

СОГЛАСОВАНА

И.о.руководителя Юго-  
Западного управления МО СО  
Мещерякова О.Ю.  
« 13 » ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего  
совета ГБОУ СОШ с.  
Хворостянка  
Протокол № 4  
от 11.11.2024г.  
Председатель  
Совета Учреждения  
Тураева М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
с. Хворостянка  
Савенкова О.А.  
Приказ № од-111102  
от 11.11.2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.М. Сергеева  
с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Хворостянка)

2024г.

## **Структура Программы развития ГБОУ СОШ с. Хворостянка**

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель подпрограммы
6. Информационное обеспечение развития школы.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Хворостянка)
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года);</li> <li>– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);</li> <li>– Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);</li> <li>– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16);</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному</li> </ul>

	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития учащихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>– «Образовательная среда».</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех учащихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности учащихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-</li> </ul>

	<p>этической ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2023-2026 годы.
<b>Этапы реализации</b>	Подготовительный/аналитико-прогностический, реализации, обобщающий/рефлексивный
<b>I этап, подготовительный, август – декабрь 2023г.</b>	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).</p>
<b>II этап, реализация, 2024г.-2025г.</b>	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
<b>III этап, обобщающий, 2026г.</b>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ГБОУ СОШ с. Хворостянка.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка
ИНН	6330050579
Учредитель: (согласно Уставу)	– министерство образования и науки Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области
Дата основания: указать	1981г.
Юридический адрес: указать с индексом	445590, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с. Хворостянка, ул. Школьная, д.17
тел. указать, E-mail: указать	8 (84677)9-14-62 <a href="mailto:hvor_sch_hvr@63edu.ru">hvor_sch_hvr@63edu.ru</a>
Лицензия (указать)	№ 6375 от 25.12.2015г. серия 63Л01 № 0001863
Приложение к лицензии (указать)	Серия 63По1 № 0003725
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	ГБОУ СОШ с. Хворостянка в своей структуре имеет два филиала: Липовский филиал, реализующий общеобразовательные программы дошкольного образования, Новокуровский филиал, реализующий образовательные программы дополнительного образования детей; структурные подразделения: реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования детей
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательное учреждение реализует следующие программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам; предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам; предоставление дошкольного общего образования по основной образовательной программе, а также присмотр и уход; реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Разработана и реализуется Программа Воспитания
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	1-4 классы 134 учащихся 5-9 классы 296 учащихся 10-11 классы 34 учащихся ИТОГО 464 учащихся

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Всего педагогов: 33  - молодых учителей (до 5 лет) - 4  Педагог-психолог - 2  Библиотекарь - 1  Социальный педагог - 1</p> <p>Имеют категории:  - всего 24 чел., 72%  - высшую 14чел., 42 %  - первую 10 чел., 30 %</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Школа работает в две смены, пятидневная неделя (1-9 класс), шестидневная неделя (10, 11 класс).  Учебный процесс осуществляется по четвертям (1-11 класс).  Начало учебного года 1 сентября, окончание 26 мая</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и самодиагностики

результаты

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Здоровье.
2. Творчество.
3. Воспитание.
4. Профориентация.
5. Учитель. Школьная команда.
6. Школьный климат.
7. Образовательная среда.

Администрация ГБОУ СОШ с. Хворостянка провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики (2024г.) определено исходное состояние Школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест).

