

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей *сенсорной*
и общешкольной

Протокол № 1
от «27» августа 2018г.

Руководитель МО *[подпись]*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

[подпись] /И.А. Воробьева/
«29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

[подпись] /О.А. Савенкова/

Приказ № 191
от «27» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

10 - 11 класс

Ступень обучения: среднее общее образование

Уровень: базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г (Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089), учебным планом ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Рабочая программа курса «История» разработана на основе, Примерной программы , среднего общего образования по истории Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В. «История. Россия и мир. 10-11 кл.» «Дрофа» 2015г в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённным Приказом МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

10 класс

1. **УМК-10 класс** - «Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века.» Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А., М.: Дрофа. 2015 г.
2. Россия в мире .История 10класс.Базовый уровень .Методическое пособие .Игнатов А.В.

11класс

- 1.**УМК-11класс**«Россия и мир. XX век.»Волобуев О.В, Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожин В.А, М: Дрофа. 2015 г
- 2.Россия в мире .История 11класс.Базовый уровень .Методическое пособие .Игнатов А.В.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе полного среднего образования, в том числе: в10 и 11классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество за год
10	2	68
11	2	68

Задачи и направления:

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, социальных систем..

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты:

личностным

- : • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мира, России и своего края;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

метапредметным результатам изучения истории

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- способность выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- способность делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.); • разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление;
- в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.;
- определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время;
- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени;

Содержание учебного предмета 10класс

10 класс

История как наука. Введение в историю древнего мира. Что изучает история Древнего мира?

Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом? Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья. (6 часов)

Древний Восток и античный мир. 8ч

Начало преобразования человеком природы. Ранних цивилизации.

Государство на Востоке. возникновение античной цивилизации.

Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской Средневековой цивилизации.

Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Наследие варварских народов. Христианство.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье.

Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодалной раздробленности. Сословия феодалного общества. Католическая церковь.

Византийская империя и Восточнохристианский мир.

Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

Исламский мир. Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.

Древняя Русь. 14ч Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрения древних славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. От племенных союзов к Древнерусскому государству. Укрепление Древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.

Государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. социальная структура общества. «Русская правда».

Церковь и культура. Русская Православная церковь. Архитектура и живопись. Образование и литература.

Раздробленность Руси. От княжеских убоиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. новгородская земля. Культура Руси в XII – начале XIII века.

Русь между Востоком и Западом. Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. монгольская

держава и ее судьба. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.

Западная Европа в XI-XV веках 22ч

Экономическое и политическое развитие.

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура Средневекового Запада.

«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.

Российское государство в XIV-XVII веках. (9 часов)

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Донского. Русь и государства-наследники Золотой орды.

Россия: третье православное царство. От Руси – к России. На путях централизации государственной власти. «Москва – третий Рим». Экономический подъем Руси. Формирование сословий.

Кризис государства и общества. Смутное время. Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства.

Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого Поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись.

Запад в новое время.9ч Европа в начале Нового времени.

Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI – XVII веков и их последствия. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI – XVII веках. Английская революция XVII века.

Эпоха просвещения. Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Революции XVIII столетия. Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII веке. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков.

Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.

Российская империя в XVIII веке. 6ч

Власть и общество. Необходимость преобразований на рубеже XVII – XVIII веков. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.2ч Эпоха наполеоновских войн. Франция: от республики к империи Наполеона I. От

войн республики к войнам империи.отечественная война 1812 года. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.Изменение в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Революции и реформы.

Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины XIX века во Франции. Революционное движение в Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США.

Идейные течения и политические партии.«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Колониальные империи.Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.

Россия на пути модернизации.3ч Российское государство в первой половине XIX века.

Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Царство Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века.Общественная жизнь в первой половине XIX века.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870-х годов.Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности а пореформенный период. Полицейский режим Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX века.Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна. Расширение территории в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

Культура XIX века 4ч Научно-технический прогресс и общество.

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный прогресс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX веке. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Музыка, опера, балет.

Повторение. (2 часа)

Резерв. (2 часа)

11 класс.

Россия и мир в начале XX века 8ч

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идеиные течения и политические партии. Первая Российская революция. Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Российское общество и реформы. Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.

Мировая война и революционные потрясения 11ч

Первая мировая война. Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги

Российская революция 1917 года. Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России. Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

От российской республики советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Мир в межвоенный период 3ч Мировой экономический кризис. Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.

Модернизация в странах востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР 9ч Советская страна в годы НЭПа. «Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Вторая Мировая война 7ч Агрессия гитлеровской Германии. Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война » на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом.

Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.

Победа антигитлеровской коалиции.

Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «Холодная война» 3ч

Начало противостояния. Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.

Мир на грани ядерной войны. Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

СССР и социалистические страны мира 4ч СССР: от Сталина к десталинизации. Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.

Кризис «развитого социализма». Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века 4ч Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.

Россия в современном мире 11ч СССР в период перестройки. «Мы ждем перемен...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.

Становление новой России. Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.

Мир на пороге XXI века.

Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

Духовная жизнь. 6ч Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере. Научно-технический прогресс.

Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века.» «Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стилль модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард. Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Повторение. (2 часа)

Резерв.2часа

Формы контроля: Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Критерий оценки знаний учащихся.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами; твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»; отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами; привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Контрольные работы График контрольных, самостоятельных, практических и проектных работ

10класс

№	№урока	Тема
1		Тест. «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья»
2	18	К.р. №1 «Древняя Русь»
3	22	Тест «Западная Европа в XI-XV вв.
4	32	К.р. №2 «Российское государство в XIV-XVII вв.»
5	39	Тест «Запад в Новое время»
6	44	К.р. №3 «Российская империя в XVIII веке»
7	52	Тест «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.»
8	60	К.р. №4 Россия на пути модернизации.
9	67	К.р. №5 Итоговая за курс 10 класса

11класс

№	№урока	Тематика самостоятельных, контрольных, проектных, пр
----------	---------------	---

1	9	Кр.«Россия и мир в начале века: основные тенденции развития.»
2	17	К.р. «Мировая война и революционные потрясения»
3	20	Пр.р. «Новая политическая карта Европы»
4	29	Кр.р. «Советская Россия в 20-30 гг.»
5	46	Кр.р «СССР и социалистические страны Европы.»
6	59	Кр.р ««Российская Федерация: от социализма к новому обществу»
7	68	Кр.рИтоговая контрольная работа по курсу.

Тематическое планирование 10класс

№	Дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	Код требования КПУ	Требования
Раздел1 цивилизации Древнего мира и раннего средневековья8ч						
1	5.09	Древний Восток и античный мир		Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Общество: социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации	1.1 1.2	Знать факты истории государств Древнего Востока. Знать основы государственности Древнего Востока. Знать социальную структуру и социальные нормы древневосточного общества.
2	7.09	Античная цивилизация. Эллинизм. Римский мир		Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис Римского общества	1.1 1.2 2.3	Знать факты истории античной цивилизации. Знать природно-географические условия процесса их формирования. Знать социальную структуру античной цивилизации. Знать основы античного полиса, принципы его функционирования. Знать важнейшие события истории античного общества. Уметь сравнивать древнегреческое общество с обществом Древнего Рима. Знать хронологию античного общества. Уметь раскрыть сущность рабства и его роль в развитии Древнего Рима. Знать различия исторических процессов в разных исторических обществах.
3	12.09	«Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи		Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Падение Рима.	1.4 2.8	Знать и понимать причины и последствия «Великого переселения народов» и падения Западной Римской империи. Знать и понимать роль варваров и германцев в формировании средневекового общества. Знать и понимать внешние факторы, влиявшие на развитие средневекового общества.

		империи		Христианские проповедники в варварской среде. Раннесредневековые государства германских племен.		историческ историческ гаемые ист высказыва отношение
4	14.09	Христианство		Значение христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации	1.4 1.3	Знать прич церкви во экономиче
5	19.09	Христианская средневековая цивилизация в Европе.		Современные и научные представления о сущности средневековья, различных подходах к его периодизации и значения в истории Запада и Востока. Факторы формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе. Города в средневековом обществе.	2.5 2.3	Рассказыва их участни справки, ха важнейши историческ Соотносить и общие яв гаемые ист суждения о дельных оц общее и ра
6	21.09	Византийская империя Византия между западом и Востоком		Основные этапы и особенности истории Византийской империи. Значение Византии для мировой истории. Влияние Византии на российскую цивилизацию	2.1 2.4	Уметь расс и их участн информаци суждение о источника. взглядов а
7	26.09	Возникновение исламской цивилизации Мусульманская культура		Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабских завоеваний в VII-VIII вв.	2.4 2.1 2.5	Читать исто легенду. Ум следовател развития и характериз для рассма историческ необходим нескольких
8	28.09	Обобщающее повторение по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья»				
Раздел 2. Древняя Русь 14ч						
9-10	3.10 5.10	Народы Восточной Европы	1.1	Этническое и цивилизационное многообразие как фундамент становления и развития нашей страны. Россия и русские. Прародина и	2.6 2.7	Развивать н рическими предлагаем выявление Определят

