**Содержание учебного предмета « Математика»**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………. 3

2.Учебно-тематический план…………………………………………………………………………..4

3 .Содержание программы……………………………………………………….……………….........5

4. Требования к уровню подготовки обучающихся…………………………………………………..6

5. Планируемые результаты…………………………………………………………………………….8

6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета…………………….9

7.. Материально-техническое учебно-методическое и информационное обеспечение….……….11

8. Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе………………………16

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, во 2 классе —  136 ч.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2010**.**

2. М. И. Моро, С. И. Волкова.Математика .Рабочая тетрадь:2 класс.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 ч.-М.: Просвещение,2010.

3. С. И. Волкова.Математика.Контрольные работы.1-4 классы.-Просвещение,2010

4. С. И. Волкова.Математика.Проверочные работы к учебнику «Математика.2класс».-М.:Просвещение,2010.

5.Крылова О.Н. Математика:итоговая аттестация:2 класс:типовые текстовыезадания.-М.:Экзамен,2011.

6.Т.Н.Сотникова. Математика: 2класс.Контрольно-измерительные материалы-М.:ВАКО,2011

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ | 18 (2) |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ | 47 (3) |
| 3 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) | 29 (1) |
| 4 | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 25 (2) |
| 5 | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 18(1) |
|  | ИТОГО | 136 (9) |

В скобках указано количество контрольных работ по темам

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Содержание программы**

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**4 ч резерв**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
6. выполнять вычисления с нулем;
7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
8. проверять правильность выполненных вычислений;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
10. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
11. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
12. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
13. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки величины предметов на глаз;
6. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Общеучебные умения и навыки:

       Организация учебного труда.

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

       Работа с книгой и другими источниками информации.

1. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

      Культура устной и письменной речи.

1. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

     Мыслительные умения.

1. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
2. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
3. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
4. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
5. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
6. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
7. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижения ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем, глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Рабочая программа учебного курса математики для 2 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной системе. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ КАК В ПРОГРАММЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ, а КТП добавили требования к ОВЗ!!!!!

**Виды контроля результатов обучения по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля результатов обучения** | **Особенности контроля по математике** |
| Текущий контроль | Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения . |
| Тематический контроль | Тематический контроль по математике в2 классе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и д.) |

**График проведения проверочных и контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 36 часов | Тесты-2  Контрольные работы-2  Математические диктанты-3 |
| 2 четверть | 28 часов | Тесты-1  Контрольные работы-2  Математические диктанты-2 |
| 3 четверть | 40 часов | Контрольные работы-3  Тесты-1  Математические диктанты-3 |
| 4 четверть | 32 часов | Тесты-1  Контрольные работы-1  Математические диктанты-2 |
| Итого: | 136 часов(4 часа в неделю) | Тесты-5  Контрольные работы-10  Математические диктанты-10 |

* **Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Вид работы | Тема |
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 9 | Входная контрольная работа | Вводная |
| 8 | Математический диктант №1 | Повторение |
| 14 | Математический диктант №2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 17 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 26 | Тест №2 | Задача |
| 33 | Математический диктант №3 | За 1 четверть |
| 35 | Контрольная работа №2 | За 1 четверть |
| 55 | Математический диктант №4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 56 | Контрольная работа №3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 62 | Математический диктант №5 | За 1 полугодие |
| 63 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 64 | Промежуточная диагностическая работа.Тест №3 | За 1 полугодие |
| 81 | Математический диктант №6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 82 | Контрольная работа №5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 92 | Математический диктант №7 | Сложение и вычитание от 1 до 100 |
| 94 | Контрольная работа №7 | За 3 четверть |
| 102 | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 101 | Тест №4 | За 3 четверть |
| 104 | Математический диктант №8 | Умножение |
| 117 | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 118 | Математический диктант №9 | Умножение и деление |
| 133 | Контрольная работа №9 | За год |
| 132 | Математический диктант №10 | Сложение и вычитание от 1 до 100 |