Сумма баллов за весь тест: 175			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1



14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1

	детскими общественными объединениями		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1

	взаимодействия) (критический показатель)		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2



105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Самодиагностика позволила определить текущее состояние Школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание	38	40
2	Здоровье	23	24
3	Творчество	22	24
4	Воспитание	19	20
5	Профориентация	13	17
6	Учитель. Школьная команда	28	29
7	Школьный климат	19	20
8	Образовательная среда	13	15

#### **Анализ факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы в 2023 год;
- потенциал развития школы на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам анализа

<b>1. Знание</b>	
<b>Сильные стороны</b> 1. Коллектив профессиональный и творческий. 2. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<b>Слабые стороны</b> 1. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 2. Наличие специальных технических средств обучения 3. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Расширение мобильности учащихся. Регламентируется использование технологий обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) 2. Получение качественного образования	<b>Угрозы</b> 1. Недостаточное финансирование на оказание государственных услуг по реализации сетевых образовательных программ 2. Недостаточное финансирование на оказание государственных услуг по закупке специальных технических средств обучения
<b>2. Здоровье</b>	
<b>Сильные стороны</b> 1. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации	<b>Слабые стороны</b> 1. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Сетевое взаимодействие с учреждениями доп.образования	<b>Угрозы</b> 1. Недостаточное финансирование на оказание государственных услуг для закупки спортивного инвентаря
<b>3. Творчество</b>	
<b>Сильные стороны</b> 1. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	<b>Слабые стороны</b> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Расширение сетевого взаимодействия	<b>Угрозы</b> 1. Увеличение численности детей с низкой учебной мотивацией.
<b>4. Воспитание</b>	
<b>Сильные стороны</b> 1. Взаимодействие с детскими общественными объединениями 2. Наличие школьных традиций	<b>Слабые стороны</b> 1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Участие в проектах федерального уровня 2. Наличие школьного самоуправления и расширение его полномочий	<b>Угрозы</b> 1. Дефицит временного ресурса 2. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
<b>5. Профориентация</b>	

<b>Сильные стороны</b> 1. Наличие в городском округе профессиональных образовательных учреждений 2. Работа с федеральным порталом «Проектория» 3. Работа с платформой «Билет в будущее»	<b>Слабые стороны</b> 1. Слабая материально-техническая база 2. Незаинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей), их профориентационная неграмотность
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Эффективные партнерские отношения; 2. Привлечение узкопрофильных специалистов	<b>Угрозы</b> 1. Человеческий фактор 2. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью
6. Учитель. Школьная команда	
<b>Сильные стороны</b> 1. Учителя охвачены диагностикой профессиональной компетенцией всех уровней 2. Повышение квалификации педагогов, в том числе и управленческих команд	<b>Слабые стороны</b> 1. Отсутствие учителей физико-математической направленности
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Возможность поделиться опытом работы в команде	<b>Угрозы</b> 1. Высокая загруженность педагогического коллектива
7. Школьный климат	
<b>Сильные стороны</b> 1. Наличие уголка психологической разгрузки	<b>Слабые стороны</b> 1. Наличие коворкинга в образовательной организации
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Организация мобильного образовательного пространства	<b>Угрозы</b> 1. Недостаточное финансирование 2. Ограниченность пространства
8. Образовательная среда. Создание условий	
<b>Сильные стороны</b> 1. Разработанные программы наставничества	<b>Слабые стороны</b> 1. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<b>Благоприятные возможности</b> 1. Распространение педагогического опыта	<b>Угрозы</b> 1. Высокая загруженность педагогического коллектива

#### 4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России».

##### Основные направления развития ГБОУ СОШ с. Хворостянка:

1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и

контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Утвердить планы работы советника директора.

3. Введение должности руководителя МО классных руководителей.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей на базе центра «Точка роста». Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

**Цель программы развития** – Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

**Миссия** - Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности учащихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

#### **Задачи программы развития.**

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
2. Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
3. Создание условий для развития учащихся (интеллект, талант, личность);
4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути;
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей;
6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

#### **5. Модель подпрограммы**

##### **Приоритетные направления программы развития:**

##### **Целевая подпрограмма «Знание: качество и объективность»**

<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
-----------------------------	---

#### Целевые индикаторы подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№ п/п	Индикатор	Значение индикатора на октябрь 2024 год	2024	2025	2026
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100%	100%	100%	100%
2.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	8	8	9	10
3.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	8%	8%	8%	10%
4.	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ.	50% обеспеченность электронными учебниками	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)

