

Аннотация к программе по биологии 10-11класс.

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для 10-11 классов составлена в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г (Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089), учебным планом ГБОУ СОШ с. Хворостянка.

Рабочая программа курса «биология» разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и на основе авторской программы среднего общего образования по биологии (10-11классы) Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, издательство «Дрофа» 2015 г, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым Приказом МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:10-11 класс.

Цели :

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитания и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Задачи:

- **освоение знаний** биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развития:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитания:

- убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

УМК:

В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11классы». М. Дрофа, 2018 год

Дополнительная литература:

Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.

Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с
Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988. – 671 с.

Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Ониск, 2007. – 1088 с

Место предмета в учебном плане.

| Класса | Количество часов в неделю. | Количество часов в год |
|--------|----------------------------|------------------------|
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 2 | 68 |

Задачи и направления

- *освоение знаний*: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- *овладение умениями*: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- *воспитание*: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при осуждении биологических проблем;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в воде.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- 1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами,

связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты.

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты.

I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и искусственного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие

зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости с мены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей вида по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособление организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других млекопитающих, природные экосистемы, и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

II. В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение направленное изменение генома).

Содержание курса:

10класс -2часа в неделю,в год-68ч.

Раздел1. Введение (3часа)

Раздел 2. Клетка (19ч). Тема №1: Химический состав клетки (10ч)

Тема №2 Строение клетки (5ч). Реализация наследственной информации в клетке (2ч). Вирусы (2ч)

Раздел 3. Организм (40ч).Тема №3 Многообразие организмов (5ч).

Тема №4 Размножение и развитие (13ч).

Тема №5 Основы генетики (10ч)

Тема №6: Изменчивость (6ч)

Тема №7: Селекция. Основные методы и достижения (6ч)

| №УРОКА | НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ |
|----------|--|
| 1(13) | Лаб. раб. №1 «Наблюдение клеток животных и растений под микроскопом на готовых препаратах». |
| 2(14) | Лаб. раб. №2 «Сравнение клеток животных и растений». |
| 3(52) | Лабораторная работа №3 «Описание фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений». |
| 4(53) | Лаб. раб. №4 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм» |
| 5(44-45) | Практическая работа №1.Решение генетических задач и составление родословной. |

11 класс 2 часа в неделю,68часов в год.

Раздел Вид (38 ч)Тема №1 Эволюционное изучение (18 ч)

Тема №2 Происхождение жизни на Земле (8ч)

Тема №3 Происхождение человека (12ч)

Раздел Экосистема.

Тема №4 Экологические факторы. Структура экосистем. (13ч)

Тема №5. Биосфера и человек (12ч)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» -полностью раскрыто содержание материала, в объеме, предусмотренном программой и учебником.

-изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику.

-правильно выполнены рисунки, подписи к ним.

-показано умение иллюстрировать теоретическое положение конкретными примерами.

-продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов

-ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя.

-возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик

легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4»

-в изложении допущены незначительные пробелы.

-допущены 1-2 неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

-допущены ошибки или более 2-х недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «3»

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Оценка «2»

-нераскрыто основное содержание учебного материала.

-обнаружено незнание или не полное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

-допущены ошибки в определении понятия, при использовании биологической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных ответов учащихся

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальные способности.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке определена программой.

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике.

Оценка «5»

Работа выполнена полностью. В решении нет ошибок.

Оценка «4»

Работа выполнена полностью. Допущены 2-3 недочета.

Оценка «3»

Допущены 2-3 ошибки 2-3 недочета, но учащиеся владеют обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2»

Допущены существенные ошибки, показывающие, что учащиеся не владеют обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5»

Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности осуществления знаний.

Соблюдена техника безопасности, проверена самостоятельность, правильное и четкое оформление работы

Оценка «4»

Лабораторная работа выполнена, но учащийся допустил незначительные недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3»

Допущены недочеты и неаккуратность в выполнении работы. Нечеткие рисунки или отсутствие подписей к ним

Оценка «2»

Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, нелогичное объяснение заданий. Ошибки показывают, что учащийся не владеет знаниями и умениями по данной теме в полном объеме.

Оценка практических работ

Оценка «5»

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно. Сделаны правильные выводы наблюдений.

Оценка «4»

Если эксперимент проведен учащимся методически правильно, но допущены неточности в оформлении или выводах.

Оценка «3»

Если в эксперименте есть ошибки из-за недостаточной подготовленности к практической работе, то итог удовлетворителен.

Оценка «2»

Если было нарушение техники безопасности, неаккуратность и неправильность выполнения эксперимента.