

# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

## Тема проекта:

### Организация и проведение школьных профильных смен в каникулярное время

**1. Актуальность проекта.** Интеллект, творческие способности определяются, как главное национальное богатство. Эта мысль изложена в нормативно-правовых документах, регламентирующих российское образование. Национальный проект «Образование» предполагает, что в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Создание условий для обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и физическими возможностями – одно из приоритетных направлений развития образования в России. Развитие детской одарённости - приоритетное направление развития образования в Самарской области, о чём свидетельствует постоянный интерес со стороны губернатора Самарской области, Правительства, Министерства образования и науки Самарской области. Национальный проект «Образование» «Успех каждого ребенка» направлен на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Самарской области. Перспективы экономического и научного развития области требуют творческих молодых граждан, умеющих находить нестандартное решение в осуществлении намеченных регионом проектов.

Развитие способностей одарённых детей - одно из важных направлений учебно-воспитательной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области. Обучающиеся и их родители осознают важность совершенствования способностей ребёнка. На протяжении многих лет образовательное учреждение - в центре внимания Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области. Показательные семинары и открытые занятия стали нормой для ГБОУ СОШ с. Хворо-

стяжка. Тем не менее, в работе с одарёнными детьми остаются проблемы, требующие решения. Многие из них можно решить на базе образовательного учреждения и инновационный проект тому доказательство. Проблемное поле:

1. Проблема на уровне государства.

Образовательное учреждение, имея свою материально-техническую базу, в том числе оборудование центра «Точка роста», кабинета «Технология», кадры, находит эффективные формы, позволяющие выполнить государственный заказ. В дидактике накоплен богатейший опыт организации различных форм работы с учащимися, который требует анализа, исходя из реалий современного образования.

В настоящее время в образовательном учреждении созданы условия для работы с одарёнными детьми. В рамках ФГОС одним из таких условий является внеурочная деятельность, охватывающая обучающихся 1-11 классов. Государственное финансирование внеурочных занятий позволяет образовательному учреждению использовать средства для реализации программ работы с творческими детьми. Необходимо наиболее полно использовать данную возможность. В то же время школа должна исходить из собственных реалий, которые определяются во многом окружающим социумом. Однако, сельская школа ограничена во включении в систему работы с творческими детьми высших учебных заведений, организаций науки и культуры. Формы работы в сельской школе отличаются от школы городской. Необходимо создать условия для совершенствования потенциала детей со скрытой одарённостью, создать образовательную среду, позволяющую данной категории детей как можно раньше проявить себя.

2. Проблема на уровне потребителя.

Потребность сельских подростков в самореализации значительно возросла, это связано с усилением конкуренции при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Родители обучающихся заинтересованы в создании условий для совершенствования потенциала своих детей в образовательном учреждении.

Таким образом, анализ проблем различного уровня позволяет сделать вывод о том, что развитие одарённого ребёнка важно для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Считаем, что реализация проекта «Организация и проведение школьных профильных смен в каникулярное» позволит решить обозначенные проблемы. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, может проявить себя совершенно в другой роли, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, что важно для развития одарённого ребёнка. На организованных профильных сменах ученик с помощью учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт, тем самым, реализовывая себя и развивая способности других.

Внедрение данного проекта не требует дополнительных капиталовложений. Ресурсы на её реализацию есть в любом образовательном учреждении, поэтому риски, возможные при реализации данного проекта, минимальны.

## **2. Основная идея проекта**

Организация профильных смен способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости.

**3. Сфера проектирования** – учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

## **4. Аудитория проекта.**

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-11 классов.

Педагоги. Родители обучающихся.

Организации и учреждения: общеобразовательные учреждения

Юго-Западного управления, СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка (Детско – юношеская спортивная школа), Хворостянский государственный техникум им. Юрия

Рябова, Хворостянский музейно-выставочный центр.

## **5. Цели и задачи.**

**Цель** – организовать профильные смены в каникулярное время, которые позволят создать образовательно-развивающую среду для самореализации одарённых подростков.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы организации профильных смен, познакомиться с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении.
2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для организации профильных смен.
3. Организовать профильные смены в каникулярное время: выявить творческие способности обучающихся на основе исследования развития одарённых школьников; организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить педагогов и обеспечить их взаимодействие со школьными ученическими группами.
4. Апробировать организацию профильных смен в каникулярное время.
5. Определить критерии результативности проекта.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

## **6. Формы реализации.**

1. Формой реализации проекта является организация профильных смен в каникулярное время в школе, охватывающая учебно - воспитательный процесс, субъектами которой являются обучающиеся, их родители, педагоги.
2. Система социального партнёрства с организациями: общеобразовательными учреждениями Юго-Западного управления, СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка (Детско – юношеская спортивная школа), Хворостянским государственным техникумом им. Юрия Рябова, Хворостянским музейно-выставочным центром.

## **7. Участники проекта.**

*Руководитель проекта*

Савенкова Ольга Анатольевна – директор ГБОУ СОШ с. Хворостянка

*Координатор проекта*

Рязкова Наталья Александровна – куратор УВР

*Исполнители проекта:*

Воробьева Ирина Александровна – куратор УВР

Малкина Ольга Николаевна – куратор ВР

*Соисполнители проекта:*

Сарсенгалиева Жумабике Кутербайевна – руководитель МО учителей русского языка и литературы

Потапова Галина Петровна – руководитель МО учителей математики, физики и информатики

Буянова Светлана Владимировна – руководитель МО учителей английского языка

Тураева Марина Викторовна – руководитель МО учителей естественно-научных предметов

Астапова Татьяна Олеговна – руководитель МО учителей начальных классов

Ярославцева Оксана Владимировна – руководитель МО учителей истории, обществознания и права

Говорухина Надежда Викторовна – руководитель МО учителей прикладного цикла

Бормотов Дмитрий Сергеевич – руководитель МО учителей физической культуры

## **8. Содержание проекта**

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Организационное направление	Создание рабочей группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	Педагогический коллектив	Куратор УВР Руководители школьных МО	Письменный отчёт. Протоколы заседаний рабочей группы.	01.09.- 01.10.
	Создание группы учеников – тьюторов	Учащиеся 8-11 классов	Куратор ВР	Письменный отчёт.	01.09.- 01.10.
	Создание ученических команд в соответствии с проектными задачами.	Учащиеся 1-11 классов	Куратор ВР Руководители школьных МО	Письменный отчёт.	В течение четверти
Ресурсное направление	Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	Администрация ОУ, рабочая группа.	Куратор УВР Куратор ВР Руководители школьных МО	Письменный отчёт.	01.09.- 31.08.
Диагностическое направление	Первоначальное исследование творческого потенциала одарённых детей согласно целям и задачам профильной смены	Обучающиеся 1-11 классов.	Педагоги и психологи ОУ	Аналитический отчет	В течение четверти
	Исследования результативности проведения профильной смены	Обучающиеся 1-11 классов.	Куратор УВР Куратор ВР	Аналитический отчет	По окончании смены
Концептуальное направление	Изучение теоретических основ профильной смены.	Педагогический коллектив ОУ.	Куратор УВР Куратор ВР	Письменный отчёт. Протокол заседания группы. Информационный лист.	01.09- 31.08
Кадровое направление	Оказание педагогам информационной и методической помощи, создание условий для внед-	Педагогический коллектив ОУ.	Куратор УВР Куратор ВР	Письменный отчёт. Программа семинара	01.09- 31.08

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	рения новых педагогических технологий.				
	Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	ИРО, ЦПО - переподготовка в рамках ИОЧ. Ресурсный центр г. Чапаевска	Куратор УВР Куратор ВР	Письменный отчёт о прохождении переподготовки.	01.09-31.08
Аналитическое направление	Анализ программ профильных смен Анализ деятельности школьных ученических команд. Составление новых программ профильных смен в соответствии с решением проектных задач.	Педагогический коллектив ОУ.	Куратор УВР Куратор ВР	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	01.09-31.08
	Анализ решения проектных задач.	Педагогическое сообщество	Рабочая группа	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	31.08
Информационное направление	Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ	Обучающиеся. Родители. Сообщество.	Куратор УВР Куратор ВР	Размещение информации на школьном сайте, в группе ВК	01.09-31.08
Развивающее направление	Создание программы обучения учеников – тьютеров.	Учащиеся 8-11 классов	Педагоги	Размещение информации на школьном сайте, в группе ВК	01.09-31.08
	Обеспечение деятельности школьных команд.	Учащиеся 1-11 класса	Ученики-тьюторы, сопровождающие школьные команды. Педагоги-руководители	Размещение информации на школьном сайте, в группе ВК	01.09-31.08

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
			профильных смен.		
	Распространение инновационного опыта.	Педагогическое сообщество. Ответственность. Родители учащихся.	Рабочая группа	Письменный отчёт о семинарах, конференциях с приложением их программ.	01.09-31.08
Координационное направление	Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации. Контроль и анализ хода реализации проекта.	Субъекты – участники проекта.	Рабочая группа	Выпуск информационных листов. Составление методических рекомендаций.	01.09-31.08

**9. Способы экспертизы.** Объективность результатов возможна благодаря системе информационного обеспечения проекта. Трансляция опыта возможна через школьный сайт и группу в ВК. Не менее важным является рабочей группы в социальных сетях, где можно открыто обсуждать ход инновационного проекта. Необходимым условием объективного освещения инновационного проекта является контроль со стороны Общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы.

**10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области.** Реализация проекта, результатом которого является организация профильных смен в каникулярное время, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенный проект, как форма развития творческого потенциала одарённых детей позволит изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создаст условия для её самореализации. Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-



технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

## 11. Предполагаемая продолжительность проект и его основные этапы

Продолжительность -1 сентября 2023 года – 31 августа 2024 года

Этапы проекта	Решение проектных задач	Временные рамки
Формирование инновационной идеи	Изучение теоретических основ организации профильных смен, ученического тьютерства, знакомство с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении. Осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств для организации профильных смен.	01.09.- 01.10
Разработка проекта	Создание рабочей группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	01.09. 01.10.
	Создание группы учеников – тьютеров	01.09. 01.11.
	Создание ученических команд в соответствии с проектными задачами	В течение четверти
	Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	1.09.- 31.08.
	Первоначальное исследование творческого потенциала одарённых детей.	В течение четверти
	Изучение теоретических основ профильной смены.	1.09.- 31.08.
	Оказание педагогам информационной и методической помощи, создание условий для внедрения новых педагогических технологий.	1.09.- 31.08.
	Анализ программ профильных смен. Анализ деятельности действующих школьных ученических команд. Составление новых программ профильных смен в соответствии с решением проектных задач.	1.09.- 31.08.
	Создание программы обучения учеников – тьютеров	1.09.- 31.08.
Реализация проекта	Организация профильных смен в каникулярное время	01.09.- 31.08.
	Исследования результативности проведения профильной смены	По окончании смены
	Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	01.09.-31.08.

	Анализ решения проектных задач	31.08
	Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ	01.09.-31.08.
	Обеспечение деятельности школьных команд	01.09.-31.08
	Распространение инновационного опыта	01.09.-31.08
Завершение проекта	В соответствии с критериями оценки проекта, подведение итогов его реализации. Анализ положительных и негативных сторон проекта. Трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество	31.08

## 12. Оценка продуктов и результатов проекта

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Сопровождение одарённых детей в учебно-воспитательном процессе	Увеличение количества одаренных детей в ходе реализации проекта.
Количественные показатели	Рост количества призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций
Динамика развития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учащихся со сформированной системой ценностей, толерантных, самоутвердившихся.</li> <li>2. Увеличение доли учащихся, для которых направленность на общение и дело являются приоритетными. Участие в совместной деятельности – путь к их самовыражению.</li> <li>3. Увеличение доли учащихся реально оценивающих свои способности, требующих уважения к себе и умеющих позитивно оценивать действия других.</li> <li>4. Рост числа родителей и учащихся, положительно оценивающих деятельность образовательного учреждения.</li> </ol>
Социальная адаптация личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение организаций, включённых в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.</li> <li>2. Количественный и качественный рост форм социальной практики</li> </ol>
Диссеминация педагогического опыта	Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Увеличение количества семинаров, проведённых на базе образовательного учреждения для педагогов Юго-Западного образовательного округа. Рост числа методических публикаций

## 13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Название ресурса	Характеристика
Материальные ресурсы	<p>Количество ПК, используемых в учебном процессе -30</p> <p>Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 30</p> <p>Количество компьютерных классов/ количество компьюте-</p>

	<p>ров – 2/15</p> <p>Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 3</p> <p>Количество аудио видео технических устройств-4</p> <p>МФУ- 2</p>
Финансовые ресурсы	Средства в рамках государственного финансирования внеурочной деятельности
Квалификация сотрудников	<p>Всего 36 педагогов</p> <p>Педагоги высшей и первой квалификации – 28</p> <p>Педагоги, имеющие высшее образование – 31</p> <p>Педагоги, имеющие среднее специальное образование – 5</p> <p>Повышение категории через систему ИРО и ЦПО в 2020-2023 году – 33 человека</p>
Планируемые учебно-методические разработки	Планируемые программы профильных смен