


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Ж.К. Сарсенгалиева/


Протокол № 4

от « 23 » ноября 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 /И.А. Воробьева/

« 23 » ноября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /О.А. Савенкова/

Приказ № 314-сп

от « 25 » 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык 5-9 класс» на 2020-2021 учебный год

Программа разработана учителями:

Ж.К. Сарсенгалиевой

О.В. Обуховой,

Е.Н. Пастуховой,

И.С. Дроновой,

Л.В. Пушкарёвой

Хворостянка

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО**

**1. «Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО»**

| Класс | Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО | | | | ФИ обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
|-------|---|---|--|---|---------------------|---|
| | | Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии) | Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания | Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты | Другое (указать) | |
| 5 | 1. Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) | 0 | 2 | 0 | 1 за счёт урока р/р | Алыев Максим, Гндолян Аветик, Кириллова Айна, Пучков Данил, Савельев Кирилл, Шишова Влада |
| | 2. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. | 0 | 1 | 0 | 1 за счёт урока р/р | Алыев Максим, Гндолян Аветик, Кириллова Айна, Пучков Данил, Савельев Кирилл, Шишова Влада |
| | 3. Умение | 0 | 1 | 0 | 1 за счёт | Акимов Денис, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий). | | | | урока р\р | Алыев Максим, Викторов Вадим, Епищенкова Анастасия, Кремляков Виктор , Куликов Константин , Николаев Артём, Соловьёва Александра, Пучков Данил, Шишова Владислава |
| | 4. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 0 | 1 | 0 | 1 за счёт урока р\р | Акимов Денис, Алыев Максим , Викторов Вадим, Епищенкова Анастасия, Кириллова Айна, Пучков Данил, Шишова Владислава, Гндалян А., Зова С., Куликов С., Савельев К. |
| | 5. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить | 1 | 0 | 0 | | Алыев Максим, Грищенко Владислав, Епищенкова Анастасия, Николаев Артём ,Подледнов Кирилл , Пучков Данил, Шишова Владислава, Куликов С., Зова С., Савельев К. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. | | | | | |
| | 6. Умение задавать вопросы по содержанию текста | 1 | 0 | 0 | | Алыев Максим, Грищенко Владислав, Епищенкова Анастасия, Кириллова Айна, Мещерякова Алёна, Николаев Артём, Пучков Данил, Шишова Владислава, Куликов С., Оськина У., Савельев К. |
| | 7. Умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 1 | 0 | 0 | | Гейдарова С., Гндалян А., Куликов С., Марахова П., Михеева П., Оськина У., Савельев К., Самойлова В. |
| | 8. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися | 1 | 0 | 0 | | Ахмеров Э., Гндалян А., Гурбанова Г., Дуболазов К., Зова С., Куликов С., Марахова |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. | | | | П.,Обухов С.Акимов Денис, Алыев Максим, Грищенко Владислав, Кириллова Айна, Кремляков Виктор, Мусеев Ислам , Николаев Артём, Пучков Данил, Шишова Владислава, |
| | 9.Выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово. | 1 | 0 | 0 | Алыев Максим , Викторов Вадим, Григанов Александр, Епищенкова Анастасия, Кириллова Айна, Кремляков Виктор, Куликов Константин, Мусеев Ислам, Николаев Артём, Пучков Данил, Соловьёва Александра, Шишова Владислава |
| | 10-12 Уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен | 1 | 0 | 0 | Акимов Денис, Алыев Максим , Викторов Вадим, Кириллова Айна, Куликов Константин, Мещерякова Алёна, Николаев |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | существительных, имён прилагательных, глаголов | | | | | Артём, Подледнов Кирилл, Пучков Данил, Соловьёва Александра, Шишова Владислава |
| | 13. Уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. | 1 | 0 | 0 | | Алеев Д., Ахмеров Э., Буянов А., Гейдарова С., Гндалян А., Гражданкин Т., Зова С., Кислинская А., Куликов С., Марахова П., Михеева П., Оськина У., Савельев К.Акимов Денис, Алыев Максим, Епиценкова Анастасия, Кириллова Айна, Мусеев Ислам, Николаев Артём, Подледнов Кирилл, Пучков Данил, Шишова Владислава |
| | 14. Правописная грамотность | 1 | 0 | 0 | | Алеев Д., Ахмеров Э., Гндалян А., Зова С., Кислинская А., Куликов С., Марахова П., |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | Савельев К.,Алыев Максим, Анненкова Анна, Грищенко Владислав, Епищенкова Анастасия, Куликов Константин, Мещерякова Алёна, Николаев Артём, Подледнов Кирилл, Пучков Данил, Соловьёва Александра, Шишова Владислава, |
