

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области  
ГБОУ СОШ с.Хворостянка

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Астапова Т.О.  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор УВР

\_\_\_\_\_  
Воробьева И.А.  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Савенкова О.А.  
Приказ 182-од  
от «25» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Шаги в мире информации»

для 2,3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Хворостянка, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги в мире информации» разработана для учащихся второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Шаги в мире информации» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения курса является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностью** построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

•В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся второго класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;

- умение использовать различные источники информации;

- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

## 2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «Шаги в мире информации» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание программы.**

#### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели.

Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного

информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Шаги в мире информации» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;



- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в мире информации» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## Тематическое планирование

№п.п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1.	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с табличной информацией;</li><li>• осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;</li><li>• анализировать информацию;</li><li>• работать по инструкции;</li><li>• устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт;</li><li>• работать с инфографикой;</li><li>• определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.</li></ul>
2.	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с круговой диаграммой;</li><li>• работать по алгоритму;</li><li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li><li>• использовать полученные знания для выполнения учебной задачи;</li><li>• работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно</li></ul>
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	<ul style="list-style-type: none"><li>• разгадывать несложные ребусы;</li><li>• работать с табличной информацией;</li><li>• зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита;</li><li>• определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы;</li><li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.</li></ul>

4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.</li> </ul>
5	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде таблицы;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.</li> </ul>

6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных;</li> <li>• самостоятельно выполнять задание творческого характера.</li> </ul>
7	На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в явном виде;</li> <li>• выполнять анализ, обобщение табличной информации;</li> <li>• используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;</li> <li>• пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму;</li> <li>• преобразовывать линейную диаграмму в круговую.</li> </ul>
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде пиктограмм;</li> <li>• анализировать звуковой состав слов;</li> <li>• устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой;</li> <li>• располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.</li> </ul>
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде;</li> <li>• анализировать инфографику;</li> <li>• заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.</li> </ul>
10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать информацию, представленную на инфографике;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу;</li> <li>• составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>• правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы;</li> <li>• составлять речевое высказывание в устной форме в</li> </ul>

			соответствии с поставленной учебной задачей.
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• объяснять значения пословиц и поговорок;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму.</li> </ul>
13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в виде текста;</li> <li>• соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.</li> </ul>
14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;</li> <li>• читать и понимать информацию на адресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</li> </ul>

15	На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;</li> <li>• читать и понимать информацию на адресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</li> </ul>
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• анализировать данные инфографики;</li> <li>• находить сходство и различие объектов;</li> <li>• составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• создавать легенду диаграммы;</li> <li>• строить линейную диаграмму.</li> </ul>
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме;</li> <li>• используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• ранжировать табличные данные;</li> <li>• сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.</li> </ul>

18	Любимые мультфильмы	Киноафиша, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде различных источников информации;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
19	В бассейне	Текст, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>
20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики;</li> <li>• анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме в</li> </ul>



			<p>соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>
21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.</li> </ul>
22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи</li> </ul>

23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
24	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные текстовой задачи;</li> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм;</li> <li>• используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в</li> </ul>

			табличной форме; по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.
26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию;</li> <li>• анализировать инфографику в виде пиктограмм;</li> <li>• самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.</li> </ul>
27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные текстовой задачи;</li> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание</li> </ul>

			в соответствии с поставленной задачей.
28	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>

30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• расшифровывать ребус;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме;</li> <li>• находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• создавать собственный информационный объект;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
31	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, которую несет информационный объект;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• устанавливать соответствие между различными информационными объектами;</li> <li>• дополнять информационные объекты недостающей информацией;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>

32	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• проводить самостоятельное исследование;</li> <li>• оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> </li> </ul>
33	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графические объекты;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• составлять грамотное высказывание в письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> </li> <li>• составлять кластер;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного</li> </ul>

			опыта.
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	<ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li><li>• анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач.</li></ul>

