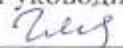
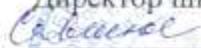


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка  
муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 /А.Н. Глазунов/  
Протокол № 3  
от « 23 » ноября 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 /И.А. Воробьева/  
« 25 » ноября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 /О.А. Савенкова/  
Приказ № 314-ор  
от « 25 » 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История 5-9 класс» на 2020-2021 учебный год

Программа разработана учителями:  
А.Н. Глазуновым,  
О.В. Ярославцевой,  
И.В. Говорухиным

Хворостянка  
2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ПО ФГОС ООО**

**1. «Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,  
дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО» история бкласс.**

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО				ФИ обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии)	Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания	Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты	Другое (указать)	
б а,б,в	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	нет	нет	Включение в каждый урок: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;		Жангралиева Д Чечин М Грецов Я Шишков А ЯрышеваМ Доронин Д Минуллин М ПанфероваА ЮртаеваА

	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
б а,б,в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории	нет	нет	Включение в каждый урок: Умение осознанно использовать речевые средства осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях истории		Галактионов И Жангалиева Д Шафиков А ШевцоваВ Зарипова Р ОбуховаС Самороков М
б а,б,в	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	нет	нет	Включение в каждый урок Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение		Андреюшкин Н ГалактионовИ Грецов Я ЖангалиеваД Майорова В МуратоваМ Семенец Т ФукинЕ ЧечинМ ШевцоваВ Шишков А Анохна А АфанасьеваР. Белоусов А БаеваУ ДоронинД. ГригорьевС. ЕринЕ.

						<p>Иванушкин Д.КорниловМ. ЛютоваС Минуллин М. Обухов П. ПанфероваА ЮртаеваА Ярышева М Абушаев К АшпетоваА. БуяновМ.БуяноваП ЖелезниковаЕ КорниловаК ЗариповаР КурмакаеваК ОбуховаС ПивкинаС СамароковМ СливинМ СотниковаВ ТрунинаА ЧесноковаП ЧебоксароваА</p>
6 а,б,в	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному</p>	нет	нет	<p>Включение в каждый урок формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		<p>Андреюшкин Н ГрецовЯ ЖангалиеваД МайороваВ МуратоваМ ФукинЕ ЧечинМ. Юсупов И ЯрышеваМ Григорьев С ЕринаЕ Тразанова А. Мальцева А.</p>

	наследию Родины					ГрибовскаяЕ ЗариповаР Обухова С СамароковМ. ЧесноковаП
6 а,б,в	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	нет	нет	Включение в каждый урок Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		Андреюшкин СавельеваА. МуратоваМ ФукинЕ Шевцова В ШишковА. ЯрышеваМ . СеменецТ ГригорьевС Доронин Д ЕринЕ МальцеваА. МинуллинМ ТразановаА ЮртаеваА АшпетоваА БуяновМ ЗариповаР КорниловаК СамароковМ Сотникова В ЧесноковаП
7абв	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	нет	нет	Включать ежеурочно задания на Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать		Белоусова К. Гужова А. Дауров В. Казакова Д. Першина М. Рахматуллин Н. Ронжин Ф. Сливин К. Спирихин И. Федосова В.

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				Чайко Н. Чуприн Т. Бикалиев Н Кудряшова Пучкова Е ЖарковД ЖелезниковаА ЛарионовЕ МкрчянА ТураевИ
7абв	Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	нет	нет	Включать ежеурочно задания Умение проводить поиск информации в исторических текстах (работа с документами)	Дауров В. Першина М. Рахматуллин Н. Ронжин Ф. Спирихин И ГавшинаВ МорозовК Абалян Д БелоусоваЕ БикалиевН КирилловаА МагомедовЕ МаньшкинА ПучковаЕ Белоусова К. Гужова А. Дауров В. Першина М. Рахматуллин Н. Ронжин Ф. Сливин К. Спирихин И. Тюкаев В. Федосова В. Чайко Н. Чуприн Т

7абв	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	нет	нет	Включать ежеурочно задания Умение использовать историческую карту как источник информации	Белоусова К. Гужова А. Дауров В. Першина М. Ронжин Ф. Сливин К. Спирихин И. Федосова В. Чайко Н. Чуприн Т. Абалян Д БелоусоваЕ БикалиевН КирилловаА МагомедовЕ МаньшкинаА ПучковаЕ АкимоваД ГавшинаВ ЛарионовЕ МагдеевР МорозовК НиколаевВ ТураевИ
7абв	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	нет	нет	Включать ежеурочно задания на развитие умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории	Белоусова К. Гужова А. Дауров В. Першина М. Рахматуллин Н. Ронжин Ф. Сливин К. Спирихин И. Тюкаев В. Федосова В. Чайко Н. Чуприн Т. Абалян Д