				<p>расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Славяне и «Великаяскифия».</p> <p>Славяне, Балты и финно - угоры Восточной и Центральной Европы</p>		отношение
11	10.10	<p>Восточные славяне в древности.</p> <p>Мировоззрение восточных славян</p>	1.1.1	<p>Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрение восточных славян</p>	2.1 2.5	Уметь расс...
12	12.10	<p>Возникновение древнерусского государства</p>	1.2.1	<p>Причины и этапы образования Древнерусского государства. Происхождение названия слова «Русь». «Повесть временных лет». Суть спора между нор - маннистами и анти - норманнистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси.</p> <p>Русь легендарная</p>	2.5 2.3	<p>Излагать со...</p> <p>причинно-историческ...</p> <p>суждения с...</p> <p>отдельных...</p> <p>Определят...</p> <p>данным по...</p>
13	17.10	<p>Начало династии Рюриковичей</p>	1.2.1 1.2.4	<p>Характер Древнерусского государства в IX-XI вв., возрастание роли киевского князя.</p> <p>Суть лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречия. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию</p>	2.1 2.2	<p>Определят...</p> <p>риоды наи...</p> <p>цессов, а та...</p> <p>процессов.</p> <p>Уметь сост...</p> <p>Уметь иска...</p> <p>источникаж...</p> <p>события и...</p> <p>и особенно...</p>
14	19.10	<p>Принятие христианства</p>		<p>Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и ее тысячелетняя история</p>	2.2 2.3 2.4	<p>Уметь объ...</p> <p>связи истор...</p> <p>единичные...</p> <p>смысл важ...</p>
15	24.10	<p>Государство и общество</p>	1.2.2 1.3.1	<p>Управление Древнерусским государством</p> <p>Княжеские усобицы</p> <p>Община, вотчина</p> <p>«Русская правда»</p>	2.3 2.4	<p>Излагать со...</p> <p>причинно-историческ...</p>
16-17	26.10 7.11	<p>Культура Древней Руси</p>	1.2.4	<p>Языческая культура. Этапы развития язычества.</p>	1.4 2.4	<p>Развивать н...</p> <p>Работать с...</p> <p>уметь разд...</p>

				<p>Мир сельской общины. Появление письменности и летописей как нового литературного жанра.</p> <p>Появление богословской политической речи как жанра древнерусской литературы. Храм и икона как образ мира культуры домонгольской Руси. Быт и нравы населения. Контакты с культурами Запада и Востока</p>	2.5	периода и христианст
18-19	9.11 14.11	<p>Раздробленность Руси</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество</p> <p>Новгородская земля</p>	1.3.1	<p>Дискуссии о проблеме причин раздробленности Древнерусского государства.</p> <p>Причины устойчивости общинно-республиканских форм общежития в XII—XIII вв. в Новгородской земле.</p> <p>Причины и проявления монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве.</p> <p>Особенность Галицко-Волынской Руси конца II-пер.пол. XIII в., нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр</p>	2.6 2.3	<p>Определят периоды наиболее важных процессов.</p> <p>Знать характерные черты развития и</p> <p>Уметь составлять логические схемы, объяснять значение в исторических понятий.</p> <p>Читать исторические легенду. Формировать представление о усилении и развитии княжеств и Древне Русь</p>
20-21	16.11 21.11	<p>Монгольская держава и ее завоевания.</p> <p>Нашествие на Русь</p> <p>Экспансия с Запада</p>	1.3.2 1.4.1	<p>Образование монгольского государства. Сущность и проявления владычества на Руси. Эволюция даннических отношений.</p> <p>Отделение юго-восточных русских земель от северо-западных вследствие монголо-татарского нашествия и включение их в состав Литовского княжества. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества</p>	2.5 1.4	<p>Знать о сущности ордынского владычества, даннических отношениях, одним из последствий нашествия русских земель, включение Литовского княжества в ордынскую рамку и последствия для бытия и пр</p>
22	23.11	<p>Обобщающее повторение по теме «Древняя Русь»</p>				
Раздел 3 Западная Европа в XI-XV вв бч						
23	28.11	<p>Экономическое и политическое развитие</p> <p>Средневековый город</p> <p>Создание</p>	1.3.4	<p>Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства.</p>	1.4 1.2	<p>Знать об особенностях Средних веков, эволюции, представителем органов со</p>

