

Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.М.Сергеева
с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.А.Савенкова
«16» 06 2025г.
Приказ № от 16.06 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Для организации отдыха детей и их оздоровления
Лагерь с дневным пребыванием «Мечта» на базе НШ №1 с.Хворостянка
Адресат программы: дети 7-10 лет.
Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Казакова Наталья Александровна
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

Хворостянка, 2025 год

Содержание программы

Пояснительная записка	3 стр.
1. Воспитательный блок	7 стр.
Цель и задачи	8 стр.
Планируемые результаты от выполнения программы	8 стр.
Особенности организации воспитательной деятельности	9 стр.
Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)	12 стр.
Инвариантные модули	12 стр.
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12 стр.
Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»	12 стр.
Вариативные модули	14 стр.
Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)	14 стр.
Модуль «Дополнительное образование»	15 стр.
Модуль «Здоровый образ жизни»	15 стр.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16 стр.
Модуль «Профилактика и безопасность»	17 стр.
Модуль «Экскурсии и походы»	17 стр.
План воспитательной работы	18 стр.
2. Образовательный блок	22 стр.
Программа «Экспедиция в лето»	23 стр.
3. Ресурсное обеспечение программы	33 стр.
План-сетка	36 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» на базе НШ №1 с.Хворостянка (далее – Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей.

В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ СОШ с. Хворостянка, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особенность программы

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное

воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Адресат программы

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах в количестве по 18 - 20 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание

уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, семей участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Срок реализации программы – 18 дней с 30 июня по 23 июля.

Цель программы: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

Воспитательные - способствовать воспитанию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Развивающие - содействовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формирование и развитие интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов и проектах Российского движения детей и молодёжи.

Обучающие - приобрести новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развивать и реализовать познавательный интерес.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Планируемые результаты от выполнения программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Обучающиеся:

- знают основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- имеют представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знают элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах;
- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности своей семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности;
- используют приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

8 июля – день семьи. Любви и верности

Дополнительные:

10 июля – День воинской славы России

17 июля – День основания морской авиации

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития

лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Вариативные модули

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

2. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность дополнительной программы в условиях лагеря с дневным пребыванием по различным направленностям.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.).

5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

6. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

План воспитательной работы

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага	30.06.2025 07.07.2025 14.07.2025 21.07.2025		+	

	Российской Федерации				
	День семьи. Любви и верности Праздник в парке Космонавтов. Игровая программа	08.07.2025	+		
	Игровая программа, посвящённая Дню воинской славы (ДДТ, парк)	10.07.2025			+
	Игровая программа, посвященная Дню основания морской авиации (просмотр видеоролика, выставка рисунков, викторина)	17.07.2025		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД					
	Огонек знакомства	30.06.2025		+	
	Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад»				+
	Игра «Угадай мелодию»	01.07.2025			+
	Конкурс стенгазет по ЗОЖ	04.07.2025		+	
	Интеллектуально - спортивная игра «Муравейник» Парк, ДДТ	15.07.2025			+
	Мастер – класс по аквагриму «Краски лета» Парк Космонавтов	22.07.2025			+
Модуль «Самоуправление»					
	Выбор активов отряда	30.07.2025		+	
	Заседание активов отряда	07.07.2025 14.07.2025 21.07.2025		+	
	Игровая программа на знакомство и сплочение детского коллектива «12 шагов к Дружбе».	01.07.2025		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Час в музее. Обзорная экскурсия	04.07.2025			+

	Посещение районного музея.				
	Посещение детской районной библиотеки «Мир книги»	09.07.2025			+
	Посещение физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК)	11.07.2025			+
	Игровая программа «Робокот» ДДТ	16.07.2025			+
	Полоса препятствий (Робототехника) ДДТ	23.07.2025			+
	Квест игра «Самый смекалистый» ДДТ	14.07.2025			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Ежедневная утренняя зарядка	Ежедневно		+	
	«Летняя ракетка» - обучение игре в большой теннис Парк Космонавтов	14.07.2025 22.07.2025			+
	Посещение бассейна ФОК «Виктория»	02.07.2025 16.07.2025 23.07.2025			
	Соревнование «Быстрые, смелые, ловкие, умелые»	17.07.2025		+	
	Скажи «Нет» вредным привычкам Психологический тренинг	11.07.2025 18.07.2025			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление уголка отряда	02.07- 03.07.2025		+	
	Конкурс рисунков «Каким я вижу ЛДП»	04.07.2025		+	
	Игровая викторина «Мода нашего времени» (Показ одежды)	14.07.2025		+	
	Рисуем на асфальте	15.07.2025			+

	«Вот оно какое наше лето» Парк Космонавтов				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Плановая тренировка по АТЗ	02.07.2025		+	
	Проведение инструктажей по ТБ	03.07.2025		+	
	Встреча с Ломановым С.В., сотрудником ГИБДД Беседа «Правила поведения на дороге»	04.07.2025		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Прогулка в Парк Космонавтов	01.07.2025 11.07.2025 07.07.2025 11.07.2025 14.07.2025 22.07.2025		+	
	Туристско- экскурсионный маршрут по Хворостянскому району ДДТ	07.07.- 11.07.2025			+
	Экскурсия в культурно- выставочный центр Радуга	14.07.2025 22.07.2025			+

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

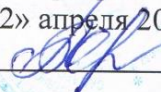
Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок включает дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «Экспедиция в лето», которая будет реализована совместно с педагогами Хворостянского филиала ГБОУ СОШ пос. Прогресс Дома детского творчества.