**Материально-техническое обеспечение к УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисципли  на | Класс | Программа, кем рекомендо  вана и когда | Тип программы (государст -  венная, авторская) | Кол-во часов в неде  лю, общее кол-во часов | Базовый учебник | Методи  ческое обеспе  чение | Дидакти  ческое обеспече  ние |
| Математика | 2 | Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,  С. И. Волкова  Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Государствен  ная | 4 часа в неделю, 136 часов в год | М. И. Моро Матема-  тика | Учебник  Методичес  кое пособие  Т.Н.Ситни-кова, И.Ф. Яценко «Поуроч  ные разработ  ки по математи  ке»  С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» | Набор таблиц по математи  ке.  Тетрадь по матем. 1 и 2 части |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Учебник «Математика» 2 класс (М.И.Моро. М.А. Бантова ,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова) 1 и 2 части Москва «Просвещение» 2012

2.Электронное приложение к учебнику «Математика 2 класс»

3 «.Проверочные работы по математике во 2 классе» (С.И.Волкова)

Москва «Просвещение» 2015

4.Поурочные разработки к учебнику «Математика 2 класс» ( Т.Н.Ситникова,

И.Ф.Яценко) Москва ВАКО 2012

5.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (А.А.Плешаков)

6.Контрольно- измерительные материалы по математике во 2 классе (Т.Н.

Ситникова) Москва ВАКО 2013

**Учебно-методический комплект:**

* Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
* Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
* «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
* Проверочные работы
* 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
* Тетради с заданиями высокого уровня сложности
* 1. Моро М.И., Волкова С.И.
* Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.
* **Демонстрационные пособия.**
* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
* Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
* Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
* Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
* Учебно-практическое оборудование
* Объекты (предметы для счёта).
* Пособия для изучения состава чисел.
* Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.
* **Методические пособия для учителя**
* 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**
* **Дидактические материалы**
* 1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**
* **Пособия для факультативного курса**
* Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**
* **Печатные пособия**
* **Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).
* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
* **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**
* Электронные учебные пособия:   
  Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
* (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
  **Технические средства**
* 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
  2. Магнитная доска.   
  3. Персональный компьютер с принтером.   
  4. Ксерокс.
* 5. Фотокамера.
* **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**
* 1. Наборы счётных палочек.   
  2. Наборы муляжей овощей и фруктов.   
  3. Набор предметных картинок.   
  4. Наборное полотно.   
  5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
  6. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
  7. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
  8. Демонстрационный цирк