		централизованных государств.		Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XVI вв.		социально-средневековостианства и невековой
24	30.11	Католический, православный и мусульманский миры в раннее средневековье		Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира.	2.3	Анализируют цивилизац
25	5.12	Крестовые походы		Причины крестовых походов, организаторы и участники	1.1 2.4	Знать осно
26	7.12	Византийское средневековье Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе		Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях Реконкиста. Гранадский эмират, инквизиция, Ливонский орден		Определять часть социовлияние, мкатолицизм Знать оснохронологи
27	12.12	Культура средневекового общества		Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека	2.4	Систематизматериал, лкультуры в специфику средневеко
28	14.12	Урок обобщающего повторения по теме «Западная Европа в XI-XV вв.»				

Раздел 4. Российское государство в XIV-XVII вв 16ч

29-30	19.12 21.12	Москва во главе объединения русских земель	1.3.3	Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Деятельность его сына Юрия по расширению земель. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе	2.5 2.6	Знать ведущие тенденции в формировании централизованного государства, почему лидеры объединения русских земель стали князьями, составлявшие территориальные табу, военные суждения, последствия объединения русских земель.
31-32	26.12 28.12	Русские земли в составе Великого княжества Литовского		Особенности общественного и государственного строя Литовского княжества. Становление Русско-Литовского государства. Специфика политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского	2.3	Знать о том, как формировалось Литовско-Русское государство, древнерусские традиции, особенности общинные. Развивать навыки работы с картой по и
33	16.01	Дмитрий Донской. Наследники Дмитрия Донского		Национальное самосознание. Ханы Золотой Орды: Узбек, Мамай, Тохтамыш Причины побед Руси на Куликовом поле	1.3 2.1	Знать основные хронологические вехи. Уметь проводить различия между
34	18.01	Россия: третье православное царство	1.4.1	Причины Возвышения Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. Иван III-«царь и самодержец всея Руси». Образование единого государства- Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси	2.6 2.4	Характеризовать периоды эволюции. Соотносить события и общие явления. Уметь характеризовать московский
35-36	23.01 25.01	Правление Ивана Грозного	1.4.3	Характер Московского государства во 2-й половине XV-XVI вв. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве. Опричнина, ее цели и последствия для производительных сил страны. Социальное развитие России в Новое время. Кризис традиционализма.	2.4 2.6	Уметь объяснять новейших исторических процессов. Сформировать представление об этапах царствования в формах Избранной рады, последовательности развития и определять периоды на процессах. Уметь составлять таблицы. З

				Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных сооружений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.		опричничь этим оценк суждения с оценок соб хронологи лее значим
37-38	30.01 1.02	Смутное время	1.4.6 1.4.7	Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Годунов. Опричник - правитель - царь. Учреждение патриаршества. Боярские группировки. Первые волны гражданской войны. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Семибоярщина. Результаты Смуты. Влияние Смуты на русскую культуру. Интервенция: причины, события, результат. Состав и цели всенародных ополчений.	2.4 2.5 2.3	Уяснить пр в стране, в Уметь опре и периоды процессов. Уметь соста синхронист собственны следственн Уяснить пр польских и России пот рода. Разви историческ последоват развития и
39	6.02	Становление самодержавия Романовых	1.4.7 1.4.8	Соборное избрание царя Михаила Романова. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с Земскими Соборами. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления.	2.3 2.5	Уяснить , чт на Земском историческ началом вы началом пр Чтение ист легенду. Ср источников различия.
40	8.02	Социальные движения в России во втор. Пол. XVIIв.	1.4.10	Усиление самодержавной власти царя. Церковный раскол. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и Войско Донское. Поход «за зипунами». Поход на московских бояр. Причины гражданской войны. Состав участников, их требования. Ход, масштабы крестьянской войны. Поражение Степана Разина. Царская расправа. Значение крестьянской войны	1.3	знать, что в восстаний укрепить в своего госп царя, госуд и на места Углубить се «крестьянс понять, что крестьянск значение в ощутимые
41	13.02	Начало формирования	1.4.5	Расширение территории Российского	1.3	Знать осно