| 6 | 1.Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). 2.Умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; 3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование | 0 | 2 | 0 | 1 за счёт уроков р /р | Андреюшкин Никита, Кудеров Александр, Фукин Егор, Шишков Александр, Доронин Дамир, Ерин Егор, Иванушкин Денис, Белоусов Артём, Тразанова Арина, Ашпетова Арина, Батейщиков Артём, Курмакаева Зарина, Обухова Светлана |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| | <p>навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;</p> <p>4.Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический), синтаксического анализа предложения</p> <p>5.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> | | | | | |
| 7 | 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и | 0 | 1 | 3 | 1 за счёт урока р \р | Богатова Алия, Гавшина Виктория, Гребнева Анастасия, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>2.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>3.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.</p> <p>4.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать</p> | | | | | <p>Жарков Дмитрий, Морозов Кирилл, Паравина Жанна, Бикалиев Никита, Манышкин Александр, Магомедов Евгений, Чуприн Тимофей, Сливин Кирилл, Чайко Никита, Федосова Валерия.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | <p>основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>5.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>6.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст</p> | | | | | |
| 8 | 1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ | 0 | 0 | Включение в каждый урок – морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов. Работа с предложениями | | 8А: Анипченко Д., Ашпетова В. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> | | | | <p>Буянова Е. Еркулёв Н. Жижина А. Карпов Р. Костиков Е. Паравин В. Сафронова Е. Терентьев И. Филиппова К. Чаденкова У. 8Б: Артамонова А., Белоусова К., Вдовина Д., Даурова М., Казаков А., Калябина В., Козанков С., Крайнова А., Кузьмина А., Мясоедов Е., Репина Е., Чайко А., Шарипов Д.</p> |
| | <p>2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (предлоги)</p> | 0 | 0 | <p>Включение в каждый урок: работа над текстом, выявление самостоятельных и служебных частей речи, совершенствование орфографических умений</p> | <p>8А: Анипченко Д., Ашпетова В. Буянова Е. Буянова И. Еркулёв Н. Жижина А.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Карпов Р. Костиков Е. Паравин В. Сафронова Е. Терентьев И. Чаденкова У. 8Б: Артамонова Е., Белоусова К., Вдовина Д., Даурова М., Кзаков А., Калябина В., Козанков С., Кузьмина А., Лесиков А., Репина Е., Силантьев А., Чайко А., Шарипов Д. 8В: Железников М., Киселев Р., Лапшов Д., Ломкин Н., Шабакин А.</p> |
| | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (союзы) | 0 | 0 | Включение в каждый урок: работа над текстом, выявление самостоятельных и служебных частей речи, совершенствование орфографических умений | <p>8А: Анипченко Д., Ашпетова В. Буянова Е. Буянова И. Еркулёв Н. Жижина А. Карпов Р. Костиков Е.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | Паравин В. Сафронова Е. Терентьев И. Федотёнков Н. Филиппова К. 8Б: Артамонова Е., Вдовина Д., Кзаков А., Калябина В., Козанков С., Крайнова А., Кузьмина А., Лесиков А., Мясоедов Е., Силантьев А., Чайко А., Шарипов Д. 8В: Аникушина П., Денисова А., Плаксина К., Пятачкова В., Шарипова М., Широбокова Е. |
| | 3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 0 | 0 | Включение в каждый урок: работа над текстом, соблюдение основных языковых норм письменной речи | | 8А: Анипченко Д., Ашпетова В. Буянова Е. Буянова И. Жижина А. Паравин В. Терентьев И. Федотёнков Н. Филиппова К. 8Б: |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | Белоусова К., Даурова М., Казаков А., Калябина В., Козанков С., Крайнова А., Кузьмина А. Лесиков А., Силантьев А., Шарипов Д. 8В: Лапшов Д., Шарипова М |
| | 4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 0 | 1 | 1 | 1 урок за счёт урока повторения | 8А: Анипченко Д., Ашпетова В. Буянова Е. Буянова И. Еркулёв Н. Жижина А. Карпов Р. Костиков Е. Паравин В. Сафронова Е. Терентьев И. Федотёнков Н. Филиппова К. Хисматуллина М. 8Б: Артамонова Е. Белоусова К., Даурова М., Казаков А., Калябина В., Козанков С., Крайнова А., Кузьмина А., |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>Лесиков А., Мясоедов Е., Чайко А., Шарипов Д. 8В: Киселев Р., Лапшов Д., Ломкин Н., Муратова Д., Шарипова М</p> |
| | <p>5. Определять основную мысль текста, функционально-смысловые типы речи, лексическое значение слова, распознавание в тексте ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ</p> | 0 | 0 | <p>Включение в каждый урок: работа над текстом</p> | | <p>8А: Ашпетова В. Буянова Е. Жижина А. Карпов Р. Костиков Е. Паравин В. Сафронова Е. Терентьев И. Федотёнков Н. Филиппова К. Хисматуллина М. Чаденкова У. 8Б: Белоусова К., Вдовина Д., Даурова М., Казаков А., Калябина В., Козанков С., Крайнова А., Лесиков А., Чайко А., Шарипов Д. 8В: Аникушина П.,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Денисова А., Исакова А., Киселев Р., Лапшов Д., Плаксина К., Талюка А., Широбокова Е. |
|--|--|--|--|--|--|---|