						БелоусоваЕ БикалиевН КирилловаА МаньшкинаА ПучковаЕ Тангаев Н АникушинаА ТерехинаП БорзовЕ. ГавшинаВ МагдеевР
7абв	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	нет	нет	Включать ежеурочно задания на умение раскрывать характерные, существенные черты сопоставлять развитие Руси и других стран в период, показывать общие черты и особенности		Сливин К. Спирихин И. Тюкаев В. Федосова В. Чайко Н. Чуприн Т. Белоусова К. Гужова А. Дауров В. Першина М. Рахматуллин Н. Ронжин Ф. Чуприн Т. ЛыковаП МкрчянА МорозовК НиколаевВ. ТерехинаП
8 а,б,в	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных	нет	нет	Включение в каждый урок: Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая		Буянова Е. АртамоваЕ ДауроваМ Козанков С КрайноваА КузьминаА

	источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность/ Смысловое чтение.			ее социальную принадлежность и познавательную ценность/ Смысловое чтение.		РепинаЕ ЧайкоА
8 а,б,в	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	нет	нет	Включение в каждый урок: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.истории		Анипченко Д. Буянова Е.  Терентьев И. ДауроваМ  КалябинаВ  КрайноваА РепинаЕ Денисова А.
8 а,б,в	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий	нет	нет	Включение в каждый урок Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и		Гребнев М.  Еркулёв Н.  Паравин В. АртамоноваЕ  Мясоедов Е

	между народами и др.)			др.)		Аникушина П. Денисова А. Исакова А. Лапшов Д. Талюка А.
8 а,б,в	Реализация историко-культурологического подхода формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	нет	нет	Включение в каждый урок Реализация историко-культурологического подхода формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		Анипченко Д. Ашпетова В. Буянова Е. Гребнев М. Еркулёв Н. Костиков Е. Паравин В. Сафронова Е. Терентьев И. Федотёнков Н Артамонова Е Мясоедов Е Репина Е Крайнова А Денисова А. Ломкин Н.

## 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Количество часов	
		По плану	После корректировки рабочей программы
6	Ежеурочно	68	68
7	Ежеурочно	68	68
8	Ежеурочно	68	68

### 3. «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»

Класс	№ урока	Дата проведения урока	Количество часов		Название раздела, тема урока
			По плану	После корректировки рабочей программы	
6 а,б,в	22	01.12	1	1	Столетняя война ВПР №4, №5 зад.№1.2
6 а,б,в	23	03.12	1	1	Усиление королевской власти в конце 15века в Англии и во Франции ВПР №6, №9зад №3.4
6 а,б,в	24	08.12	1	1	Гуситское движение в Чехии ВПР №7, №8 зад.№5.6
6 а,б,в	25	10.12	1	1	Завоевание турками османами балканского полуострова ВПР №2, №3 зад.2
6 а,б,в	26	15.12	1	1	Культура Западной Европы в Средние века ВПР №11 №12 зад.№3.4
6 а,б,в	27	17.12	1	1	Народы Азии ,Америки, Африки в Средние века ВПР №13, зад.№ 7.8
6 а,б,в	28	22.12	1	1	Итоговое повторение по теме :Средние века ВПР №7, №10 зад№.6.7
6 а,б,в	29	24.12	1	1	Что изучат история Отечества ВПР №4, №12 зад.№5.8
7а,б,в	21-22	04.12 07.12	2	2	Индия, Китай, Япония: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Вариант №4 ВП Р зад.№1.3
7а,б,в	23-24	10.12 14.12	2	2	Индия, Китай, Япония: Начало европейской колонизации Вариант №5ВПР зад...№2.4
7а,б,в	25-26	17.12 21.12	2	2	Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.» Вариант №6 ВПР зад.№5.4
7а,б,в	27	21.12 24.12	1	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Вариант №7 ВПР зад...№5.6

7а,б,в	28	24.12	1	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в Вариант №8 ВПР зад..№7.8
8 а,б,в	23	02.12	1	1	Персия, Индия в 18 в .ВПР №4
8 а,б,в	24	07.12	1	1	Китай в 18 веке. ВПР №3
8 а,б,в	25	09.12	1	1	Япония в 18 веке ВПР №3, №4
8 а,б,в	26	14.12	1	1	Колониальная политика европейских держав в 18 веке ВПР №4
8 а,б,в	27	16.12	1	1	Колониальная политика европейских держав в 18 веке ВПР №4
8 а,б,в	29	23.12	1	1	Россия в эпоху преобразований Петра 1 ВПР №12