		многонационального государства		государства в XVII веке. Участие России в войнах XVIIв.	2.3	хронологии Уметь рабо
42-43	15.02 20.02	Русская культура	1.4.5	Образование и наука. Создание АН. Открытие Московского университета. Лит-ра. Архитектура	2.4 2.5	Опираясь н русской кул историческ культур: ку народных л терные явл ны в XV-XV редовых те ных знаний антифеода ленность) п господство церковных
44	22.02	Контрольная работа по теме «Российское государство в XIV-XVII вв.»				
Раздел 5 Запад в новое время 9ч						
45	27.02	Европа в начале Нового времени		Раннее Новое время и начало модернизации. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Европа XVIII в.: кризис «старого порядка»	2.5 2.6	Уметь пока никновени явлений. Ха развитии и Соотносить и общие яв
46	1.03	Великие географические открытия и первые колониальные захваты	1	.Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII в. Внутренняя колонизация	2.5 2.4	Уметь пока никновени явлений. С историческ Сравнивать оценки, вы критериях, оценок
47	6.03	Реформация и контрреформация	1	Конфессиональный раскол европейского общества. Реформация и зарождение новой европейской цивилизации	1.1 1.4	Уметь хара историческ значения в
48-49	13.03 15.03	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	2	«Революция цен», абсолютизм, протекционизм, политическая революция, пуритане, монополия, пресвитерианство, индипендентство,	2.5 2.7	Уметь пока никновени явлений. С историческ Сравнивать

				«Билль о правах»		оценки, вы критериях, оценок
50	20.03	Эпоха Просвещения	2	<p>Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об устройстве общества.</p> <p>Ш.-Л.. Монтескье о разделении властей. Ж.-Ж. Руссо: «Не допускайте ни богачей, ни нищих».</p> <p>Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономического учения.</p> <p>Значение идей Просвещения.</p> <p>Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеология</p>	2.6 2.4	<p>Получить з просветите моделях об о граждан государств «Источники Уметь объа просветите</p> <p>Искать нео или нескол суждения с источника</p>
51	22.03	Война за независимость в Северной Америке	2	<p>Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке.</p> <p>Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы</p>	2.3	<p>Характериз повлиявши ного характ американц канских пр независим историческ представле</p>
52	27.03	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1	<p>Эпоха Возрождения, гуманизм, титаны Возрождения, барокко, синтез искусств, рококо, оперный жанр, классицизм, «галантный век»</p>	1.1 2.2	<p>Характериз искусства Х соответств</p> <p>Раскрывать направлени критику ис</p> <p>Подчеркив искусства с Западной Е</p>
53	29.03	Урок обобщающего повторения по теме «Запад в Новое время»				
Раздел6Российская империя в XVIII в. 6ч						
54-55	3.04 5.04	Петровские преобразования	2.1.1	<p>Территория и население России к концу XVII в. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли в России к концу XVII в. Отставание феодально-</p>	1.1 2.3 2.4	<p>Сравниват развитых с которых по Сделать вы крепостнич</p>

				крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость внутренних преобразований и завоевания выхода к морям. Начало преобразований. Поездка Петра Первого за границу. Северная война		необходим дернизаци информац давать исто
56	10.04	Провозглашение империи	2.1.2	Создание регулярной армии и флота. Реформы государственного управления/ «Табель о рангах». Утверждение в России абсолютизма и создание бюрократического аппарата. Реформы в просвещении, изменения в быту дворянства. Оценка и значение преобразований	2.3 2.8	Уметь аргу информац новое «рег существенн управлени рычагом м Систематиз использова дискуссии
57-58	12.04 17.04	Россия в период дворцовых переворотов.	2.1.1	Петровский указ о престолонаследии. Екатерина I и Александр Меншиков. Воцарение Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Неудача ограничения «единодержавия», укрепления крепостничества, расширения прав дворянства. Бироновщина. Возрождение национального самосознания. Русское офицерство.	2.4 2.8	Уметь разл информац дворцовые социально расширили усиливали исторически дискуссии
59	19.04	Просвещенный абсолютизм	2.1.3	Просвещенный абсолютизм. Расширение прав и привилегий дворянства Абсолютизм. Английская рев-ия. Начало гражданского об-ва и правового гос-ва. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Вольтер, Ж-Ж.Руссо. Идеи правового гос-ва, разделения властей. Ш.Монтескье. Просвещенный аб-зм в странах Европы	1.3 2.3	Уметь дава «просвеще Знать научн идеи Вольт анализиро в тексте.
Раздел 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации 2ч						
60	24.0	Промышленный переворот и		Изменения в сельском хозяйстве, промышленности. Промышле	2.3	Характериз экономиче