2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

| Класс | Наименование раздела/Тема урока | Количество часов | |
|-------|--|------------------|---------------------------------------|
| | | По плану | После корректировки рабочей программы |
| 5 | 1. Контрольное изложение текста от третьего лица. | 2 | 1 |
| | 2. Сочинение по репродукции картины А.Н.Семёнова «Как прекрасен этот мир» | 1 | 0 |
| | 3. Сочинение-описание по репродукции картины И. Шишкина «Перед грозой» | 1 | 0 |
| | 4. Сжатое изложение.1. | 2 | 1 |
| 6 | 1. Имя существительное. Повторение. | 1 | 0 |
| | 2. Имя существительное. Повторение. | 1 | 0 |
| | 3. Р/Р Сочинение-рассуждение | 1 | 0 |
| 7 | 1.Причастие. Морфологический разбор причастия. | 1 | 0 |
| | 2.Причастие. Систематизация и обобщение по теме «Причастие». | 1 | 0 |
| | 3.Причастие. Анализ контрольного диктанта. | 1 | 0 |
| | 4.Причастие. Р/Р Подготовка к домашнему сочинению «Кем быть?». | 1 | 0 |
| 8 | Второстепенные члены предложения. Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | 0 |
| | | | |

3. «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

| Класс | № урока | Дата проведения урока | Количество часов | | Название раздела, тема урока | |
|-------|-----------|-----------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------|
| | | | По плану | После корректировки рабочей программы | | |
| 5 | 48 | 04.12.2020 | 2 | 1 | зад № 2 ВПР | |
| | резервный | 08.12.2020 | 0 | 1 | зад № 3 ВПР | |
| | 55 | 11.12.2020 | 1 | 0 | зад № 5 ВПР | |
| | резервный | 15.12.2020 | 1 | 1 | зад № 10 ВПР | |
| | 61 | 21.12.2020 | 1 | 0 | зад № 11 ВПР | |
| | 65 | 25.12.2020 | 1 | 0 | зад № 12, 13, 14 ВПР | |
| 6 | 82 | 14.12.2020 | 0 | 1 | Задание №6 (1,2) ВПР | |
| | 83 | 15.12.2020 | 0 | 1 | Задание №7 (1,2) ВПР | |
| | 90 | 22.12.2020 | 0 | 1 | Задание №10 ВПР | |
| 7 | 45 | 2.12.20 | 0 | 1 | зад.№8 ВПР | |
| | 53 | 14.02.20 | 0 | 1 | зад.№2ВПР | |
| | 54 | 16.12.20 | 0 | 1 | зад.№5 ВПР | |
| | 55 | 17.12.20 | 0 | 1 | зад.№7 ВПР | |
| | 56 | 18.12.20 | | 0 | 1 | зад.№11ВПР |
| | | | | | | зад.№12ВПР |
| 8 | 37 | 08.12.2020 | 0 | 1 | Задание № 6, № 7, № 8 ВПР | |