Государственное БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ХВОРОСТЯНКА

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

**Конспект открытой НОД по познавательному развитию**

**во 2 младшей группе**

**на тему: «Путешествие с капелькой»**

**Подготовила:**

воспитатель

Легусова Людмила Николаевна

2022

**Конспект открытой НОД во второй младшей группе по познавательному развитию.**

**Тема:** «Путешествие с капелькой»

**Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Интеграция областей:**

* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Физическое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет цвета, вкуса и запаха), познакомить с назначением и применением воды («Познавательное развитие»);
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
* Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе («Социально-коммуникативное развитие»)
* Воспитывать бережное экономное отношение к воде.
* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными (вода, жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, опыт), формировать умение отвечать на вопросы («Речевое развитие»);

(«Физическое развитие»).

(«Художественно-эстетическое развитие»)

**Методы и приемы:**

* Словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово
* Наглядные: введение игрового персонажа, схемы – символы, обозначающие свойства воды
* Практические: наблюдение, эксперимент

**Материал и оборудование:** Капли воды, изготовленные из бумаги; схемы – символы, обозначающие свойства воды; стаканчики с водой и трубочки для коктейля (по количеству детей).

***Предварительная работа.***

1. Беседы на темы: «Где можно встретить воду»; «Для чего и кому нужна вода»; о ее роли в жизни человека и живых существ.

2. Проведение опытов с водой.

3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

4. Чтение рассказов, сказок, стихотворений, пословиц познавательного характера.

5. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).

6. Загадывание загадок.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1. 3.** | **Организационный момент**  -Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей! Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу, и создадим хорошее настроение. Чтобы вы сегодня ушли из детского сада с новыми знаниями нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга, поднимать руку и отвечать полным ответом.  -Дети, ой, что утром было,  Я же вам сказать забыла —  Только в садик я зашла,  Ко мне Капелька пришла (показывает картинку капельки),  Говорит, мне чудо гостья,  Вот любуюсь свысока,  Нравится мне ваша Земля,  Голубая и большая.  -Ребята, капелька загадала нам загадку.  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды –  Жить нельзя вам без ….  - Ребята, о чём эта загадка? Значит, о чём мы сегодня будем говорить? - Да сегодня ребята мы будем говорить о воде.  -А пришла капелька к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла.  - Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.  **2. Путешествие-поиск капелек по группе.**  В уголке природы: возле растений. цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.  Около раковины (мойки) помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.  В игровом уголке вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду.  У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить.  В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.  - Посмотрите, все ли в порядке в нашей туалетной комнате?  -А как вы думаете, нужно ли беречь воду, заботиться о сохранности её чистоте?  - Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капелька знала сколько их.  -Молодцы ребята.  - Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.  **Экспериментальная деятельность.**  -А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию . Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:  - Не шуметь – этим мы мешаем другим.  - Аккуратно обращаться с посудой.  -Слушать внимательно воспитателя.  - Внимательно следить за результатом опыта.  - Закончив наблюдение, сделать вывод.  Опыт №1: «Вода – жидкость» (провожу сама).  Один – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаю воду из одного в другой.  Воспитатель: Что происходит с водой?  -Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.  Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).  Опыт №2 «Вода прозрачная» (провожу сама).  Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика кидаю монетки.  -В каком стаканчике видна монетка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна монетка?  Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).  Опыт №3: «У воды нет запаха».  Воспитатель предлагает детям понюхать воду.  -Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ).  Опыт №4 «У воды нет вкуса».  Воспитатель предлагает детям взять трубочку для коктейля и попробовать воду.  -Дети, скажите, есть ли у воды вкус? Правильно у чистой воды нет вкуса.  -Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, прзрачная.  Молодцы ребята!  -Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивые мыльные пузыри.  Опыт № 5. Этот опыт называется «Салют из мыльных пузырей»  Материалы: стаканы с водой, пипетки с жидким мылом, трубочки для коктейля. Пузырьки с мыльными пузырями в подарок.  Ход опыта.  В стакан с водой капните из пипетки жидкого мыла. Опустить трубочку для коктейля в стакан и подуйте через трубочку. Что же вы видите? (появилась мыльные пузыри).  -Молодцы, ребята, спасибо! Капелька очень рада, что вы так много знаете, про воду, что вы добрые и бережливые дети.  4. Итог занятия.  - Итак, ребята сегодня мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы и вспомним, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?  «Вода – это жизнь, без воды нам не прожить! »  - Ребята, Капелька всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька).  - Спасибо тебе Капелька, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии. | -Воды  (о воде)  (о воде).  **(Дети идут по группе делают остановки).** (Находят большую капельку) (Находят большую капельку): (Находят большую капельку): (Находят большую капельку(Находят большую капельку)  Дети:- Нет, не закрыт кран, капает вода.  Дети отвечают, как они могут сберечь воду, что нужно закрывать кран, не засорять водоёмы и т. д. (Все вместе пересчитывают капельки).  (дети садятся за столы).  Дети: Она льётся. (Жидкая).  Дети: Вода прозрачная, а молоко — нет.  (Ответы детей). (Ответы детей).  (Ответы детей) | Сформировано умение обследовать предметы и отвечать на вопросы.  Сформировано умение прыгать на двух ногах, выполнять движения согласно тексту.  Сформировано  умение детей рисовать пальчиком  Сформировано умение определять свойства предметов (легкий, мягкий, тяжелый, резиновый, металлический)  Сформированное  умение радоваться результату своей работы. |

