

**Мониторинг результативности работы по формированию основ культуры
питания у дошкольников
(старший дошкольный возраст)**

Общие критерии оценки результатов по выполнению диагностических заданий:

3 балла –ребенок самостоятельно выполняет задание, добивается результата

2 балла –ребенок понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи воспитателя

1 балл –ребенок не может или не хочет выполнить задание даже при помощи воспитателя

В ходе диагностики выявляется уровень форсированности эстетики и культуры питания детей старшего дошкольного возраста.

**Диагностическая карта изучения культуры питания у детей старшего
дошкольного возраста.**

Диагностическое задание 1 «Самые полезные продукты»	Наличие знаний детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день
Диагностическое задание 2 «Овощи, ягоды, фрукты -самые витаминные продукты»	Наличие знаний у детей о витаминах и минеральных веществах, которые содержатся в овощах, фруктах и ягодах. Ребенок должен назвать ягоды, овощи и фрукты
Диагностическое задание 3 «Как утолить жажду»	Наличие представлений о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков, интереса к овощным, фруктовым и ягодным сокам
Диагностическое задание 4 «Определи вкус продукта»	Наличие у детей умения распознавать вкусовые качества различных продуктов
Диагностическое задание 5 «Из чего варят каши»	Наличие знаний о колосках и соответствующих им крупах
Диагностическое задание 6 «Каша разные нужны, каши разные важны»	Наличие знаний у детей о каше как о полезном продукте. Знать названия каш

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЦЕДУРЕ
ДИАГНОСТИРОВАНИЯ**

Диагностическое задание 1. «Самые полезные продукты»

Цель: выявить у ребёнка наличие знаний о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день

Материал: карточки с изображением разнообразных продуктов (молочные, рыбные, колбасные, хлебобулочные и т.д.)

Содержание: взрослый предлагает ребёнку выбрать и разложить продукты по следующим признакам:

- продукты, которые надо употреблять ежедневно;
- продукты, которые можно употреблять не каждый день;
- продукты, которые употребляют редко

Диагностическое задание 2. «Овощи, ягоды, фрукты -самые витаминные продукты»

Цель: выявить у ребёнка наличие знаний о витаминах и минеральных веществах, которые содержатся в овощах, фруктах и ягодах

Материалы: картинки с изображением ягод, фруктов и овощей

Содержание: взрослый предлагает назвать 5-6 видов ягод, 6-7 овощей и фруктов. После этого взрослый предлагает выбрать на картинке овощ, ягоду или фрукт и рассказать, какие в нем содержатся витамины и минеральные вещества

Диагностическое задание 3. «Как утолить жажду?»

Цель: выявить у ребёнка наличие знаний о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков

Материалы: картинки с изображением различных фруктов и овощей, из которых могут быть приготовлены соки (капуста, морковь, апельсин, тыква, яблоко, помидор и др.); загадки

Содержание: воспитатель предлагает отгадать загадку об овоще или фрукте, который находится на столе. После чего рассказывает, чем полезен этот сок

Диагностическое задание 4. «Определи вкус продукта»

Цель: выявить у ребёнка умение распознавать вкусовые качества различных продуктов

Материалы: настоящие продукты, порезанные на кусочки (морковь, капуста, апельсин, яблоко, огурец, банан, виноград, помидор), шарф, блюдца под овощи и фрукты, вилки по количеству детей

Содержание: в тарелочках отдельно разложены овощи и фрукты. Воспитатель предлагает ребёнку с закрытыми глазами определить на вкус тот или иной продукт.

Диагностическое задание 5. «Из чего варят каши»

Цель: выявить у ребёнка уровень знаний о колосках и соответствующих им крупах

Материалы: колоски (пшеница, гречиха, овес) и крупы (манная, гречневая, овсяная), тарелочки

Содержание: на столах разложены колоски, а в тарелочках крупы. Ребенку предлагают назвать колоски, а затем найти в тарелочках соответствующие им крупы

Диагностическое задание 6. «Каша разные нужны, каша разные важны»

Цель: выявить у детей уровень знаний о пользе каш

Материалы: картинки с изображением различных каш

Содержание:

воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с любой кашей и рассказать о ее пользе.

Результаты диагностики уровня сформированности основ культуры питания детей старшего дошкольного возраста

_____ дата проведения

_____ воспитатели

№	Ф.И.О. ребенка	Диагностические задания												Кол-во баллов		Уровень на начало и конец года	
		1		2		3		4		5		6					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		

Критерии оценки результатов:

Уровень сформированности	Количество баллов
Высокий уровень	15-21 баллов
Средний уровень	8-14 баллов
Низкий уровень	1-7 баллов

