

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Хворостянка

_____ О.А.Савенкова
«_____» _____ 2023г.

Положение
о мониторинге психологического здоровья обучающихся
ГБОУ СОШ с. Хворостянка

I. Общие положения

1.1. Психологический мониторинг - это система постоянного (непрерывного) отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития учащегося (ребенка), создание банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности.

1.2. Настоящее положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

II. Цель мониторинга

Целью мониторинга психологического здоровья обучающихся является обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения здоровья обучающихся ОУ.

III. Диагностика психологического здоровья обучающихся

Параметры и критерии для мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся:

1. Уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.
2. Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.
3. Уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.
4. Уровень адаптации обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация). Данное исследование предлагается для классов переходного периода обучения: 1, 5, 10 классы.

В качестве основного средства комплексного мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся по параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» используется научный метод исследования - наблюдение, которое является наиболее распространенным и востребованным методом

социологических и психологических исследований.

Наблюдение - научный метод исследования, заключающийся в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа. Наблюдение как метод исследования характеризуется рядом предъявляемых к его проведению **требований**, таких как: требование сохранения условий естественности прохождения исследуемых явлений и требование целенаправленного изучения и поэтапной фиксации результатов.

Достоинства метода наблюдения:

- доступность
- не искажает естественного протекания психических процессов.
- богатство собираемых сведений.

В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого процедуре, в соответствии с определённой целью и задачами исследования. При проведении наблюдения определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных.

Непосредственное наблюдение проводят классные руководители, наблюдая за изучаемым явлением и процессом. Классный руководитель включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни исследуемой группы, становясь ее членом, наблюдает происходящие в ней процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

Наблюдение по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся ОУ).

Одновременно предлагаемая форма наблюдения, является долговременной - наблюдение классным руководителем осуществляется за детьми в течение нескольких лет. Регулярное наблюдение в течение длительного периода, позволяет классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях.

Наблюдение является казуальным (причинным), когда осуществляется

фиксация отдельных случаев, которые имеют какой-либо конкретный интерес (например наблюдение за возбудимым ребенком). Что позволяет более тесно сотрудничать далее с педагогом-психологом в рамках коррекционной работы с конкретным учеником.

Наблюдение характеризуется:

1. **Целенаправленностью** (наличие конкретной цели позволяет собирать существенный материал исследования).
2. **Планомерностью** (позволяет определить пути наиболее эффективного исследования, т.е. когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).
3. **Систематичностью** (позволяет выделить закономерные процессы).
4. **Аналитичностью** (позволяет объяснить наблюдаемые факты).
5. **Регистрацией результатов** (исключает ошибки, уменьшает субъективизм выводов).
6. **Возможностью оперировать однозначными понятиями специальных терминов** (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

Наблюдение как метод позволяет представить данные по всем обучающимся образовательного учреждения в короткий срок. Кроме того, эти данные позволяют педагогу-психологу ОУ выделить группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование. Результаты исследований позволяют специалистам составить коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся.

Адаптация обучающихся проводится по методикам, используемым педагогом-психологом при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму для каждого из классов (1, 5, 10) (см. Приложения 5-8, 9, 10, 11, 14, 17).

IV. Структура и содержание проведения мониторинговых исследований

Наблюдение, позволяющее отследить психологического здоровья по представленным параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» проводится

в образовательном учреждении классными руководителями по специальным картам, в которых обозначены уровни и критерии каждого из параметров (*Приложения 3, 4*). Оцениваются все дети класса по представленному списку. После представления классными руководителями результатов наблюдения по специальной форме (*Приложение 4*) педагог-психолог образовательного учреждения сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (1-4, 5-9, 10-11 классы). Далее оформляет их в единую таблицу и выводит общий показатель по образовательному учреждению (1-11 классы). (*Приложение 1*).

Данный мониторинг психологического здоровья обучающихся проводится в ОУ в конце второй четверти (декабрь), так как в этот период большинство детей проходят первичную адаптацию к обучению и активно занимаются на уроках и участвуют во внеурочной деятельности. Кроме того, декабрь - это приблизительно середина учебного года, и психологическое состояние детей в этот период является наиболее показательным.

Четвертый параметр психологического здоровья обучающихся - «уровень адаптации» отслеживается педагогом-психологом образовательного учреждения (*Приложение 2*). Для представления данных используются результаты исследования при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам по классам, проживающим переходные периоды обучения (1, 5, 10 классы). Несмотря на то, что данные консилиумы проходят в октябре - ноябре, разрешается использовать их результаты, так как именно периоды первых месяцев адаптации наиболее показательны для оценки состояния психологического здоровья детей в напряженных условиях переходного привыкания к новым социальным ролям. Кроме того педагог-психолог уточняет у классных руководителей данные по детям, которые по результатам психолого-педагогических консилиумов вошли в категорию частичной адаптации и дезадаптации. Если уровень адаптации данных обучающихся к периоду проведения мониторинга психологического здоровья (декабрь) стал выше, то количество таких детей указывается в соответствии с новым статусом.

По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга психологического здоровья обучающихся, педагог-психолог выделяет группу

детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование. При необходимости составляет и реализует коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.