Календарно – тематическое планирование по математике на 2016-2017 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Дата | Тема урока | Код содержания | Элемент содержания | Код требования к уровню подготовки выпускников | Требование к уровню подготовки | Домашнее задание | Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ ( знать, понимать, общеучебные и предметные умения) |
| 1 | 1.09 | Числа от 1 до 20. | 1.1 | Образование название и запись натуральных чисел от 0 до 1000000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | № 6,7 стр.4 |  |
| 2 | 5.09 | Числа от 1 до20 | 1.1 | Образование ,название и запись натуральных чисел от 0 до 10000000000 | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | № 7стр.5 |  |
| 3 | 6.09 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1.2 | Порядок и следования при счете | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | № 4 стр.6 |  |
| 4 | 7.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1.1 | Порядок исследования при счете | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | №5 стр.7 |  |
| 5 | 8.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1.1 | Порядок исследования при счете | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | №7 стр. 8 |  |
| 6 | 12.  09 | Однозначные и двузначные числа | 1.1 | Порядок исследования при счете | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | №6 стр.9 |  |
| 7 | 13.  09 | Миллиметр. Конструирование коробочки , для мелких предметов. (интегрирован  Ный урок) | 4.1 | Сравнение и упорядочения величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины,переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (сантиметр – миллиметр) | № 5 стр.10 | Ознакомительное знакомство с мерами длины. |
| 8 | 14.  09 | Миллиметр. Закрепление | 4.1 | Сравнение и упорядочение величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (, сантиметр – миллиметр) | №4 стр.11 |  |
| 9 | 15.  09 | Контрольная работа №1 | 4.1 | Сравнение и упорядочение величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (, сантиметр – миллиметр) |  |  |
| 10 | 19.  09 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1.2 | Порядок и следование при счёте | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |  |  |
| 11 | 20.  09 | Метр. Таблица метр длины | 4.1 | Сравнение и упорядочение величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | № 3,5 стр.13 | Ознакомительное знакомство с мерами длины. |
| 12 | 21.  09 | Сложение и вычитания виды 35+5, 35-30, 35-5 | 1.17 | Сложения чисел в приделах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) | № 4,6 стр.14 |  |
| 13 | 22.  09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы его разрядных слагаемых | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | № 5 стр.15 | Ознакомительно изучается замена чисел суммой разрядных слагаемых. |
| 14 | 26.  09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1.34 | Монеты и купюры | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины | № 6 стр.16 | Ознакомительно изучаются денежные единицы. |
| 15 | 27.  09 | Странички для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Читать простейшие выражения. Содержащие логические связки и слова (« и..» « или», верно/ неверно). |  |  |
| 16 | 28.  09 | Что узнали. Чему научились | 1.17  1.4 | Сложение чисел в приделах 100 . Представление многозначных чисел в виде суммы его разрядных слагаемых | 2.1  1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 7 стр.20 |  |
| 17 | 29.  09 | Контрольная работа №2 | 1.4  1.7  1.34 | Представление многозначных чисел в виде суммы его разрядных слагаемых. Сложение чисел в приделах 100. Монеты и купюры | 2.1  1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). |  |  |
| 18 | 3.10 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Читать простейшие выражения. Содержащие логические связки и слова (« и..» « или», верно/ неверно). |  |  |
| 19 | 4.10 | Задачи , обратные данной |  |  | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 5 стр.26 |  |
| 20 | 5.10 | Сумма и разность отрезков |  |  |  |  | Задание на полях |  |
| 21 | 6.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |  | № 3 стр.28 |  |
| 22 | 10.  10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 2 стр.29 |  |
| 23 | 11.  10 | Закрепление изученного. Решение задач | 2.1 | Построение наглядных задач . | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 5,7 стр.30. |  |
| 24 | 12.  10 | Единицы времени. Час. Минута | 4.1 | Сравнение и упорядочение величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины,переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | № 5 стр.31 | Ознакомительно изучаются единицы времени. |
| 25 | 13.  10 | Длина ломаной | 3.3 | Построение и измерение геометрических фигур | 5.3 | Оценивать приближенно размеры предметов, расстояние, геометрических фигур | № 5, 7 стр.33 |  |