#### План мероприятий реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам реализации программы развития		
				2024	2025	2026

1.	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства</p> <p>-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Использование единых рабочих программ по всем предметам;</p> <p>оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм</p>	100%	100%	100%
2.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	8	9	10
3.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	8%	8%	10%
4.	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Доля обеспеченности	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)



### Целевая подпрограмма «Творчество: путь в искусство»

<b>Цель</b>	Создание условий для творческого развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр).</li> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района</li> <li>3. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p>целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным;</p> <p>системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;</p> <p>интеграция педагогической науки и практики;</p> <p>дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</p> <p>индивидуализированность (адресность);</p> <p>взаимосвязь и преемственность;</p> <p>доступность;</p> <p>вариативность.</p>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности творческой направленности</li> <li>2. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</li> <li>3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр).</li> <li>2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 3 направленностям.</li> <li>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района.</li> </ol>

### Целевые индикаторы подпрограммы «Творчество: путь в искусство»

№ п/п	Индикатор	Значение индикатора на октябрь 2024 год	2024	2025	2026
1.	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс-центра	3	3	3	3

2.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного пресс-центра	20%	20%	30%	35%
3.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.	20%	20%	30%	40%

**План мероприятий реализации подпрограммы «Творчество: путь в искусство»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам реализации программы развития		
				2024	2025	2026
1.	Расширить творческие направления в рамках ДОП	Координатор ВР	Количество направленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДОП.	частично	полностью	полностью
2.	Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Координатор ВР Классные руководители	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах	20	30	40
3.	Создание творческих объединений: - школьный хор; - школьный пресс-центр.	Координатор ВР Советник по воспитанию	Доля обучающихся в отношении которых	20	30	35

		ю	выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга.			
4.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Директор ОУ	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	часть	полностью	полностью

#### Целевая подпрограмма «Воспитание: приоритет Школы будущего»

<b>Цель</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p>Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p>

	<p>Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических,</p> <p>— психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ЦДИ (центра детских инициатив).</li> <li>2. Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</li> <li>3. Участие в проекте «Орлята России».</li> <li>4. Создание военно-патриотического клуба.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ЦДИ (центра детских инициатив).</li> <li>2. Рост количества обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</li> <li>3. Создан военно-патриотический клуб.</li> </ol>

#### Целевые индикаторы подпрограммы «Воспитание: приоритет Школы будущего»

№ п/п	Индикатор	Значение индикатора на октябрь 2024 год	2024	2025	2026
1.	Создание ЦДИ (центра детских инициатив)	имеется	имеется	имеется	имеется
2.	Доля обучающихся, зарегистрированных и принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.	17%	80%	100%	100%
3.	Доля учащихся в проекте «Орлята России».	100%	100%	100%	100%
4.	Создание военно-патриотического клуба	имеется	имеется	имеется	имеется

#### План мероприятий реализации подпрограммы «Воспитание: приоритет Школы будущего»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам реализации программы развития		
				2024	2025	2026
1.	Открытие ЦДИ (центра детских	Советник	Начало	функци	функцио	функци

	инициатив	по воспитани ю	работы центра	онируе т	нирует	онируе т
2.	Создание условий, обеспечивающих участие в проектах и акциях РДДМ.	Координатор ВР Классные руководители	Доля обучающихся принявших участие в проектах и акциях РДДМ.	100%	100%	100%
3.	Создание условий, обеспечивающих участие в проекте «Орлята России».	Координатор ВР Классные руководители	Доля обучающихся принявших участие в проекте «Орлята России».	100%	100%	100%
4.	Создание рабочей группы военно-патриотического клуба. Разработка НПА. Обучение актива.	Координатор ВР	Создание клуба	имеется	имеется	имеется

#### Целевая подпрограмма «Профессиональное самоопределение»

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
<b>Задачи</b>	<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. По результатам участия во всех мероприятиях продвинутого уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> <p>5. Обеспечить использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных</p>

