>контроль процесса и анализ своей деятельности;</p> <p>изучение понятия толерантности;</p> <p>действия при решении учебных задач с учётом позиции другого участника</p>
7	Милосердие спасает мир.	5	<p>Рефлексия нравственных поступков;</p> <p>контроль произвольности познавательных процессов;</p> <p>формирование понятия о милосердии;</p> <p>согласование усилий при групповой работе</p>

8	Доброе слово – что ясный день.	4	Осознание собственных нравственных позиций; самоконтроль произвольности познавательных процессов; тренировка употребления в речи слов этикета; сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве
9	Вместе – здорово!	4	Осознание себя как субъекта социума; рефлексия своих поступков, действий
<b>Итого</b>		36	
<b>3 класс</b>			
1	Добро – Вежливо.	2	Соотношение своих поступков с нравственными ориентирами; самостоятельное выполнение действий в сотрудничестве; логические рассуждения при поиске причинно-следственных связей; аргументирование своей точки зрения
2	Поговори о доброте.	2	Познание собственного «Я»; контроль своих действий; изучение причинно-следственных связей; контроль своего поведения в сотрудничестве
3	В одном счастливом детстве.	2	Осознание «Я» в коллективе; рефлексия своих поступков; контроль своего поведения и поведения других в сотрудничестве
4	Дорогой доброты и терпения.	2	Изучение общечеловеческих нравственных норм и ценностей; оценка правильности выполнения своих действий; дифференциация понятий «добро», «зло», «терпение»; контроль своего поведения в сотрудничестве
5	Мы – команда одного корабля.	2	Осознание себя как субъекта социума; изучение причинно-следственных связей; действия при решении учебных задач с учётом позиции другого участника
6	Урок толерантности.	2	Оценка собственных умений и оперативных навыков для оказания помощи людям; рефлексия своих поступков; формировать понятия «толерантность», «милосердие», «сопереживание», «доброта»; контроль своего поведения в

			сотрудничестве
7	Научи своё сердце добру.	2	Осознание себя как человека, живущего в обществе; оценка правильности выполнения своих действий; логические рассуждения и отстаивание своей точки зрения; учебное сотрудничество и осознание своей позиции
8	Стремись делать добро.	2	Осознание собственных нравственных позиций; самоконтроль производительности познавательных процессов
9	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	2	Групповая коммуникация
<b>Итого</b>		18	
<b>4 класс</b>			
1	Твори добро людям.	2	Осознание своих возможностей для оказания помощи другим; изучение Конвенции о правах ребёнка и Устава школы; планирование программы взаимодействия по осуществлению добрых дел; совместные действия с учётом разных точек зрения
2	Мой лучший друг.	2	Познание себя в мире сверстников; рефлексия своих поступков; практическая помощь в социуме
3	Добрый – красивый .	2	Контроль эмоций и поведения; изучение личностных свойств «Я»; построение логических рассуждений; принятие решения группы
4	Тайна моего «Я».	2	Изучение свойств своей личности; выстраивание коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми
5	Умение общаться .	2	Тренировка общения при решении смоделированных конфликтов; рефлексия собственных поступков; построение причинно-следственных связей при разборе появления

			конфликтов; практическая помощь в социуме
6	Толерантность спасёт мир.	2	Изучение моральных норм поведения; соотношение моральных норм с персональными нормами; согласование усилий по достижению общих целей при решении задач нравственного содержания
7	Умение общаться	2	Познание себя в мире сверстников; контроль своих действий; согласование усилий при групповой работе
8	Добро и зло. Совість.	2	Соотношение своих поступков с нравственными ориентирами; контроль процесса и анализ своей деятельности; координация разных позиций в сотрудничестве
9	Ребята, давайте жить дружно!	2	Групповая коммуникация
<b>Итого</b>		18	

### **Содержание программы.**

#### **2 класс «Ты, да я, да мы с тобой»**

##### **«Добру откроются сердца».**

Проведение диагностики учащихся (социометрия, анкета «Классный коллектив глазами ученика»), беседа «Ты, да я, да мы с тобой», составление списка прав и обязанностей учеников второго класса. Занятие «Добру откроются сердца».

##### **«Учи своё сердце доброте».**

Проведение общения с учащимися на тему : «Учи своё сердце доброте».

##### **Жизнь дана на добрые дела».**

Проведение беседы с учащимися на тему: «Легко ли быть настоящим другом?». Занятие на тему: «Жизнь дана на добрые дела», работа над проектом «Игры друзей».

##### **«Протяни руку другу».**

Проведение тренинга «Что мне нравится в тебе» изготовление подарков друзьям в соответствии с их увлечениями, интересами.

##### **«Дружба – какое чудесное слово»**

Проведение занятия на тему: «Дружба – какое чудесное слово».