| 26 | 17.  10 | Закрепление изученного | 2.2 | Планирование хода решения задач | 3.2 | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | №5 стр.34 |  |
| 27 | 18.  10 | Странички для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"..или «верно». |  |  |
| 28 | 19.  10 | Порядок выполнения действий. Скобки | 5.2 | Порядок выполнений действий числовых выражений со скобками и без скобок | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | № 6 стр.39 |  |
| 29 | 20.  10 | Числовые выражения | 5.1 | Числовые выражения. Нахождение значений числового выражения | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | № 33 стр.40 |  |
| 30 | 24.  10 | Сравнение числовых выражений | 5.1 | Числовые выражения. Нахождение значений числового выражения | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | 3задание на полях стр.41 |  |
| 31 | 25.  10 | Периметр многоугольника | 3.9 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника | 5.2 | Находить периметр прямоугольника. | № 7 стр.43 |  |
| 32 | 26.  10 | Свойства сложения | 1.9  1.11 | Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения . | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение) | № 5 стр.45 |  |
| 33 | 27.  10 | Свойства сложения. Закрепление | 1.9  1.11 | Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения . | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) | № 4 стр.46 |  |
| 34 | 7.11 | Закрепление изученного | 1.9 | Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения . | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 6 стр.47 |  |
| 35 | 8.11 | Контрольная работа №3 | 1.9  4.1  5.2 | Переместительное свойство сложения.  Сравнение и упорядочение величин  Порядок выполнение действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | 2.4  2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) |  |  |
| 36 | 9.11 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 10.  11 | Страничка для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"..или...", «верно.) |  |  |
| 38 | 14.  11 | Что узнали. Чему научились | 1.9  1.11  3.9  4.1 | Переместительное свойство сложения.  Сочетательное свойство сложения.  Периметр.  Вычисление периметра многоугольника.  Числовые выражения и нахождение значения числового выражения | 5.2  2.4 | Находить периметр прямоугольника.  Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | № 9, 10 стр.53 |  |
| 39 | 15.  11 | Что узнали. Чему научились | 1.9  1.11  3.9  4.1 | Переместительное свойство сложения.  Сочетательное свойство сложения.  Периметр.  Вычисление периметра многоугольника.  Числовые выражения и нахождение значения числового выражения | 5.2  2.4 | Находить периметр многоугольника.  Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | № 31, 32 стр.56 |  |
| 40 | 16.  11 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1.17  1.21 | Сложение чисел в пределах 100.  Вычитание чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) . |  | Ознакомительно изучаются устные приёмы  вычислений. |
| 41 | 17.  11 | Прием вычисления вида 36+2,36+20 | 1.17 | Сложение чисел в пределах 100. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 7 стр.58 |  |
| 42 | 21.  11 | Прием вычисления вида 36-2,36-20 | 1.21 | Вычитание чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 6 стр.59 |  |
| 43 | 22.  11 | Прием вычисления вида 26+4 | 1.17 | Сложение чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 6 стр.60 |  |
| 44 | 23.  11 | Прием вычисления вида 30-7 | 1.21 | Вычитание чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание ). | № 7 стр.61 |  |
| 45 | 24.  11 | Прием вычисления вида 60-24 | 1.21 | Вычитание чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) | № 3.4 стр.62 |  |
| 46 | 28.  11 | Закрепление изученного. Решения задач | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | №4, 6 стр.63 |  |
| 47 | 29.  11 | Закрепление изученного. Решение задач | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание),  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 7 стр.64 |  |
| 48 | 30.  11 | Закрепление изученного . Решение задач | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 6, 7 стр.65 |  |
| 49 | 1.12 | Прием вычисления вида 26+7 | 1.17 | Сложение чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 4, 5 стр.66 |  |
| 50 | 5.12 | Прием вычисления вида 35-7 | 1.21 | Вычитание чисел в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 7 стр.67 |  |
| 51 | 6.12 | Закрепление изученного | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 2 стр.68 |  |
| 52 | 7.12 | Закрепление изученного | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 7 стр.69 |  |
| 53 | 8.12 | Страничка для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"..или...", «верно/неверно ). |  |  |
