

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с.Хворостянка

РАССМОТРЕНО

МО русского языка и
литературы

Сарсенгалиева Ж.К..
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор УВР

Воробьева И.А.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савенкова О.А.
Приказ 182-од
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «От теории к практике»

для учащихся 8 «Б» класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пастухова Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «От теории к практике» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 (287) от 31 мая 2021 г. Данная программа направлена на изучение русского языка, рассчитана на один год и ориентирована на обучающихся 9 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

2. примерная основная образовательная программа **основного общего** образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

3. санПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;

4. учебный план ГБОУ СОШ с. Хворостянка на 2022-2023 уч. год;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

На изучение курса «От теории к практике» в 9 классе отводится 34 часа в год; 1 ч в неделю.

Формы проведения занятий: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка,
- совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;
отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
систематизация учебного материала;
комплексный анализ текста;
анализ проблемных ситуаций,
выполнение практических работ, в том числе по материалам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «От теории к практике» включает следующие критерии:

– участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
– участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
– итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Русский язык и культура речи. Экология языка	1	2	3
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1	1	2
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2	4
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	0	4	4
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	1	1	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	3	3	6
7	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	2	2	4
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	2
9	Комплексный анализ текста	2	2	4
10	Тестовая работа	2	1	3
Итого:				34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение курса внеурочной деятельности «От теории к практике» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как могучее средство общественного развития. Русский язык и культура речи.	1	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
2	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	1	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и этимологических.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
3	Нормы современного русского литературного языка.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/

			орфоэпическими нормами; со сложными случаями правописания числительных, существительных. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.	http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
4	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	1	Работа по развитию умения обнаруживать и объяснять выбор орфограммы в словах разных частей речи.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
5	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.		Изучение примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org

				http://www.ruscorpora.ru
6	Состав слова. Морфемы и их значение.	1	Развитие умения определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.	www.ruscorpora.ru www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1	Отработка умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму в корнях слов, обогащать словарный запас слов.	www.ruscorpora.ru www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
8	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Развитие умения определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными, умения понимать новые слова путем осознания состава, умения пользоваться толковым и орфографическим словарями.	www.ruscorpora.ru www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru

9	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	1	Закрепление умения находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
10	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1	Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
11	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.	1	Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
12	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах	1	Закрепление умения применить орфографическое правило: буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru

	существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.		корнях и других частях слова. Изучение единых правил правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи, буквы Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.	http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
13	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1	Решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветренный – ветренность - ветрено).	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
15	Правописание гласных в суффиксах глаголов – ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	1	Закрепление и углубление умение учащихся проводить орфографический разбор,	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru

			обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.	http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1	Развитие умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания, умения применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени; умения определять тип спряжения глагола.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
17	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Изучение системы спряжений глаголов; роли категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1	Изучение правописания сложных слов с первым компонентом	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru

			ПОЛ- (ПОЛУ-); слитного написания сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.	http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
19	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1	Отработка правильности написания предлогов: дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД; слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
20	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Развитие умения различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org

				http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
21	<p>Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.</p>	1	<p>Развитие умения правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными, умения использовать в работе орфографический словарь. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Развитие умения определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.</p>	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
22	<p>Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</p>	1	<p>Знакомство с понятиями: паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: бал — балл, омоформы, антонимы; градация. Изучение значения и происхождения фразеологизмов. Работа с лексическими единицами: иноязычные заимствования, стилистическая окраска лексических единиц,</p>	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru

			изобразительно-выразительные средства языка.	
23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы:бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы:бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
25	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1	Работа по выявлению и исправлению грамматических ошибок в простом и сложном предложении.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru

				http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
26	Основные понятия синтаксиса.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
27	Синтаксические средства выразительности.	1	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
28	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1	Работа по определению основных признаков словосочетаний, выполнение анализа словосочетаний.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org

				http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
29	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
30	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
31	Решение тестовых заданий.	1	Решение тестовых заданий по определению основы предложения, анализу осложняющих элементов простого предложения, знакам препинания в простом и сложном предложении.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
32	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Изучение ИВС: значение	www.ege.edu.ru

			гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении; роль эпитета в художественном произведении; сравнение и способы его оформления; олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении; метафора и ее разновидности.	www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
33	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org http://www.ruscorpora.ru
34	Итоговая тестовая работа.	1	Решение тестовых заданий по тематическим разделам лингвистики современного русского литературного языка.	www.ege.edu.ru www.fipi.org.ru http://rus.1september.ru http://gramota.ru/ http://www.gramota.ru http://language.edu.ru http://www.gramma.ru http://www.mapryal.org http://www.rusword.org

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень используемой литературы

- Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2005;
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА–ГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: ТЛ «Сфера», 2004.
- Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001;

Список литературы по русскому языку для учителя

- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.
- Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.

- Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
- Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
- Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
- Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Список электронных ресурсов

www.ege.edu.ru

www.fipi.org.ru

<http://rus.1september.ru>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>
<http://language.edu.ru>
<http://www.gramma.ru>
<http://www.mapryal.org>
<http://www.rusword.org>
<http://www.ruscorpora.ru>

Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- доска магнитная.