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе «Как дети солнышко искали»**

**Подготовила: воспитатель Киселева М.Е.**

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

**Программные задачи:** Развивать мышление, речь, кругозор и наблюдательность детей, закреплять умения делать простейшие логические выводы. Познакомить детей со свойствами сыпучести песка; формировать представления о свойстве магнита притягивать металлические предметы; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений, животных. Закреплять навыки нетрадиционного рисования – рисование ладошкой. Воспитывать интерес к окружающему миру в ходе простейшего экспериментирования; вызвать желание помогать тем, кто попал в беду.

**Предварительная работа:** Беседа о воде, песке, магните, д/игры, игры-экспериментирование по теме. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.

**Материал:** для воспитателя - сундучок, клубок, гвозди магнит, ватман, краска, влажные салфетки.

**Для детей: -** по количеству детей: ключи, стаканы с песком, сито, подносы. цветы на поляне, опрыскиватели с водой, шары.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я пока шла в детский сад, совсем замёрзла, на улице холодно, потому что нет на небе солнца. По дороге я повстречала зайчика, он мне рассказал, что злой волшебник заколдовал солнце и спрятал его. Как же мы будем жить без солнца, что с нами случится?

**Дети:** Мы все замёрзнем.

**Воспитатель:** Надо солнышку помочь, а вы как считаете, дети?

**Дети:** Надо помочь!

**Воспитатель**: Правильно, надо помогать тем, кто попал в беду. А вы не боитесь злого волшебника?

**Дети:** Нет, не боимся.

**Воспитатель**: Вы очень смелые дети, вы готовы отправиться в путешествие, чтобы выручить солнышко?

**Дети:** Да! Готовы!

**Отправляясь в путешествие, надо запомнить правила безопасности.**

Должны всерьёз вы уяснить:

Без взрослых из дома нельзя уходить. Ведь заблудиться так легко.

Уйдёшь от дома далеко. И не найдёшь назад пути.

И так, дети в добрый путь!

**Воспитатель:** Мы шагаем, мы шагаем, выше ножки поднимаем.

Через камушки и кочки, через ямки и пенёчки.

*(дети с воспитателем идут по дорожке и находят сундучок)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, вот чудесный сундучок, очень хочется всем нам, посмотреть ну что же там, но вот беда он закрыт на замок. Что же делать, как нам быть, дети, чем замок можно открыть?

**Дети:** Ключом.

**Воспитатель:** Но нет здесь ключа, может быть, он упал в песок? Давайте мы его поищем. Для того чтобы найти ключ песок надо просеять через сито, придётся потрудиться. Сначала я попробую это сделать. *(Воспитатель пытается просеять мокрый песок через сито, получается плохо)*

**Воспитатель:** Ребята, у меня не получается, помогите мне пожалуйста. (Вызываю 2 детей на помощь, дети стараются просеять песок) что не получается? Скажите, какой у меня песок?

**Дети:** мокрый, влажный, тяжелый.

**Воспитатель:** А какой песок перед вами в стакане, можно потрогать его.

**Дети:** сухой, сыпучий, лёгкий.

**Воспитатель:** Предлагаю вам просеять этот песок через сито. Я напоминаю вам: с песком нужно работать аккуратно, чтобы он не попал нам ни в рот, ни в глаза.

