государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Колосок»

Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности

в старшей группе на тему:

«**Мы кораблестроители»**

**Выполнила:**

воспитатель высшей квалификационной категории

Легусова Л.Н.

2022г.

**Вид детской деятельности**: познавательно-исследовательская деятельность

**Интеграция областей**: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема занятия**: «Мы кораблестроители»

**Задачи**:

1) Расширять обобщенные представления детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения.

(познавательное развитие);

2) Активизировать в речи детей: название кораблей, развивать словарный запас (речевое развитие);

3) Активизировать двигательную активность детей и моторику рук (физическое развитие);

4) Формировать умение договариваться друг с другом, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации, развивать творчество, логическое мышление, память, внимание.

(социально-коммуникативное развитие);

**Методы и приемы:**

1) наглядный (рассматривание картинок с изображением птиц, демонстрация корма);

2) словесный (вопросы - ответы, пояснения, подведение итогов, загадки);

3) практический (физкультминутка, игровые упражнения).

**Материал и оборудование:** Строительный материал, простые карандаши, ластики, геометрические фигуры, конструкторы

**Предварительная работа:** Рассматриваниеиллюстраций, на которых изображеныразличные корабли. Проведение беседы о том, какие бывают корабли (пассажирские, военные, грузовые, специального назначения). Рассказ о том, что у кораблей бывают разные виды двигателей и поэтому их называют по-разному (теплоходы, атомоходы, пароходы).

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **Организационный момент.**   **Воспитатель:**  Встали дети, встали в круг,  Ты мой друг, и я твой друг,  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся,  Мы по кругу пойдём,  Хоровод мы заведём.   1. **Основная часть**   **Воспитатель:** Предлагаю всем сесть на свои места. Ребята, на острове «Санта-Бремор» есть океан, но нет никаких кораблей. Давайте поможем жителям острова и построим для них корабли. Сначала давайте мы с вами рассмотрим иллюстрации кораблей. Какие корабли вы знаете?  **Воспитатель:** А как устроены корабли?  - Давайте попробуем их построить  - А сейчас я расскажу поэтапно технологию построения корабля.  **Воспитатель**: - Предлагаю вам разделиться на команды, и каждая команда будет делать свою часть завода, а затем все части соединить вместе в один большой комплекс.  - А теперь давайте с вами зарисуем схему модели и алгоритм её изготовления в инженерную книгу  - Ребята, предлагаю вспомнить и обсудить правила безопас­ности при работе с конструктором:  1.При работе в группах, нужно распределить обязанности: координатор, сборщики и др., чтобы каждый отвечал за свой этап работы.  2. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции  3.Содержи в чистоте и порядке рабочее место.  4. Раскладывай оборудование в указанном порядке.  5. Не разговаривай во время работы.  6. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами  - А сейчас мы с вами будем строить корабли  **Воспитатель:** - А теперь посмотрим, какие корабли у нас получились, теперь жители острова смогут путешествовать по разным городам и странам.  - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих кораблях.  - Давайте мы с вами разместим эти работы в уголок для игры и сфотографируем их.   1. **Итог занятия.**   - Наше занятие подошло к концу.  - Скажите мне, пожалуйста, о чем мы говорили?  - Что вам больше всего понравилось?  - Какие были трудности? | - Дети стоят в кругу, повторяют движения в соответствии с текстом  - Суда бывают военные, они охраняют морские границы. Корабли бывают грузовые, на них перевозят различные грузы. Корабли бывают пассажирские, на них люди отправляются в путешествия, в другие города и страны.  - У корабля есть днище, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, нос, корма.  - Дети повторяют за воспитателем  - Дети зарисовывают схему модели совместно с воспитателем  - Дети обсуждают правила безопасности  - Дети строят, если во время конструирования ко­му-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу.  - Дети по очереди рассказывают о своих кораблях    - Ответы детей | Сформирован положительный настрой на НОД  Развитие коммуникативных способностей.  Сформированы умения выполнять задание в соответствии с текстом  Сформированы умения выполнять задания  Развиты умения отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать.  Сформированы умения логически мыслить, высказывать свою точку зрения. |