

**Отчет педагога-наставника,
учителя начальных классов Абалян Е. В. с молодым специалистом, учителем
начальных классов Бузаевой О. С.,
ГБОУ СОШ с. Хворостянка за 2024-2025 учебный год.**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности и их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Являясь наставником молодого специалиста мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

Цель: оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности.
4. Применять современные формы и методы в работе с детьми младшего школьного возраста.
5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении.
2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.
3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания, использование новых педагогических технологий.
5. Повышение эффективности образовательного процесса.

Формы работы:

1. Теоретические и практические консультации.
2. Посещение уроков.
3. Методические рекомендации и советы.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса
- методическое сопровождение молодого учителя
- работа по самообразованию

В течение 2024-2025 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка задач урока
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку
- контроль и оценка качества знаний учащихся
- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с АСУ РСО, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС), методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В период с сентября по май 2024-2025 г. было посещено 14 уроков.

Мною было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Но молодым учителем недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда Ольга Сергеевна могла осуществить индивидуальный подход в работе с учётом возрастных особенностей обучающихся, рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведённого им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника, 4 «Б» класс, предметы : «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд/Технология», «Музыка». Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Ольга Сергеевна стала более тщательно готовиться к урокам, используя современные приёмы и методы работы, но ещё испытывает трудности при написании технологических карт по предметам, при проведении своих уроков. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2024-2025 учебный год, выполнены.

Ведётся работа над темой самообразования «Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе».

Рекомендации на следующий год:

- продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования
- посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета
- использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- на занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное
- планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

Задачи на следующий учебный год:

1. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
2. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
3. Работа молодого учителя над темой самообразования;
4. Работа со школьной документацией.

Вывод: В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2024-2025 учебный год, выполнены. Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учитель – наставник

/ _____ /

Учитель – наставляемый

/ _____ /