		становление индустриального Запада		нный переворот и открытия Фарадея.Герца,МартенаФултона	2.6	Анализиро отраслей п Проследит развития ст
61	26.04	Революции и реформы		Июльская революция во Франции,Реформы в Великобритании.Борьба против рабства в США.		Перечисля характериз Анализиро революций нологическ значимых с Уметь соста синхронист
Раздел 8.Россия на пути модернизации3ч						
62	3.05	Социально- экономическое развитие страны в 19веке	2.1.4	Деревня и город. Транспорт и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Начало промышленного переворота в России.	2.3 2.6	Характери экономиче Анализиро основе сра структуры п Проследит промышле
63	8.05	Реформы 1860-1870хгг	2.1.4	Либеральные реформы Судебная.ЗемскаяВоенная.Просвещени я.Крепостная реформа.	2.3 2.5	Перечисля характериз Анализиро Характериз внутреполи способств России .
64	10.05	Общественное движение в России в 19веке	2.1.7		2.1	
Раздел 9.Культура XIXвека4ч						
65- 66	15.05 17.05	Образование, наука, культура 19века	2.1.7	«Золотой век русской культуры». Культура народов России. Формирование русского литературного языка. Архитектура. Живопись и скульптура. Образование. Литература.	2.1 2.6	Искать нео или нескол Составлять Соотносить и общие яв предлагаем

				Музыка и театр. Русская усадьба. Печать и книгоиздание.		
67	22.05	Контрольная работа по теме «Российская империя в XVIII веке»				
68	24.05	Итоговое повторение				

Тематическое планирование 11 класс

№	Дата	Тема урока	КЭС	Элементы содержания образования	Код требований к уровню подготовки	Требования к уровню
1		Вводный урок	2.2.3	Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития..	1.1	знать основные те... мирового историч... концу 19 века. Уметь давать харак... периода новейшей
Раздел1. Россия и мир в начале XXвека..8ч						
2 - 3		Новые тенденции в развитии общества.	2.2.4	Научно-технический прогресс в конце 19-начале 20 века. Циклы экономического развития. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.	1.5	Раскрывать особе... модернизации в
4 - 5		Первая российская революция	2.2.9	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Революция 1905-07 гг. Становление российского парламентаризма.	1.3	показывать нара... противоречий в с... знать причины, о... первой российско... кратко характер... события 1905 г.,

6	Российское общество и реформы.	2.2.10	Аграрная реформа П. А. Столыпина.. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России . Становление российского парламентаризма.	2.2	Определять знач реформы Столып ее последствия. Г точки зрения. Оценивать глубин российского обще
7	Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	2.2.9 2.2.10	Революция 1905-07 гг. становление российского парламентаризма Аграрная реформа П. А. Столыпина..	2.5	Раскрывать деят политических сил революции, знат становления парл многопартийност Анализировать п революции и свя реформаторского правительства. Давать оценку де исторической ли Уметь участвовать
8	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2.2.6	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.	2.5	Знать военно-поли Давать сравнитель уровню экономиче России Рассказывать о пр русско-японской в хронологию. Дават войне.
9	Контрольный урок по теме 1. Россия и мир в начале века: основные тенденции развития.	2.2.3 2.2.4 2.2.9 2.2.10 2.2.6		2.7	Давать обобщающ периода, сравнив происходящие в р Охарактеризовать системе междуна
Раздел 2.Мировая война и революционные потрясения 11ч					
	Первая мировая война.	3.1.1	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	2.5	Разъяснять причи Охарактеризоват союзников и прот работать с табли объяснения учите Характеризовать экономическое и

10-11						развитие России и
12-13		Российская революция 1917 г.	3.1.2	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти..	2.5	Давать характеристику событиям февраля политической и со экономической ситуацией. Показать историческую роль власти большевиков. Уметь работать с историческим документом. анализировать историческую информацию, представляющую знаковых системах (схема,);
14-15		Гражданская война в России.	3.1.4	Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция	2.3	Характеризовать процесс войны, ее основные этапы. Оценивать программы. Проводить поиск и анализ информации в исторических источниках критически анализировать историческую информацию (характеризовать время, обстоятельства создания);
16		Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	3.1.2	Политические программы участвующих сторон Переход к новой экономической политике	2.5	уметь критически анализировать историческую информацию (характеризовать время, обстоятельства создания); различать в исторических фактах и мнениях, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать свои суждения по обсуждаемым вопросам
17		Контрольная работа по теме мировая				

		война и революционные потрясения				
18		От Российской республики Советов к СССР.	3.1.3	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2.3	Знать причины и последствия революции в СССР. Раскрывать различия в подходах к путям социалистической модернизации общества. Сравнивать Конституцию СССР с Конституцией Российской Федерации.
19		Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.				Объяснять итоги Первой мировой войны и ее последствия, влияние на урегулирование международных отношений, противоречивый характер Версальского мирного договора.
20		Практическая работа «Новая политическая карта Европы»				Знание основных элементов Версальского мирного договора. Умения работать с политической картой. Умения самостоятельно анализировать исторические карты.