##### **«Понятие о толерантности».**

Занятие на тему: «Понятие о толерантности»,

### **«Милосердие спасает мир».**

В данную тему включено занятие на тему : «Милосердие спасает мир

#### **«Доброе слово – что ясный день».**

Тема является обобщающей за год. В неё входит проведение занятия «О дружбе».

#### **«Вместе – здорово!».**

Занятие на тему: «Климат в нашем классе»

### **3 класс «Вместе лучше!»**

#### **«Добро – Вежливо»**

Проведение диагностики учащихся (социометрия, методика незавершённых предложений), занятие «Добро – Вежливо».

#### **«Поговорим о доброте»**

Занятие на тему: « Что такое добро, доброжелательное отношение к окружающим»

#### **«В одном счастливом детстве»**

Занятие с элементами тренинга «В одном счастливом детстве».

#### **«Дорогой доброты и терпения»**

Проведение сюжетно-ролевой игры «Дорогой доброты и терпения».

#### **«Мы – команда одного корабля»**

Проведение игры – тренинга «Потерпевшие кораблекрушение». Конкурс «Дружный экипаж».

#### **«Урок толерантности»**

Занятие на тему: «Я среди людей». Занятие «Урок толерантности».

#### **«Научи своё сердце добру»**

Подготовка и проведение читательской конференции по сказкам народов мира. Занятие «Научи своё сердце добру».

#### **«Стремись делать добро»**

Занятие «Стремись делать добро».

#### **«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

### **4 класс «Учимся договариваться».**

#### **«Твори добро людям»**

Проведение диагностики (социометрия, методика «Наши отношения»). Занятие «О правах и обязанностях ребёнка» (знакомство с Конвенцией о правах ребёнка ). «Твори добро людям». Игры народов мира.

#### **«Мой лучший друг»**

Психологическая игра «Необитаемый остров». Занятие «Дружба. Мой лучший друг», проект «Моя помощь нужна...»

#### **«Добрый – красивый»**

Психологический тренинг «Чувства и эмоции в цвете». Занятие «Юмор помогает в дружбе». Занятие «Добрый – красивый». Занятие «Игры народов мира».

#### **«Тайна моего «Я»**

Занятие «Я и мои товарищи. Какой я для Других?» занятие «Игры народов мира».

#### **«Умение общаться»**

Занятие «Шесть шагов разрешения конфликта». Тренинги «Умение общаться», «Разговор взглядов».

#### **«Толерантность спасёт мир»**

Занятие на тему: «Толерантность спасёт мир». Занятие «Моё настроение. Ощущение собственной значимости». Занятие «Игры народов мира».

#### **«Учимся управлять своим поведением»**

Занятие «Учимся договариваться». Тренинг «Как я отношусь к людям». Занятие «Учимся управлять своим поведением». Поход в лес (горы, море, парк и т.п.).

#### **«Добро и зло. Совесть»**

Занятие на тему: «Улыбка и смех понятны для всех». Тренинг «Добро и зло. Совесть». Занятие «Я взрослею» занятие «Игры народов мира».

#### **«Ребята, давайте жить дружно!»**

Занятие «Нравится – не нравится». Игровой марафон «Дружат дети всей Земли».

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Обучающие должны иметь общее представление о принципах толерантности:**

- принятие другого, который может отличаться по разным признакам: национальным, расовым, культурным, религиозным, и т.п.;
- толерантность каждого способствует равновесию и целостности общества, раскрытию всей полноты его частей и достижению золотой середины на основе золотого правила нравственности.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- уважать себя, сверстников и старших;
- жить в коллективе и считаться с общественным мнением ;
- соблюдать традиции классного коллектива;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- любить Родину, знать её историю, традиции и обычаи;
- разделять труд при выполнении заданий;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

### **Методические рекомендации**

Толерантное поведение начинается, как любое действие, с потребности вести себя именно так – принимать позицию другого, жить без конфликтов, в согласии с самим



собой и окружающим миром. Поэтому воспитание толерантности должно начинаться с воздействия на мотивационную сферу ребёнка.

Один из основных мотивационных методов – **стимулирование толерантности**.

Для формирования толерантной мотивации используют также **метод воспитывающих ситуаций**. Это те ситуации, в процессе которых ребёнок ставится перед необходимостью решить какую – либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми.

Осознанность толерантного поведения достигается при воздействии на интеллектуальную сферу младших школьников. Это, прежде всего, **метод убеждения**.

Методом воспитания толерантности является **рефлексия**, обозначающая процесс размышления ребёнка о происходящем в его собственном сознании

Одним из методов, оказывающих влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является **внушение**.

Данный метод является очень сильным, ведь под влиянием внушения могут возникать представления даже не соответствующие действительности, создаваться немотивированное настроение, складываться определённые суждения о людях и событиях.

Ещё одним методом воздействия на эмоциональную сферу младшего школьника при воспитании толерантности является **самовнушение** (переживание) – попытка ребёнка внушать себе ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

Очень важно при воспитании толерантного отношения к миру опираться на **нравственно-волевые качества личности**: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.