| 54 | 12.  12 | Что узнали. Чему научились | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 55 | 13.  12 | Что узнали. Чему научились | 1.17  1.21  2.5 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)юПланировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 56 | 14.  12 | Контрольная работа №4 | 1.17  1.21  2.5  4.1 | Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100  Решение простых задач всех видов.  Сравнение и упорядочение величин | 2.1  3.2  1.4 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Различать, записывать и сравнивать величины: (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). |  |  |
| 57 | 15.  12 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения |  |  |  |  | № 4-6 стр.77 |  |
| 58 | 19.  12 | Буквенные выражения. Закрепление | 5.5 | Вычисление значения простейших буквенных выражений при заданных значения входящих в него букв | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; | № 2,3 стр.79 |  |
| 59 | 20.  12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 5.5 | Вычисление значения простейших буквенных выражений при заданных значения входящих в него букв | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; | № 5, 7 стр.81 |  |
| 60 | 21.  12 | Уравнение. Закрепление | 5.5 | Вычисление значения простейших буквенных выражений при заданных значения входящих в него букв | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; | № 3 (2), 4 стр.82-83 |  |
| 61 | 22.  12 | Проверка сложения | 1.17 | Сложение в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). |  | Ознакомительно |
| 62 | 26.  12 | Проверка вычитания | 1.21 | Вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 5, 6 стр.87 | Ознакомительно |
| 63 | 27.  12 | Контрольная работа №5 | 5.5  2.5  4.1 | Вычисление значения простейших буквенных выражений при заданных значения входящих в него букв.  Решение простых задач всех видов.  Сравнение и упорядочение величин | 2.3  1.4  4.1 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Различать, записывать и сравнивать величины: (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,) |  |  |
| 64 | 28.  12 | Анализ контрольной работы. Закрепление ученного |  |  |  |  |  |  |
| 65 | 10  .01 | Сложение вида 45+23 | 1.17 | Сложение в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 3 стр.4 |  |
| 66 | 11.  01 | Вычитание вида 57-26 | 1.21 | Вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 4 стр.5 |  |
| 67 | 11.  01 | Проверка сложения и вычитания | 1.17  1.21 | Сложение в пределах 100  Вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | № 5,6 стр.6 |  |
| 68 | 12.  01 | Закрепление изученного | 1.17  1.21 | Сложение в пределах 100  Вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 2 стр.7 |  |
| 69 | 16.  01 | Угол. Виды углов | 3.7 | Угол. Измерение углов | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (угол, прямой угол). | № 3 стр.9 | Ознакомительно изучаются виды углов. |
| 70 | 17.  01 | Закрепление изученного | 1.17  1.21  3.7  3.9 | Сложение в пределах 100  Вычитание в пределах 100  Угол. Измерение углов.  Периметр. Вычисление периметра | 2.1  4.2  5.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (угол, прямой угол).  Находить периметр многоугольника. | № 5 стр.10 |
| 71 | 18.  01 | Сложение вида 37+48 | 1.17 | Сложение в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 6 стр.12 |  |
| 72 | 19.  01 | Сложение вида 37+53 | 1.17 | Сложение в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 6 стр.13 |  |
| 73 | 23.  01 | Прямоугольник | 3.10 | Свойства сторон прямоугольника | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник),  использовать свойства прямоугольника. | № 3, 6 стр.14 |  |
| 74 | 24.  01 | Прямоугольник Закрепление изученного. | 3.10  1.17 | Свойство сторон прямоугольника  Сложение в пределах 100 | 4.2  2.1 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник),  использовать свойства прямоугольника Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 3,5,9 стр.15 |  |
| 75 | 25.  01 | Сложения вида 87+13 | 1.17 | Сложение в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 4 ,7 стр.16 |  |
| 76 | 26.  01 | Закрепление изученного. Решение задач | 3.10  1.17  2.5 | Свойство сторон прямоугольника  Сложение в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 4.2  2.1  3.1 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник)),  использовать свойства прямоугольника Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 5 стр.17 |  |
| 77 | 30.  01 | Вычисление вида 32+8,40-8 | 1.17  1.21 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 2, 5 стр.18 |  |
| 78 | 31.  01 | Вычитание вида 50-24 | 1.21 | Вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). |  |  |
| 79 | 1.02 | Страничка для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «верно/неверно). |  |  |
| 80 | 2.02 | Что узнали. Чему научились | 1.17  1.21 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) | № 16, 22 стр.24 |  |
| 81 | 6.02 | Что узнали. Чему научились | 1.17  1.21 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) | № 29,34 стр.25-26 |  |