Раздел 3. Мир в межвоенный период. 3ч

21		Мировой экономический кризис.		Циклы экономического развития стран Запада в первой половине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.		Рассказывать о причинах и последствиях мирового экономического кризиса в разных странах. Характеризовать основные черты «Нового курса» в США. Анализировать внешнюю политику правительства Рузвельта во Франции во время кризиса.
----	--	-------------------------------	--	--	--	---

22		Тоталитарные режимы в Европе.		Политическая идеология тоталитарного типа.		<p>Определять причины истоки тоталитаризма.</p> <p>Раскрывать внутреннюю логику нацистов и итальянских фашистов.</p> <p>Сравнивать выход из кризиса предложенный левыми и либеральными реформами с фашистами.</p>
23		Модернизация в странах Востока.				<p>Иметь представление о процессах модернизации в странах Востока.</p> <p>Уметь работать с картами.</p> <p>Уметь составлять описания.</p>

Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР. 7ч

24		Советская страна в годы нэпа.	3.1.5	<p>Причины свертывания новой экономической политики.</p> <p>«Культурная революция».</p>	2.1	<p>Проводить поиск и анализ информации в исторических источниках.</p> <p>Критически анализировать историческую информацию (характеризовать авторитетность источника, время, обстоятельства создания);</p> <p>Различать в исторических фактах и мнениях, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формулировать собственные выводы по обсуждаемым вопросам.</p>
25-26		Пути большевистской модернизации	3.2.3	<p>Индустриализация.</p> <p>Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</p>	2.6	<p>Умение кратко характеризовать направление деятельности.</p> <p>Умение составлять развернутый ответ (развернутый).</p> <p>Умение аргументировать, что советское государство было тоталитарное.</p>

						Формулировать ид советского общест
27-28		СССР в системе международных отношений.	3.2.5	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	2.6	Характеризовать м международных от Знать основные со Раскрывать причин события междунар накануне второй м Характеризовать в стратегию СССР ме войнами.
29		Контрольная работа «Советская Россия в 20-30 гг.»	3.2.1-3.2.5		2.6	Умение сравниват различное в проце делать обобщающ
30		Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология».	3.2.2		2.1	Умение самостоят заранее известным формулировать со по обсуждаемым в для аргументации сведения;
Раздел 5. Вторая мировая война7ч						
31		Агрессия гитлеровской Германии.	3.2.5		2.5	Раскрывать причин мировой войны, ее
32		СССР накануне Великой Отечественной войны.	3.2.5		2.3	Сделать вывод о г войне. Знать события и оп советско-финлянд Умение работать с контурной картой.

33		Начало Великой Отечественной войны.	3.2.6	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	2.5	Знать основные эт Характеризовать х на советско-герма подчеркнуть его з врага. Работать с картой, источником.
34- 35		Коренной перелом	3.2.6	Советское военное искусство.	2.7	Рассказывать об о событиях: Сталинг битвах, называть и итоги и значение д
36		Семинарское занятие «Человек на войне»	3.2.7	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	2.6	Раскрывать ро Обозначить цену населения.
37		Победа антигитлеровской коалиции.	3.2.8	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	2.5	Называть основн ния антигитлеров Определять значе Сопротивления. Показывать итоги, войне, роль в ней
Раздел 6. Биполярный мир и «холодная война».3ч						
38		Начало противостояния.	3.2.11		2.5	Раскрывать полит Характеризовать р отношении Герма причины возникн войны», ее послед международных с внутренних проце Охарактеризовать события «холодно

