

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области ГБОУ СОШ с.Хворостянка**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
Куратор УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Казакова Н.А.

Воробьева И.А.

Савенкова О.А.

Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

от «24» августа 2023 г.

Приказ 182-од
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Мир профессий»

для 9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Хворостянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. Данная программа составлена на основе Сборников программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

На изучение курса «Мир профессий» в 9 классе отводится 34 часа в год; 1 ч в неделю

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цели: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

СОДЕРЖАНИЕ:

Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий — 2 ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 2 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо») — 4 ч.

1. Разделение труда (1ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

2. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

3. Процесс и условия труда (2 ч). Современные требования к труду.

Предметы и средства труда.

Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Анализ профессий — 2 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Классификация профессий (2 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

Здоровье и выбор профессии — 2ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Человек среди людей — 2 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

Пути получения профессии — 2ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Моя профессиональная карьера — 2ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда»

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Оценка способности школьников к выбору профессии — 2 ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Многообразие личностных особенностей.	Элект. Методические материалы http://window.edu.ru
2	Многообразие мира профессий	2	Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в

			Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	мир профессий» А.М. Мухаметова
3	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».	Элект. Методические материалы http://window.edu.ru
4	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	2	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.	Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» А.М. Мухаметова
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.	Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» А.М. Мухаметова
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические	Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» А.М. Мухаметова

			<p>процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.</p>	
7	Социальные проблемы труда («надо»)	4	<p>1.Разделение труда (0,5ч). Общественное разделение труда. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.</p> <p>2.Содержание и характер труда (0,5 ч). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.</p> <p>3.Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.</p>	<p>Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» А.М. Мухаметова</p>
8	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	<p>Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».</p>	<p>http://moi-sat.ru</p>
9	Анализ профессий	2	<p>Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность</p>	<p>Элект. Методические материалы http://window.edu.ru</p>

			<p>процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.</p> <p>Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».</p>	
10	Классификация профессий	2	<p>Способы классификации профессий.</p> <p>Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».</p> <p>Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Составление формул профессий.</p>	<p>Элект. Методические материалы http://window.edu.ru</p>
11	Здоровье и выбор профессии	2	<p>Учет состояния здоровья при выборе профессии.</p> <p>Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.</p> <p>Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p>Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья»</p>	<p>http://moi-sat.ru</p>
12	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	<p>Общее представление о темпераменте.</p> <p>Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной</p>	<p>Портал «Мой университет» Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p> <p>Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.</p>	
13	Человек среди людей	2	<p>Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе.</p> <p>Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.</p> <p>Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».</p>	http://moi-sat.ru
14	Пути получения профессии	2	<p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.</p> <p>Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.</p> <p>Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p> <p>Возможности</p>	http://moi-sat.ru

			<p>квалификационного роста.</p> <p>Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».</p>	
15	Моя профессиональная карьера	2	<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда»</p> <p>Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p>	http://moi-sat.ru
16	Оценка способности школьников к выбору профессии	2	<p>Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.</p> <p>Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).</p> <p>Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.</p> <p>Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.</p>	<p>Портал «Мой университет» Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p>
	Итого	34 ч.		