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление образования и науки Самарской области
Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс м.р. Хворостянский
Самарской области «Дом детского творчества» .

Программа принята
на основании решения
методического совета
Протокол № 3
от 22.04. 2024 г.

«Утверждаю»
Руководитель Хворостянского
филиала ГБОУ СОШ
пос. Прогресс
«22» апреля 2024г.
 Л. А. Борисова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экспедиция в лето»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся 7-14 лет.
Срок реализации программы – 18 дней.
Разработчик:
Губарев М. В.,
Карномазова Н.И.,
Рындин В.Н., педагоги
дополнительного образования мини
технопарка.

с. Хворостянка 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Экспедиция в лето» составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-р).
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- ✓ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).
- ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643).
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242).

✓ Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020МО 16.09.01/434-ТУ).

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспедиция в лето» имеет *техническую* направленность.

Актуальность программы обусловлена интересом учащихся к техническому творчеству и предполагает широкую практическую и самостоятельную деятельность детей.

Программа знакомит с профессиями программиста и специалистов в области информационных технологий, пробуждение или закрепление интереса к изучению предмета, на развитие у детей логического мышления, совершенствование первичных навыков программирования, дает возможность доступа детей к новейшим цифровым и роботизированным технологиям, что способствует выявлению и поддержке одаренных детей.

Новизна и отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в ней подобраны разнообразные формы работы с детьми в летнем лагере дневного пребывания. Лагерь для детей – это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность выразить себя, проявить свои лучшие качества, открыть в себе новые таланты и развивать уже имеющиеся.

Педагогическая целесообразность Данная программа реализуется на базе детского мини-технопарка «Квантум», созданного в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Она направлена на формирование у детей базовых знаний в области конструирования и программирования.

Данная программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности.

По уровню усвоения программа является ознакомительной. По времени реализации – краткосрочная.

Программа «Экспедиция в лето», носит деятельностный характер, в ней используются разнообразные формы и методы работы с детьми, актуальные в каникулярный период.

Цель: развитие технического и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучить программированию простых действий и реакций механизмов;
- познакомить обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;
- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- познакомить с фото и видеосъемкой с программой видеомонтажа.

Развивающие:

- развивать творческий подход к работе и расширить ассоциативные возможности мышления;
- развивать пространственное и алгоритмическое мышление;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- привить чувство уважения к собственному труду;
- воспитать аккуратность, целеустремленность и точность;
- воспитать бережное отношение к результатам чужого труда и окружающего мира;
- сформировать способность к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-14 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 18 дней.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 – 4 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп: составляет 15- 20 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к труду, настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в видах творческой и технической деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учитывать мнения других.

Предметные результаты.

- Правила безопасности работы с LEGO конструктором и безопасного пользования персональным компьютером, организации рабочего места;
- формирование первоначальных представлений о компьютере и компьютерных программах;
- виды конструкторов LEGO; основные направления конструктора.
- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств
- планирование этапов своей работы, определение порядка действий;

- комбинирование различных приемов работы для достижения поставленной цели.

Результатом усвоения программы у обучающихся будет:

1. создана мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
2. образован навык работы в коллективе, с учетом развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей;
3. расширен кругозор, сформирован интерес к различным видам технического творчества;
4. развит и повышен уровень творческих навыков, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка за счет насыщенной программы культурно-массовых мероприятий

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение за детьми в процессе работы
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты.
- выполнение творческих заданий.

Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.	1		1	Беседа наблюдение
2.	«Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»		1	1	Защита мини-проекта
3.	«Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»		1	1	Представление презентаций
4.	«Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и		1	1	Показ видеоматериала

	монтажу»				ла
5.	Игровая программа «Робокот»		1	1	наблюдение, результат игры
6.	Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка	1	3	4	Защита творческого проекта
7.	Мир LEGO.		1	1	Представление мини роботов
8.	Робо-сумо		1	1	Результат соревнований
9.	Полоса препятствий		1	1	Результат соревнований
10.	Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»		1	1	Итоги викторины
11.	Итоговое занятие		1	1	Квест игра
Итого:		2	12	14	

Содержание программы «Экспедиция в лето».

Тема №1: Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.

Теория: Цели и задачи курса. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Игры на сплочение и командообразование. Мастер-класс по направлению LEGO конструирование.

Тема №2. «Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»

Практика. Создание игры в приложении в Kodu game lab, нужно создать местность из предложенных вариантов, либо повторить местность на выбор с. Хворостянка, создать игрового персонажа, который будет выполнять определённые действия в пределах данного мира. На защите своего проекта необходимо продемонстрировать мир, персонажа.

Тема №3. «Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»

Практика. Обучающимся нужно будет придумать и создать авторский дизайн главной страницы сайта в программе Figma. Так же подготовить презентацию с интересным дизайном.

Тема№4. «Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»

Практика. Обучающиеся делятся на две команды: фотографы и видео операторы. Перед ними стоит задача снять на видео и сфотографировать достопримечательности парка Космонавтов с. Хворостянка. Полученный материал нужно обработать, смонтировать и представить зрительской аудитории, сопровождая комментариями.

Тема№5. Игровая программа «РобоКот»

Практика. Игровая программа содержит вопросы и творческие задания по теме «Информационные технологии», профессии будущего технической направленности. Выполнив все задания, обучающихся ждет сюрприз «Кот в мешке».

Тема№6. Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка.

Теория. Этапы работы над проектом. Знакомство с основными достопримечательностями с. Хворостянка. Изучение компьютерных программ необходимых при создании проекта.

Практика. Планирование маршрута, Поиск информации. Создание туристско-экскурсионного маршрута по селу Хворостянка в компьютерном варианте. Защита творческого проекта.

Тема№7. Мир LEGO.

Теория. Знакомство с понятиями робот, робототехника, лего - конструирование. Изучение механических деталей и электронных компонентов робототехнических наборов.

Практика. Произвольное построение роботов, для которых нет определенных задач. Зарисовка робота, построение и тестирование.

Тема№8. Робо-сумо

Практика. Соревновательная борьба сумоботов(так называют роботов сумоистов) на ринге, цель которой вытолкнуть противника за пределы круга.

Тема№9. Полоса препятствий

Практика. Прохождение роботами соревновательного полигона, состоящего из лабиринтов, возвышенностей и препятствий.

Тема№10. Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»

Практика. Обучающимся предлагается разделить на команды и поучаствовать в робототехнической викторине, состоящей из ряда вопросов о истории робототехники, популярных роботов и легоконструировании.

Тема№ 11. Итоговое занятие.

Практика: Игровая программа ТехноКвест.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Организационно -методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, учащиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- компьютеры с выходом в интернет;
- игровое поле;
- наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.
- Фотоаппарат, смартфон.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профстандарта и имеющий образование соответствующее профилю программы.

Список литературы:

1. Вортников С.А. «Информационные устройства робототехнических систем»
2. Н.В. Макарова, Ю.Н. Нилова, С.Б. Зеленина - Основы программирования, 2016 г.
3. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007
4. С.М. Окулов - Основы программирования. Лаборатория знаний, 2015 г.
5. Программирование для детей. Перевод с английского Станислава Ломакина, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2015г.
6. Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.
8. Программирование для детей. Перевод с английского Станислава Ломакина, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2015г.

9. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства - Москва, 2012.
10. Титов С.В.. «Здравствуй, лето!» – Волгоград 2001.
11. Филиппов С.А. Робототехника для детей и взрослых - 3-е изд. СПб: Наука, 2013.

Дополнительные интернет-ресурсы

1. <http://www.kodugamelab.com/>
2. <https://scratch.mit.edu/>
3. <https://habr.com/ru/post/399495/>
4. <https://roboznanie.ru/>
5. <https://online.algoritmika.org/>
6. <https://www.rulit.me/>

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Лагерь функционирует в здании школы, построенном в 1996 году.

За каждым отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр, расположенные на первом этаже, столовая и санузелы.

В лагере функционируют:

- спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка;
- музыкальный зал;
- кабинет психологической службы,
- медицинский кабинет;
- школьный историко - краеведческий музей;
- 3 мультимедийных проектора, десять ноутбуков, музыкальный центр.

В рамках сотрудничества используются возможности ФОК «Виктория», районной детской библиотеки, районного музея, дома детского творчества, культурно-выставочного центра «Радуга».

2. Информационно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (под редакцией И.Ю. Алексиной). СПб: СММО-пресс,2001.- 128с

Электронные сетевые ресурсы

- <http://1sg.ru/> СТЕНГАЗЕТА - всё для школьного издательства - Всероссийское сообщество «Стенгазета»
- <http://lohmatik.ru/> На сайте собраны различные развивающие игры для детей, задания, раскраски, упражнения, интересная информация
- <http://school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

3. Кадровое обеспечение

В работе лагеря задействованы 12 сотрудников образовательной организации и привлекается к работе педагог-психолог ЦППМС м.р. Хворостянский.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Педагоги организуют активный отдых

воспитанников, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, следят за исполнением программы смены лагеря. Функции педагогов заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация и участия мероприятий на разных уровнях. Педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

