**Описание наставнической деятельности**

Молодой учитель пришёл в школу. Как бы хорошо теоретически он не был подготовлен к работе, становление его мастерства проходит на практике. Именно в первые годы работы интенсивно формируются те качества, которые впоследствии определят степень мастерства учителя. Задача опытных педагогов – проявляя тактичность, человеческую и профессиональную мудрость, оказать поддержку молодому специалисту, а администрации школы – организовать систему помощи начинающим учителям в приобретении практического опыта.

 Педагог- наставник должен всячески способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого учителя, привлечь его к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора., его творческих способностей и профессионального мастерства. Он призван воспитать в нём потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению современными образовательными технологиями обучения и воспитания.

 Когда молодой специалист приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Так как я являюсь руководителем районного и школьного методического объединения учителей начальных классов, то вопрос о наставничестве был быстро решён. Поэтому мне как наставнику необходимо было обратить внимание начинающего учителя на следующие моменты:

- требования к организации учебного процесса,

-требования к ведению школьной документации,

-формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся.

В мои обязанности входит обеспечение поддержки молодому педагогув:

-области практического и теоретического освоения принципов педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока, методы и приёмы обучения, основы управления уроком),

-разработке программы собственного профессионального роста,

- выборе приоритетной темы для самообразования,

-подготовке к первичному повышению квалификации,

- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании,

-подготовке к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда,

-участии в различных конкурсах профессионального мастерства.

Работу с молодым учителем выстраиваю в 3 этапа:

1-й этап – адаптационный, когда определяется круг обязанностей и полномочий начинающего педагога, а также выявляются недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной, проектировочный, когда разрабатывается и осуществляется программа адаптации, происходит корректировка профессиональных умений и молодой специалист получает практическую помощь наставника.

3-й этап – контрольно-оценочный, когда наставником проверяется уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Свою наставническую деятельность начинаю с анкетирования, которое оценивает отношение к проблеме профессиональной адаптации и роста молодого специалиста. Проанализировав анкеты, составляем совместную программу работы начинающего учителя с наставником.

Чтобы работа по наставничеству была наиболее эффективной, готовлю различные памятки: «Методический глоссарий», «Анализ урока», «Виды самоанализа », «Типы уроков», «Формы уроков» и др.

С целью оказания практической помощи в проведении учебных занятий совместно с завучем по УР составляем график посещения молодым учителем показательных уроков, «мастер-классов» опытных учителей-предметников. Посещение творческой лаборатории и работа с материалами обобщённого педагогического опыта является для молодого специалиста наглядным примером практической деятельности. Планируем «открытые уроки» у начинающих педагогов для предупреждениятипичных ошибок в обучении, формирования устойчивых принципиальных позиций в проведении урока. Консультирую свою коллегу по составлению программы и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы, даю рекомендации по составлению поурочного плана, анализирую уроки. Провожу практикумы по следующей тематике: «Разработка рабочих программ», « Составление КТП», «Разработка поурочных планов», «Организация дифференцированного подхода к учащимся», «Составление технологической карты урока», «Как работать с тетрадями учащихся», «Организация индивидуальной работы с учащимися» и др.

 Приветствую и поддерживаю общественную активность молодых педагогов: участие в заседаниях школьного и районного методического объединения учителей начальных классов, в работе районного клуба «Молодой учитель», конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня. Это не только содействует повышению интеллектуального уровня, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Ведь учитель учится всю жизнь, и неотъемлемой формой становления личности педагога было и остаётся самообразование. Также молодые специалисты проходят курсы повышения квалификации, активно и успешно работают в предметных экспертных группах.

 Для учителя создаётся папка-портфолио, куда вносятся педагогические идеи, находки, достижения, разработки уроков, внеклассных мероприятий и т.д. Это даёт возможность увидеть динамику профессионального роста молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Кроме того, портфолио можно использовать и как форму полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личной самореализации. Эффективность системы наставничества помогает руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность. А молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Очень важно молодым специалистам в начале педагогического пути чувствовать поддержку опытных коллег. Посетив уроки опытных учителей, мастер-классы ,принимая участие в работе районного заседания клуба «Молодой учитель», молодой педагог получает знания, педагогические способности. Они состоят из таких компонентов:

 – коммуникативные – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания;

– способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;

– дидактичные – искусство передавать знания в доступной форме;

– конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;

– экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;

– актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;

– умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

В своей работе я использую деятельностный подхода в обучении детей. На уроках даю детям знания не в виде «готовой пищи», а в виде «сырых продуктов», из которых ученики должны самостоятельно «приготовить для себя еду». Они сами учатся добывать для себя знания и применять их в жизни. Не только мы воспитываем и учим учеников, но и они нас. И этого не стоит бояться.

Дифференцированный подход. Эту технологию можно использовать при закреплении материала, для заданий на дом. Современные образовательные технологии – ИКТ, хороший помощник на всех этапах урока. Proclass. – при проверке знаний по данной теме или по целому разделу. Отнимает не так много времени и сразу известны результаты. «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. Это рациональная организация урока, создание благоприятной психологической обстановки, создание ситуации успеха на всех этапах урока, использование физкультминуток, релаксации. Молодой специалист, которого мне доверили, творчески подходит к своей работе, обязанностям, применяет полученные знания, опыт и рекомендации в своей работе. Результат на лицо. И я, и она участвуем в конкурсах (окружной конкурс методических разработок с использованием УЛО я заняла 3-е места, Орлова С.С. – 3-е место во II районном конкурсе «Россия – это мы» в номинации «Методическая разработка», I-е место – в окружном конкурсе «Аукцион методических идей» г. Чапаевск). Также и мои дети, и её дети являются призёрами и победителями районных, окружных и областных мероприятий. Девиз хорошего наставника: «Смотри как я это делаю, давай сделаем это вместе, делай это лучше меня». (Дмитрий Лео). Молодые сотрудники – это наше завтра.