| 82 | 7.  02 | Контрольная работа №6 | 1.17  1.21  3.7  5.5 | Сложение и вычитание в пределах 100  Угол. Виды углов.  Уравнение . | 2.1  4.2  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение).  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямой угол |  |  |
| 83 | 8.  02 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «верно/неверно», | №43, 45 стр.27 |  |
| 84 | 9.02 | Вычитание вида 52-24 | 1.21 | Вычитание в пределах 100 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 3 ,4 стр.29 |  |
| 85 | 13.  02 | Закрепление изученного | 1.17  1.21  3.7  5.5 | Сложение и вычитание в пределах 100  Угол. Виды углов.  Уравнение . | 2.1  4.2  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).  Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямой угол.  Находить неизвест  ный компонент арифметического действия; | № 7,9 стр.30 |  |
| 86 | 14.  02 | Закрепление изученного |  |  |  |  | № 3 стр.31 |  |
| 87 | 15.  02 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 3.10 | Свойство сторон прямоугольника | 4.2 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник),  использовать свойства прямоугольника, равенство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 88 | 16.  02 | Закрепление изученного. | 1.17  1.21 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 2.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | № 7 стр.33 |  |
| 89 | 20.  02 | Квадрат | 3.3 | Построение и измерение геометрический фигур | 4.3 | Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат) | № 3,4 стр.34 |  |
| 90 | 21.  02 | Квадрат. Закрепление | 3.3 | Построение и измерение геометрических фигур | 4.3 | Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями квадрат. |  |  |
| 91 | 22  02 | Наши проекты. Оригами | 7.6 | Составление последовательности предметов ,чисел, фигур по заданному правилу | 4.3 | Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) |  |  |
| 92 | 27.  02 | Страничка для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «верно/неверно, что. |  |  |
| 93 | 28.  02 | Что узнали. Чему научились | 1.17  1.23  2.5 | Сложение и вычитание в пределах 100  Решение простых задач всех видов | 2.1  2.3  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).  Планировать од решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | № 22,24 стр.43 |  |
| 94 | 1.03 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |  |  | № 6 стр. 48 |  |
| 95 | 2.03 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление |  |  |  |  | № 3,7 стр.49 |  |
| 96 | 6.03 | Вычисление результата умножения с помощью сложения |  |  |  |  | № 4 стр.50 |  |
| 97 | 7.03 | Задачи на умножение |  |  |  |  |  |  |
| 98 | 8.03 | Периметр прямоугольника | 3.9 | Периметр и вычисление периметра прямоугольника | 5.2 | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата. | № 4 стр.52 |  |
| 99 | 9.03 | Умножение 0 и 1 |  |  |  |  | 5 стр.10 |  |
| 100 | 13.  03 | Названия компонентов и результаты умножения | 1.7 | Множитель. Делимое. Делитель. | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | № 6 стр.54 |  |
| 101 | 14.  03 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |  |  | № 7 стр.55 |  |
| 102 | 15.  03 | Переместительное свойство умножения | 1.10 | Переместительное свойство умножения | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | № 7 стр.56 |  |
| 103 | 16.  03 | Переместительное свойство умножения . Закрепление | 1.10  2.5 | Переместительное свойство умножения  Решение простых задач всех видов | 2.1  3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | № 6 стр.57 |  |
| 104 | 27.  03 | Конкретный смысл действия деления ( решение задач на деление по содержанию) |  |  |  |  | № 4 стр.58 |  |
| 105 | 28.  03 | Конкретный смысл действий деления. Закрепление |  |  |  |  |  |  |
| 106 | 29.  03 | Конкретный смысл действия деления ( решение задач на деление на равные части ) |  |  |  |  | № 6 стр.60 |  |
| 107 | 30.  03 | Закрепление изученного | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | № 3,6 стр.61 |  |
| 108 | 3.04 | Название компонентов и результатов деления | 1.7 | Делимое. Делитель | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | №5 стр.62 |  |
| 109 | 4.04 | Что узнали. Чему научились | 2.5 | Решение простых задач всех видов | 3.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | № 3 стр.63 |  |
| 110 | 5.04 | Контрольная работа №7 | 1.27  2.5  1.17  1.21  5.7 | Деление табличное.  Решение простых задач всех видов  Сложение и вычитание в пределах 100.  Уравнение | 2.1  3.1  2.3 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Находить неизвестный компонент арифметического действия; |  |  |
| 111 | 6.04 | Умножение и деление. Закрепление | 1.24  1.27 | Умножение табличное  Деление табличное | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. |  |  |
| 112 | 10.  04 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |  |  |  |  |  |