				<p>Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p>		
39		Мир на грани ядерной войны.	3.2.12	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	2.6	<p>Рассказывать о событиях.</p> <p>Давать им оценку.</p> <p>Составлять план п</p>
40		От разрядки к новому протипротив СССР и социалистические страны Европы востоянию	3.2.13	<p>Политика разрядки.</p> <p>Афганская война.</p>	2.3	Показывать причины и последствия международной политики, противоречия и др
Раздел7 СССР и социалистические страны Европы бч.						
41		СССР: от Сталина к началу десталинизации.	3.2.12 3.2.13	<p>Восстановление хозяйства.</p> <p>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p> <p>«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.</p> <p>Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</p>	2.6	Показывать экономические последствия войны. Обозначить послевоенного экономического кризиса СССР, трудности и особенности политической системы СССР после войны. Показать усиление идеологии в обществе. Показать смерть И. В. Сталина и сталинского полит
42		Кризис «развитого социализма».	3.2.13	<p>Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.</p>	2.5	Проследить эволюцию экономического кризиса, проводившегося и его успехи и пораж
43		Семинарское занятие «Хрущев и	3.2.12	Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач. Концепция		

44		Брежнев: судьба реформ».	3.2.13	построения коммунизма. Теория развитого социализма.		
45		Социализм в восточной Европе.	3.2.12	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Складывание мировой социалистической системы. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	2.5	Называть причины стран Восточной просоветских режими причины и послед внутривполитичес социалистических
46		Контрольная работа по теме7 СССР и социалистические страны Европы.	3.2.15	Особенности развития советской культуры в 1950—1980 гг. Наука и образование в СССР.		

Раздел 8. . Запад и «третий мир» во второй половине 20 века.4ч

47		Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 гг.		Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации	1.3	Характеризовать изменения в эконом стран Запада, Раскрывать процесс экономической по концепции «госуда благосостояния». П политические проц роль НТР в измене характеристику иде течений в странах Проследить социал противоречия и их решения.
48		Научно-техническая революция и общество в 70-80 гг.		Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960— 1970-х гг. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа	2.3	Характеризовать в Западе в постинду развития общества Оценить итоги раз началу 90-х гг.

				тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.		
49-50		Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.		<p>Давать характеристику стран «третьего мира» развития и места в мире. Показывать поиски путей развития освободившихся стран.</p> <p>Раскрывать истоки международных конфликтов в мире»</p>
Раздел 9. Россия в современном мире.11ч						
51-52		СССР в период перестройки.	3.2.14	<p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>Причины распада СССР.</p>	2.6	<p>Раскрыть предпосылки распада СССР.</p> <p>Показать непоследовательность реформированию во время перестройки.</p> <p>Разъяснять причины политических преобразований, основные шаги в ходе политических реформ. Охарактеризовать цели и национальных движений, сущность политики во внешней политике и ее последствия.</p>
53		Крах социализма в Восточной Европе.	3.2.15		2.5	<p>Проследить связь между внутриполитическими процессами в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе.</p> <p>Охарактеризовать последствия краха социалистической системы.</p> <p>Давать оценку политике в Европе после краха социалистической системы.</p>
54-55		Становление новой России.	3.3.2 3.3.3	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.	2.3	<p>Показать обострение национальных проблем.</p> <p>Дать оценку событиям 1993 г.</p>

				Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации.		последствий распада Характеризовать по России. Разъяснять причины последствия события Знать главные черты
56 57		Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	3.3.4	Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	2.5	Описывать особен рыночной эконом последствия. Определять поня пространство»
58		Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	3.3.1- 3.3.4	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	2.6	Характеризовать с внешнюю и внутре России. Работать с картой
59		Контрольная работа				
60 61		Мир на пороге 21 века.	3.3.5	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX—XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	2.5	Определять особе социально-эконом странах Запада и В Определять причи кризиса политичес рубеже XX—XXI вв

Раздел 10 Духовная жизнь.6ч

62		• Развитие научной мысли.	3.3.6	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Изменения в научной картине мира	2.3	Раскрыть характер изменений, произошедших во взглядах человека на технику; обозначить изменения во взаимодействии человека и окружающей среды.
63		Научно – технический прогресс.			2.7	Показать противоречия технического прогресса и негативные стороны.
64		Основные тенденции развития мировой художественной культуры	3.3.6	Особенности духовной жизни современного общества.. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2.5	Рассмотреть общие тенденции литературы и искусства с другими сторонами культуры, политикой, экономикой, техникой.
65		Российская культура «серебряного века».	2.1.7	Духовная жизнь российского общества в началеXX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.		
66 67		Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	3.3.6	Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	1.5	Обозначить место культуры в духовной жизни человека XX столетия. Раскрыть тенденции развития культуры в истории российской истории.
68		Итоговая контрольная работа по курсу.		Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.		