	предметах общеобразовательного цикла
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами подпрограммы являются: - единство профессионального и социально-личностного самоопределения; - непрерывность; - практикоориентированность; - информационная открытость и социальное партнерство; - субъективная активность; - позитивность.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	1. Количество и названия программ, в которых используется дополнительный материал по профориентации; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий;
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке

#### Целевые индикаторы подпрограммы «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Индикатор	Значение индикатора на октябрь 2024 год	2024	2025	2026
1.	Количество и названия программ, в которых используется дополнительный материал по профориентации	отсутствует	имеется	имеется	имеется
2.	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;	11	11	15	15
3.	Количество (доля) участников профориентационных мероприятий;	100%	100%	100%	100%

#### План мероприятий реализации подпрограммы «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам реализации программы развития		
				2024	2025	2026
1.	Корректировка образовательных программ	Зам. директора по УВР	наличие программ	имеется	имеется	имеется
2.	Реализация плана по профориентации	Координатор ВР Классные руководители	Количество обучающихся, получивших профориентационные	100	100	100

			услуги			
3.	Заключение договора о сотрудничестве с ЦЗН	Директор ОУ	Количество партнеров (заключенных договоров)	частично	полностью	полностью

### Целевая подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>2. Эффективная реализация механизмов наставничества через создание методического совета классных руководителей</li> <li>3. Обеспечить повышение квалификации педагогам по индивидуальному образовательному маршруту</li> <li>4. Обеспечить курсовую подготовку педагогам по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика)</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами подпрограммы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>- вариативность</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> </ol>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
-----------------------------	---

#### Целевые индикаторы подпрограммы «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Индикатор	Значение индикатора на октябрь 2024 год	2024	2025	2026
1.	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
2.	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	70%	70%	80%	80%
3.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	80%	100%	100%	100%

#### План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам реализации программы развития		
				2024	2025	2026
1.	Организация курсовой подготовки	Куратор ПК	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	75%	80%	80%



			реестре			
2.			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	70%	80%	80%
3.			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания	70%	80%	80%
4.	Введение должности руководителя МО классных руководителей	Директор ОУ	наличие	имеется	имеется	имеется

#### Целевая подпрограмма «Школьный климат»

<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
<b>Задачи</b>	1. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 2. Организация работы с семьями. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами подпрограммы являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления

	преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Организовано педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Наличие уголка психологической разгрузки

#### Целевые индикаторы подпрограммы «Школьный климат»

№ п/п	Индикатор	Значение индикатора на октябрь 2024 год	2024	2025	2026
1.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	имеется	имеется	имеется	имеется
2.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	1	1	1
3.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	1	1	1

#### План мероприятий реализации подпрограммы «Школьный климат»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам реализации программы развития		
				2024	2025	2026

1.	Введение в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор ОУ	имеется	имеется	имеется	имеется
2.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Педагоги-психологи	Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	имеется	имеется	имеется

## 6. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт ГБОУ СОШ с. Хворостянка <http://gbouhvor.minobr63.ru>, сайт Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, сайт ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», VKмессенджера, статьи в районной газете «Чагринские зори», в окружной газете «Вестник образования».

## 7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

### Кадровое обеспечение

Школа на сегодняшний день укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом

Всего педагогов:	33
- молодых учителей (до 5 лет)	4
Педагог-психолог	2
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	1
Советник директора по воспитанию	1
Имеют категории:	
- всего чел., %	24 (72,7%)
- высшую чел., %	14 (42,4 %)
- первую чел., %	10 (30,3%)
- прошли аттестацию на соответствие чел., %	5 (15,1%)
- не проходили аттестацию чел., %	4 (12,1%)
Имеют образование:	
высшее образование	28 (85%)
средне-специальное образование	5(15%).

### Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 магистральным направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализован управленческий трек развития Школы.
4. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
8. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
9. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).