Уровень сформированности	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта изучения эстетики и культуры питания детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое задание 1 «Исправь, что не так»	Наличие знаний о правилах поведения за столом, навыков приёма пищи и желание рассказывать о них: правильная осанка, должен сосредоточиться на приёме пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб
Диагностическое задание 2 «Я начну, а ты продолжи»	Наличие знаний правил речевого этикета - употребление выражений «спасибо», «благодарю», «пожалуйста», «будьте добры», «извините»
Диагностическое задание 3 «Чем не стоит делиться»	Наличие представления об основных принципах гигиены питания. Ребёнок должен определить и рассказать, чем можно делиться, а чем нельзя
Диагностическое задание 4 «Покажи время завтрака, обеда, полдника, ужина»	Наличие у детей представлений о режиме питания, о ежедневном рационе питания, его составе (завтрак, обед, полдник, ужин)
Диагностическое задание 5 «Назови и расскажи»	Наличие знаний о назначении каждого столового предмета: столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы (как правильно выбирать приборы в соответствии с подачей определённых блюд), предметы для сервировки: скатерть, салфетки, хлебница. Интерес и желание рассказывать об истории посуды
Диагностическое задание 6 «Сервируем стол»	Умение реализовывать в деятельности знания о том, как правильно расположить предметы на столе. Стремление правильно сервировать стол: чайный, обеденный, праздничный. Интерес и желание рассказывать о сервировке стола
Диагностическое задание 7 «Что я умею»	Умение реализовывать в деятельности знания о том, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Желание рассказывать об этом

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЦЕДУРЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

Диагностическое задание 1. «Исправь, что не так»

Цель: выявить у ребёнка наличие знаний о правилах поведения за столом, навыков приёма пищи желание рассказывать о них

Материал: игрушечный обеденный стол, набор игрушечной посуды, набор столовых приборов, салфетки

Содержание: взрослый предлагает ребёнку расположить предметы сервировки обеденного стола, просит сесть за стол и рассказать, как правильно сидеть во время приёма пищи, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой, рассказать о правилах поведения за столом.

Диагностическое задание 2. «Я начну, а ты продолжи»

Показатель: необходимость знаний правил этикета

Цель: выявить наличие знаний правил речевого этикета

-употребление выражений «спасибо», «благодарю», «пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «извините», знаний правил приёма гостей

Материалы: столовые и чайные приборы

Содержание: взрослый просит ребёнка рассказать, как нужно подготовить стол к приёму гостей, ребёнку предлагается накрыть чайный и обеденный столы, рассказать о правилах приема гостей, об использовании речевого этикета.

Диагностическое задание 3. «Чем не стоит делиться»

Показатель: формирование представлений о правилах гигиены питания

Цель: выявить у детей уровень сформированности представлений об основных принципах гигиены питания

Материал: вилка, нож, салфетка, шоколадка, ложка, яблоко

Содержание: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть предметы, лежащие на столе, и определить, чем можно делиться, а чем делиться нельзя.

Педагог обращает внимание на то, как ребенок делит яблоко, шоколадку (нельзя откусывать, нужно разломить или воспользоваться ножом)

Диагностическое задание 4. «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, полдника и ужина», «Выбери блюдо»

Показатель: формирование представлений о регулярном питании, соблюдении режима питания

Цель: выявить у детей уровень сформированности представлений о ежедневном рационе питания, его составе (завтрак, обед, полдник, ужин)

Материал: часы, карточки с изображением блюд для завтрака, обеда, полдника, ужина

Содержание: педагог предлагает детям на циферблате часов правильно указать время завтрака, обеда, полдника, ужина. Воспитатель задает вопросы: Какие блюда едят на завтрак, обед, полдник и ужин? Педагог предлагает разложить карточки к тем часам, на которых указано время этого приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Диагностическое задание 5. «Назови и расскажи»

Цель: выявить наличие у ребёнка знаний о назначении каждого столового предмета

Материал: набор столовых приборов: ложка чайная, ложка столовая, ложка десертная, столовый нож, кухонный нож, вилка столовая, салатная, рыбная; чайная посуда, столовая посуда, предметы сервировки.

Содержание: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть комплект столовых приборов, чайную и столовую посуду, предметы сервировки и ответить на вопросы: - назови каждый из столовых приборов, предметов; - для чего нам нужен каждый из этих предметов?

Диагностическое задание 6. «Сервируем стол»

Показатель: стремление правильно сервировать стол

Цель: выявить умение ребёнка правильно сервировать стол

Материал: игрушечный обеденный стол, набор игрушечной посуды, набор столовых приборов, элементы сервировки стола (салфетки, скатерть, хлебница), куклы

Содержание: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть все столовые предметы, элементы сервировки стола и просит рассказать, как нужно подготовить стол к чаю, к обеду, к празднику.

Диагностическое задание 7. «Что я умею»

Показатель: умение реализовывать в деятельности знания о том, как правильно пользоваться столовыми приборами

Цель: выявить умение ребёнка реализовывать в деятельности знания о том, как пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой, и какие продукты нужно есть тем или иным прибором

Материал: картинки с изображением продуктов, блюд, салфетка

Содержание: воспитатель предлагает ребёнку выбрать и разложить картинки по следующим признакам: продукты, которые едят с помощью ложки; продукты, которые едят с помощью вилки; продукты, которые едят с помощью вилки и ножа. Затем воспитатель просит показать действия, которые выполняют при помощи салфетки

Результаты диагностики уровня сформированности основ культуры питания детей старшего дошкольного возраста

дата проведения _____

воспитатели _____

№	Ф.И.О. ребенка	Диагностические задания														Кол-во баллов		Уровень на начало и конец года	
		1		2		3		4		5		6		7					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Критерии оценки результатов:

Уровень сформированности	Количество баллов
Высокий уровень	15-21 баллов
Средний уровень	8-14 баллов
Низкий уровень	1-7 баллов

Уровень сформированности	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				