*(дети просеивают песок через сито и находят ключ)*

**Воспитатель:** Вот сколько ключей мы нашли, какой-то из них должен подойти к замку на сундучке. Отложите в сторону сито и отряхните руки от песка. Скажите, дети, легко ли вам было просеять сухой песок, (легко) а мокрый? (ответы детей – трудно). А почему?

**Вывод:** Это потому, что сухой песок сыпучий. А мокрый песок просеять трудно, потому что мокрые песчинки крепко держатся друг за друга

**Воспитатель:** А теперь возьмите ключи, которые вы нашли в песке и по очереди попробуйте открыть замок, так мы узнаем, чей ключ подойдёт.

*(дети по очереди подходят к сундучку и пытаются открыть замок, затем воспитатель из сундучка достает клубок.)*

**Воспитатель:** Да это же волшебный клубок, он то и покажет нам дорогу к солнцу.

Ты катись, катись клубок, через запад на восток.

Ты нас к солнцу приведи, путь-дорожку покажи. (бросает клубок)

По узенькой дорожке шагают наши ножки.

С кочки на кочку к волшебному мосточку.

*(подходят к речке, перед мостом препятствие – рассыпаны гвозди, шурупы)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какая река глубокая и широкая, а вот и мостик узкий, по нему мы сейчас перейдём на другой берег, но что это? Перед мостом рассыпаны гвозди, шурупы - это всё проделки злого волшебника. Дети, а мы можем идти по гвоздям?

**Дети:** Нет, это опасно.

**Воспитатель:** Что же нам делать? (ответы детей) Ну ничего, дети мы и с этим заданием справимся, у меня есть волшебный камень, с его помощью мы соберём все гвозди и не поранимся. Может быть, кто-нибудь знает, как называется этот камень?

**Дети:** Магнит.

**Воспитатель:** Правильно, это магнит. *(Раздаёт детям магнит, вместе собирают гвозди)*

**Вывод:** Теперь мы знаем, что магнит обладает способностью притягивать металлические предметы. Путь открыт через мост, и мы можем идти дальше, клубок нам покажет дорогу.

Вышли на поляну, на которой завяли цветы. (*цветы из толстого картона, связанные салфеткой)*

**Воспитатель:** Что случилось с цветами, почему они завяли? Я думаю, что и здесь не обошлось без злого волшебника. Но мы и этому горю можем помочь, сейчас мы сбрызнем цветы водой, и они обязательно оживут.

*(дети брызгают на цветы водой, цветы распускаются)*

Воспитатель: Какие красивые цветочки цветут на этой поляне, дети, а что случилось бы, если бы мы с вами не полили их водой?

**Дети:** Цветы завяли и погибли бы.

**Вывод:** Вода необходима для жизни всего живого: людям, животным, птицам, растениям.

**Воспитатель:** Нам надо поторопиться, и мы отправляемся дальше в путь.

Большие ножки идут по дорожке,

а маленькие ножки бегут по дорожке.

*(подходят на поляне к домику)*

**Воспитатель:** Какой красивый домик. Посмотрите окна в домике как-то очень ярко светятся (заглядывают в домик). Да там же солнышко наше. Вот где спрятал его злой волшебник, но солнышко наше без лучиков. Чтобы солнце засветило ярко, нам надо нарисовать ему лучи, но не карандашами и красками, а руками. (Подходят к столу) Нарисуем яркое, солнце с желтыми, добрыми лучами, которые согревают землю.

Ладонь обмакните в краску и приложите к желтому кругу – это солнышко без лучей. Уберите ладошку, у желтого круга получится отпечаток вашей ладошки – это и есть лучи солнца. После окончания работы ладошки вытрите влажными салфетками. (дети рисуют по очереди коллективную работу)

**Воспитатель:** Дети, какое весёлое, солнышко у нас получилось. Давайте им полюбуемся. (Обращение к солнцу)

Солнце, я тебя люблю (руки вверх)

Солнце, я тебя молю,

Дай нам света и тепла (через стороны руки вверх и вниз)

Дай нам счастья и добра (скрещивают руки на груди)

Солнышко благодарит вас, за то, что вы освободили его от колдовства злого волшебника и дарит вам частицу своего тепла. (Желтые воздушные шары) .