

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ХВОРОСТЯНКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХВОРОСТЯНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на  
заседании МО учителей  
математики и физики  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2021г.

«Согласовано» Зам.  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_И.А. Воробьева  
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Хворостянка  
\_\_\_\_\_О.А. Савенкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по развитию функциональной грамотности**  
**(читательская грамотность)**

с изменениями от 10.01.2022 года

## Пояснительная записка:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам;

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Хворостянка; «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 г.

Всего уроков / Класс	5	6	7	8	9
за год	9	9	10	26	26
в неделю	1	1	1	1	1
период реализации	2 четверть	2 четверть	3 четверть	1-3 четверть	1-3 четверть

### Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.	Самара: СИПКРО	2019

### Планируемые результаты:

#### Метапредметные и предметные

Читательская грамотность	
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

## Личностные

Читательская грамотность	
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В **7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В **8-9 классах** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>5 класс</b>					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0,5	0	0,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0,5	0	0,5	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Ролевая игра.
8.	Тестирование	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>6 класс</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0	0	0	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Тестирование	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>7 класс</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.

4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение итоговой аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>8-9 КЛАСС</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Входное тестирование	2		2	
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
4.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0	2	Квест, дискуссия.
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
8.	Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
9.	Промежуточное тестирование	2		2	
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
11.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, дискуссия.
12.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
13.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
14.	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
15.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
16.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
17.	Итоговое тестирование	2	0	2	Тестирование.
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	