государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

 средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка

муниципального района Хворостянский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | Директор школы |
| учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Савенкова/ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Воробьева/ | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

1 класс

Ступень обучения: начальное общее образование

Уровень:  базовый

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - А.А. Плешаков, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2014г.

Составитель:

Астапова Татьяна Олеговна,

учитель начальных классов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема урока** | **Код элемента содержания** | **Элемент содержания** | **Код требования** **к уровню подготовки выпускников** | **Требования к уровню подготовки** | **Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ** | **Домашнее задание** |
| **Наша речь** |
|  | 9.03 | **Наша речь** |  |  |  | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | Ознакомиться со значением языка и речи в жизни людей.Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |  |
|  | 10.03 | **Устная и письменная речь.** |  |  |  | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |  |
| **Текст, предложение, диалог** |
|  | 13.03 | **Текст и предложение** (общее представление) | 7.4.1 | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте |  | **Различать** текст и предложение.**Подбирать** заголовок к тексту.**Составлять** текст из деформированных предложений.**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.**Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | **Ознакомиться с отличиями** текста и предложения.**Подбирать** заголовок к тексту.**Составлять** текст из деформированных предложений.**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. |  |
|  | 14.03 | **Предложение.**Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 7.4.1 | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |  |
|  | 15.03 | **Диалог.** | 7.2.1 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) |  | **Различать** диалог.**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. | **Ознакомиться с**  диалогом.**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Учиться **читать** текст по ролям.**Писать** слова в предложении раздельно.**Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. |  |
|  | 16.03 | **Роль слов в речи.****Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |  | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.**Составлять тексты по рисунку.** | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.**Составлять тексты по рисунку.** |  |
|  | 17.03 | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**Классификация и объединение слов в тематические группы | 4.2.15.13.1 | Значение и употребление в речиРазличение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)Понимание слова как единства звучания и значения. | 4.45.1 | находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголыразличать предложение, словосочетание, слово | Находить в перечне слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы |  |
|  |  | **Вежливые слова.**Тематические группы слов. |  |  |  | Определить вежливые слова. Составлять текст, употребляя вежливые слова. | Ознакомиться с вежливыми словами. Составлять текст, употребляя вежливые слова. |  |
|  |  | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.\*Слова с непроверяемым написанием:*ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 2.1.22.1.3 | Различение однокоренных слов и синонимовРазличение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 2.4 | различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | Находить родственные слова |  |
|  |  | **Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление).Слово и слог**.** | 1.6 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Деление слов на слоги.**\*Слова с непроверяемым написанием:*лисица.* | 1.6 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Перенос слов**Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.**Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1.10.2 | Использование знака переноса | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Перенос слов**Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 1.10.2 | Использование знака переноса | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Ударение (общее представление)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. | 1.7 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Ударные и безударные слоги**Зависимость значения слова от ударения.Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием:*сорока, собака.***Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 1.1 | различать звуки и буквы | Различать звуки и буквы |  |
|  |  | **Звуки и буквы**Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | 1.1 | различать звуки и буквы | различать звуки и буквы |  |
|  |  | **Звуки и буквы**Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием:*пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1.1 | Различение звуков и букв: буква как знак звука | 1.1 | различать звуки и буквы | различать звуки и буквы |  |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука**Значение алфавита.  | 1.11 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1.3 | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |  |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука**Использование алфавита при работе со словарями.\*Слова с непроверяемым написанием:*хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 1.11 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1.3 | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |  |
|  |  | **Гласные звуки и буквы.**Буквы, обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1.2 | Различение гласных и согласных звуков | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | 1.9.2 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными ***е, ё, ю, я*** | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Гласные звуки****Слова с буквой э.**\*Слово с непроверяемым написанием:*деревня.***Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1.2 | Различение гласных и согласных звуков | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1.5.2 | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный» | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  |  | Знать что такое проверяемое и проверочное слово. Уметь определять где проверяемое слово и подбирать к нему проверочное. | Ознакомиться с понятиями проверяемое и проверочное слово. Находить проверяемое слово и подбирать к нему проверочное. |  |
|  |  | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1.5.2 | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный» | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).Работа с орфографи-ческим словарём.\*Слова с непроверя-емым написанием:*заяц, петух, корова, молоко.* | 1.5.2 | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный» | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** |  |  |  | Знать правильность написания словарных слов. | Ознакомиться с правильностью написания словарных слов. |  |
|  |  | **Согласные звуки и буквы.**Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —****б****очка*). | 1.2 | Различение гласных и согласных звуков | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Слова с удвоенными согласными.** |  |  |  | Знать в каких случаях пишется удвоенная согласная. | Ознакомиться с вариантами написания удвоенной согласной. |  |
|  |  | **Слова с буквами И и Й**Слова со звуком [й’] ибуквой «и краткое».\*Слова с непроверяемым написанием:*класс, классный, дежурный.* |  |  |  | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | **Ознакомиться с** согласным звуком [й’] и гласным звуком [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). |  |
|  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1.5.3 | Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1.5.4 | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**\*Слово с непроверяемым написанием:*ребята* | 1.5.4 | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 6.10 | Правописание разделительных ъ и ь | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 6.10 | Правописание разделительных ъ и ь | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука****Р.р***.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 7.4.3 | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)* |  |  |  |  |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки.**Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  | 1.5.5 | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой» | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1.5.6 | Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.**Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** |  |  | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.****Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  |  | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Шипящие согласные звуки.**Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**\*Слова с непроверяемым написанием:*работа (работать).***Проект «Скороговорки».** Составление сборника«Весёлые скороговорки». |  |  | 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | Характеризовать звуки (гласные/согласны, парные/ не парные) |  |
|  |  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**\*Слово с непроверяемым написанием:*девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 6.4 | Правописание сочетании чк-чн, чт, щн | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** | 6.4 | Правописание сочетании чк-чн, чт, щн | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**\*Слово с непроверяемым написанием:*машина.* | 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Заглавная буква в словах.**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Заглавная буква в словах.**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 6.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Пользоваться образцами правила правописания |  |
|  |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  |  | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |  |
|  |  | **Повторение и обобщение изученного материала** |  |  |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |