

**Отчёт наставника, тренера-преподавателя Трифонова С.Ф. о работе с
молодым специалистом методистом Беловой А.С. за I полугодие 2023-2024
учебный год**

Цель работы: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение её методического мастерства.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы управления методической работой в спортивной школе на данном этапе развития спортивной подготовки с целью выработки своей исследовательской позиции и определить понятийный аппарат исследования.
2. Провести проблемный системно-диагностический анализ качества и эффективности методической работы в спортивной школе.
3. Разработать адекватную модель управления методической службой спортивной школы в условиях модернизации спортивной подготовки.
4. Установить взаимосвязь методической службы спортивной школы и развития тренерского коллектива.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Совместное посещение тренировочных занятий тренеров-преподавателей.
3. Планирование и анализ деятельности методической работы.
4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-тренировочного процесса.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности воспитанников.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего методиста.
7. Демонстрация опыта успешной учебно-тренировочной деятельности опытными тренерами.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков методической работы;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования методического образования;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение тренировочных занятий.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в тренировочном процессе для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
2. Совершенствование деятельности спортивной школы по введению и реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов тренировочного процесса;
3. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки тренеров.
4. Оказание научно-методической помощи тренерам на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Совместно с педагогом – наставником посещены учебно-тренировочные занятия у тренеров-преподавателей: Николаева Н.А тренера-преподавателя по волейболу, Важенина Д.Н. тренера – преподавателя по баскетболу, Катина А.В. тренера-преподавателя по футболу.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные учебно-тренировочные занятия, даны методические рекомендации по структуре составления планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

В ходе нашего периода наставничества подтвердилась гипотеза: эффективность управления методической работой в современной спортивной школе может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической службы в учреждениях спорта, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности тренеров и руководителей спортивной школы.(приложения №1.2,3)

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Рекомендации молодому методисту педагогу:

- изучения опыта внедрения в спортивной школе современных условий тренировочного процесса;
- изучение научно-методического сопровождения разработки и реализации программы спортивной подготовки и программы выполнения работы по организации и проведению спортивно-оздоровительного этапа;
- изучение инновационных методик направленности в деятельности тренерского коллектива спортивной школы;
- изучение новых педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания;

Педагог – наставник:

Трифонов С.Ф.

Приложение 1

Диагностическая анкета успешности тренера.

ФИО _____

вид спорта _____ квал. категория _____

Использование разных форм контроля:

А) _____

Б) _____

В) _____

Педагогика сотрудничества.

1. Психолого-педагогическое изучение личности спортсмена

2. Стиль общения с занимающимися:

А) _____

Б) _____

Работа с родителями.

1. Обеспечение единства действия тренеров и родителей

2. Выявление типичных причин несоответствия спортивной подготовки занимающегося;

3. Организация и проведение родительских собраний

Обобщение и использование тренерского опыта

1. Использование передового педагогического опыта в своей практике

2. Тема собственного опыта

Приложение 2

Анкета по выявлению степени удовлетворенности.

1. Нравится ли Вам Ваша работа?

а) Очень нравится

б) Пожалуй, нравится

в) Работа мне безразлична

г) Пожалуй, не нравится

д) Очень не нравится

2. Хотели бы Вы перейти на другую работу?

а) Да

б) Нет

в) Не знаю

3. Оцените по пятибалльной шкале степень выраженности качеств у администрации в целом:

а) трудолюбие

б) общественная активность

в) отзывчивость

г) общительность

д) забота о людях

е) требовательность

ж) способность разбираться в людях

з) справедливость

и) доброжелательность

4. Кто из членов коллектива пользуется наибольшим уважением у коллег? _____

5. С каким из приведенных ниже утверждений Вы больше всего согласны?

а) большинство членов нашего коллектива – хорошие, симпатичные люди,

б) в нашем коллективе есть всякие люди,

в) многие люди малопрятные.

6. Оцените по пятибалльной системе Ваш коллектив. _____

7. Как Вам кажется, могли бы Вы дать полную характеристику деловых качеств большинства членов коллектива?

а) Да;

- б) пожалуй, да;
- в) не знаю;
- г) пожалуй, нет;
- д) нет.

8.Какая атмосфера преобладает обычно в Вашем коллективе? _____

9. В какой степени Вы удовлетворены: (удовлетворен, неудовлетворен, трудно сказать)

- а) состоянием материальной базой
- б) загруженностью работой
- в) количеством часов
- г) оплатой труда
- д) санитарно-гигиеническими условиями
- е) отношениями с администрацией
- ж) возможностью повышения квалификации

10. Насколько хорошо организована Ваша работа администрацией:

- а) хорошо
- б) в общем не плохо, можно лучше
- в) неудовлетворительно, много времени тратится в пустую
- г) очень плохо

11. Пользуется ли Ваш руководитель реальным влиянием на дела коллектива?

- а) да
- б) пожалуй, да
- в) трудно сказать
- г) пожалуй, нет
- д) нет

12. Оцените Ваше отношение к коллегам в спортивной школе:

- а) в высшей степени положительное,
- б) положительное,
- в) нейтральное,
- г) отрицательное,
- д) в высшей степени отрицательное.

13. Оцените отношение коллектива к Вам:

- а) в высшей степени положительное,
- б) положительное,
- в) нейтральное,
- г) отрицательное,
- д) в высшей степени отрицательное.

Приложение 3

Оценка компетентности и сплоченности коллектива.

1. Умеет ли тренер анализировать, насколько педагогические средства способствуют личностному развитию занимающихся, обогащает ли деятельность личностный опыт ребенка?
2. Умеет ли тренер определять уровень личностного развития спортсменов, видит ли, развитие каких личностных функций занимающихся происходит в тренировочном процессе?
3. Умеет ли тренер самостоятельно контролировать и оценивать свою работу?
4. Принимает ли тренер свою деятельность как лично-значимую?
5. Определяет ли тренер цель и смысл своей деятельности в сотрудничестве с занимающимися и родителями?
6. Происходит ли у тренера «обмен смыслами» с занимающимися?
7. Владеет ли тренер необходимыми способами включения личностного опыта в содержание тренировочного процесса?
8. Нацелен ли тренер на дискуссию, коллективный поиск, субъективное общение?

9. Имеет ли тренер мотивацию саморазвития?
10. Проектирует ли тренер затруднения, умеет ли задавать темп, напряжение в работе?
11. Стремится ли тренер обеспечить признание своего «Я» коллегами, занимающимися, родителями, администрацией?
12. Имеет ли тренер собственное видение своего вида спорта?
13. Работает ли тренер над повышением своей общей культуры?
14. Создает ли тренер пространство совместного поиска смысла для прояснения занимающихся своих ценностей через ценности других людей?
15. Умеет ли тренер включать занимающихся в осознание логики тренировочного занятия?
16. Умеет ли тренер оценивать не только знания, но и личностное развитие занимающихся?
17. Умеет ли тренер сотрудничать с занимающимися?
18. Умеет ли тренер создавать ситуацию успеха?
19. Умеет ли тренер заинтересовать занимающихся, вызвать у них вопросы?
20. Ставит ли тренер занимающихся в позицию самостоятельных исследований или дает готовые знания?
21. Воздействует ли тренер на мотивационную сферу занимающихся?
22. Умеет ли тренер импровизировать в нестандартных ситуациях?
23. Использует ли тренер ИКТ?
24. Умеет ли тренер проблемно, интересно преподносить любую информацию?
25. Соответствует ли тон голоса, движения тела и головы тренера содержанию слов и внутренним убеждениям?
26. Умеет ли тренер понимать ребенка?
27. Принимает ли тренер ребенка таким, какой он есть?