

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с.Хворостянка

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Куратор УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Астапова Т.О.

Воробьева И.А.

Савенкова О.А.

Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

от «24» августа 2023 г.

Приказ 182-од
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Samara Files»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Хворостянка, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 3 классе. Данная программа составлена на основе учебного пособия «Samara Files», издательства «Просвещение» 2021.

Программа внеурочной деятельности «Samara Files» ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа) и предназначена для учащихся 3 классов общеобразовательной школы. Учебное пособие «Samara Files» выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы начального общего образования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Курс рассчитан на 34 часа в год. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

Формы проведения занятий: *занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, творческие занятия, проект, презентация и др.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **В говорении:**

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владение техникой письма;

- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Кроме того освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения английского языка в **третьем классе** ученик должен

1. Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения
- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть
- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений.

2. Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и

отвечать вопросы собеседника.

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания картинки по образцу

- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младших школьникам пределах
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

В результате обучения в начальной школе:

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного

текста. Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (сопорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона

речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often,*

sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
Раздел 1. Семья (Module 1. Family)			
1.1	Семейное время (Family time)	2	
1.2.	Время покупок (Shopping time)	2	
1.3.	Время праздников (Festive time)	2	
Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения (Module 2. My Hobbies and Pastime)			
2.1.	Время спорта (Sports time)	2	
2.2.	Выходной (A day off)	2	
Раздел 3. Увлечения объединяют (Module 3. Hobbies Unite!)			
3.1.	Хобби в день помогает избавиться от плохого настроения (A hobby a day keeps a bad mood away)	2	
3.2.	Нам повсюду нужны друзья (We need friends everywhere!)	2	
3.3.	Наши питомцы – это наша семья (Our pets are our family)	2	
	Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти»	1	
Раздел 4. Живи и учись (Module 4. Live and Learn)			
4.1	Начинается урок (The lesson begins)	2	
4.2.	Нет места лучше школы (There is no place like school)	2	
Раздел 5. Мой дом – моя крепость (Module 5. My House is My Castle)			
5.1.	Дом - это место, где начинается наша история (Home is where our story begins)	2	
5.2.	Восток или Запад – дом лучше всего (East or West – home is the	2	

	best)		
Раздел 6. Великая страна, великие люди (Module 6. Great Country, Great People)			
6.1.	My home region is the Samara Region	7	
6.2.	People we are proud of .	2	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование урока	Кол-во часов	Форма обучения	ЭОР
Раздел 1. Семья				
1.	Семья (упр 1,2 стр 6-7)	1	Беседа, презентация	
2.	Национальности в Самарской области (упр 3,4 стр 8-9)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
3.	Французская семья в Самарской области (упр 5,6, 7 стр 9-10)	1	Беседа, презентация	
4.	Распорядок дня в моей семье	1	Беседа, презентация, проект	
5.	Магазины в Самаре (упр 1.2,3 стр 11-12)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
6.	Любимые торговые центры (упр 4 стр 12)	1	Беседа, презентация	
7.	Благотворительная ярмарка (упр 5,6 стр 13-14)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов

				Э. А., Меднова С. Т.)
8.	Фирменное семейное блюдо (упр 7 стр 14)	1	Беседа, презентация, проект	
9.	Сабантуй (упр 1 стр 15)	1	Беседа, презентация	
10.	Праздники (упр 2,3 стр стр 16)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
11.	День города (упр 4 стр 17)	1	Беседа, презентация	
12.	Мой День города (упр 5 стр 17)	1	Беседа, презентация, проект	
Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения				
13.	Спорт в Самарской области (упр 1,2 стр 18-19)	1	Беседа, презентация	
14.	Спорт- это здоровье (упр 3,4 стр 20)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
15.	День спорта в школе (упр 5,6 стр 20-21)	1	Беседа, презентация	
16.	Известные спортсмены Самарской области	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
17.	Снежный кайтинг (упр 7,8 стр 22-23)	1	Беседа, презентация	
18.	Стадионы в Самаре (упр 8,9, 10 стр 23-24, стр 80-81)	1	Беседа, презентация	
19.	Места отдыха в Самаре(упр 1,2,3 стр	1	Беседа, презентация	

	24-25)			
20.	Посещение музеев и театров в Самаре (стр 79-80)	1	Беседа, презентация	
21.	Места отдыха в Тольятти (упр 4,5 стр 26-28, стр 83-84)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
22.	Посещение театров и парков в Тольятти (стр 83-84)	1	Беседа, презентация	
22.	Самые популярные места отдыха (упр 6,7,8 стр 29-30)	1	Беседа, презентация	
Раздел 3. Увлечения объединяют				
23.	Хобби (упр 1,2,3 стр 31-33)	1	Беседа, презентация	
24.	Клубы по интересам (упр 4,5,6 стр 33-35)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
25.	Мое любимое хобби		Беседа, презентация	
26.	Письмо о свободном времяпрепровождении (упр 7 стр 35)	1	Беседа, презентация	
27.	Мой друг (упр 1,2,3 стр 36-37)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
28.	День рождения (упр 4,5 стр 37)	1	Беседа, презентация	
29.	Проведи день с друзьями (упр 6 стр 38)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для

				общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
30.	Нам повсюду нужны друзья	1	Беседа, презентация, проект	
31.	Домашние животные (упр 1,2 стр 39)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
32.	Служебные собаки (упр 3 стр 40)	1	Беседа, презентация	
33.	Мой любимый питомец	1	Беседа, презентация, проект	
34	Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти»	1	Презентация	
	Итого	34		
		часа		