| 113 | 11.  04 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |  |  | №8 стр.68 |  |
| 114 | 12.  04 | Приемы умножения и деления на 10 | 1.25  1.28 | Внетабличное умножение  Внетабличное деление | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. | № 6 стр.74 |  |
| 115 | 13.  04 | Задачи с величинами  « цена», «количество», «стоимость» | 2.7 | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характерезующими процесс купли-продажи | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 116 | 17.  04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 2.6 | Решение составных задач в 2-3 действия | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 117 | 18.  04 | Закрепление изученного. Решения задач | 2.6  2.7 | Решение составных задач в 2-3 действия  Задачи, содержащие зависимость между величинами, характерезующими процесс работы движения , купли-продажи | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 8 стр.77 |  |
| 118 | 19.  04 | Контрольная работа №8 | 2.6  2.7  3.3  5.1 | Решение составных задач в 2-3 действия  Задачи, содержащие зависимость между величинами, характерезующими процесс работы движения , купли-продажи  Построение и измерение геометрических фигур  Нахождения значения числового выражения | 3.2  5.2  2.1 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  Находить периметр прямоугольника.  Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |  |
| 119 | 20.  04 | Умножение числа на 2 и на 2 | 1.24 | Табличное умножение |  |  | № 4 ,6 стр.80 |  |
| 120 | 24.  04 | Умножение числа 2 и на 2 | 1.24 | Табличное умножение |  |  | № 5 стр.81 |  |
| 121 | 25.  04 | Приемы умножения числа 2 | 1.24 | Табличное умножение |  | остатком) | № 5 стр.82 |  |
| 122 | 26.  04 | Деление на 2 | 1.27 | Табличное деление | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  |  |
| 123 | 27.  04 | Деление на 2. Закрепление | 1.24 | Табличное деление |  |  |  |  |
| 124 | 3.05 | Закрепление изученного. Решение задач | 5.1  1.17  1.21  2.7 | Числовые выражение. Нахождение значения числового выражения  Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100.  Задачи содержащие зависимость между величинами ,характеризующими процесс купли-продажи | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 125 | 4.05 | Странички для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», фигурах |  |  |
| 126 | 8.05 | Что узнали. Чему научились | 5.1  1.17  1.21  2.7 | Числовые выражение. Нахождение значения числового выражения  Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100.  Задачи содержащие зависимость между величинами ,характеризующими процесс купли-продажи | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 15 стр.89 |  |
| 127 | 10.  05 | Умножение числа 3 и на 3 | 1.24 | Умножение табличное |  |  | № 6 стр.90 |  |
| 128 | 11.  05 | Умножение числа 3 и на 3 | 1.24 | Умножение табличное |  |  | № 5 стр.91 |  |
| 129 | 15.  05 | Деление на 3 | 1.27 | Деление табличное |  |  |  |  |
| 130 | 16.  05 | Деление на 3 | 1.27 | Деление табличное |  |  | № 8 стр.93 |  |
| 131 | 17.  05 | Закрепление изученного | 1.24  1.27 | Умножение табличное  Деление табличное | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) | № 10 стр.94 |  |
| 132 | 18.  05 | Странички для любознательных | 6.3 | Способы решения задач логического характера | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», |  | Ознак |
| 133 | 22.  05 | Что узнали. Чему научились | 5.1  1.17  1.21  2.7 | Числовые выражение. Нахождение значения числового выражения  Сложение чисел в пределах 100  Вычитание чисел в пределах 100.  Задачи содержащие зависимость между величинами ,характеризующими процесс , купли-продажи | 2.1  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение)  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | № 8,10 стр.97 |  |
| 134 | 23.  05 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 5.1  5.7  2.6 | Числовые выражение. Нахождение значений числовых выражений .  Уравнение.  Решение составных задач в 2-3 действия | 2.1  2.3  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 135 | 24.  05 | Что узнали ,чему научились во 2 классе? | 5.1  5.7  2.6 | Числовые выражение. Нахождение значений числовых выражений .  Уравнение.  Решение составных задач в 2-3 действия | 2.1  2.3  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и делениеНаходить неизвестный компонент арифметического действия;  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 136 | 25.  05 | Что узнали ,чему научились во 2 классе? | 5.1  5.7  2.6 | Числовые выражение. Нахождение значений числовых выражений .  Уравнение.  Решение составных задач в 2-3 действия | 2.1  2.3  3.2 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление остатком)  Находить неизвестный компонент арифметического действия;  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |