

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.М. Сергеева с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Потапова Г.П.
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

куратор УВР

Воробьева И.А.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Савенкова О.А.
Приказ № од-290801
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой.

для обучающихся 5-9 классов

(реализация в 9 классе)

Составил учитель английского языка
Буянова С.В.

с. Хворостянка 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалякова, «Просвещение», 2019 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- учебного плана ГБОУ СОШ с. Хворостянка,

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса рассчитана на 102 часа (из них 10 часов – контроль),

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Место предмета.

На изучение предмета отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Ваулина Ю.Е., / В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О.Е. , – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

УМК состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.britishcouncil.ru/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Содержание курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ч)

№ модуля	Название модуля	Количество часов, отводимых на данный раздел
Модуль 1	Праздники	13 часов
Модуль 2	Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	13 часов
Модуль 3	Вселенная и человек	10 часов
Модуль 4	Технологии	11 часов
Модуль 5	Искусство и литература	13 часов
Модуль 6	Жизнь в городе	13 часов

Модуль 7	Безопасность	12 часов
Модуль 8	Преодоление трудностей.	17 часов
Итого		102 са

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся 9 классов осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося имеет неоправданные паузы	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
3	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – «4»

68-42 балла – «3»

41 балл и менее – «2»

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требований к уровню подготовки выпускников	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1		Вводный урок	112 523	Диалог-расспрос, Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.),	1112 233	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.	
Раздел №1 «Праздники»(12 часов)							
2		Праздники	32	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей	С. 10-11

			21 534 535 122 43	(просмотровое/поисковое чтение) Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Написание личного письма по образцу	1.2.1 2.4.1 1.1.2.2 1.4.3	информации (просмотровое/поисковое чтение) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Писать личное письмо по образцу	
3		Суеверия	21 114	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Диалог – обмен мнениями	1.3.1 1.1.1.4	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	С.12-13
4		Времена группы настоящ	521	Коммуникативные типы предложений: утвердительные,	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы	С.14-15

		его времени	5228 5218 5217	вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них Предлоги места, направления, времени Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Фразовые глаголы (look for,)	2.3.28 2.3.18 2.3.17	предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)	
5		Личные и семейные праздники	526	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	C.16-17
6		Навыки письма: Сочинение-	43	Написание личного письма по образцу,	1.4.3 1.4.4	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и	C.18-19

		описание			1.4.5 1.4.6	делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	
7		Празднования в России (SP on R)c.2	33 534 535	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость	1.3.3 2.4.1 2.4.2	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	SP on R 2
8		Лексика и грамматика в рамках изучаемой темы	5217 5220 534	Фразовые глаголы (look for), Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II), Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	2.3.17 2.3.20 2.4.1	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.) Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	C.20
9		Culture Corner Амер.пр	22	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления	C.21

		аздник Pow- wow	33	звучащих аутентичных текстах Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение),	1.3.3 1.6.2	(в рамках изученных тем) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
10		Across the Curricu- lum :День памяти	22 33 111	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.1.2.2 1.3.3 1.6.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании	C.22-23
11		Progress Check	521 5228	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present	2.3.1 2.3.28	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present	C.24

			5218	Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и	2.3.18	Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
			5217	порядок слов в них Предлоги места, направления, времени Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3.17	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)	
12		Тест №1					C.25
Раздел №2 «Жизнь и жилища» (12 часов)							
13		Жизнь в космосе	114	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную	C.26-27
			33	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение),	1.3.3	оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	
			43	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
			534	Многозначность лексических единиц.	.4.1	Писать личное письмо по образцу	
			535	Синонимы. Антонимы,			

				Лексическая сочетаемость		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
14		Дела семейные	114 33 43 534 535	Диалог – обмен мнениями Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение), Написание личного письма по образцу Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость	1.1.1.4 1.3.3 1.4.3 .4.1	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания Писать личное письмо по образцу Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	C.28-29
15		Грамматика: инфинитив	5211 5212	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking, Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy,	2.3.11 2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy	C.30-31

16		Города и села	32 121	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.2 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	C.32-33
17		Навыки письма: личное письмо	43	Написание личного письма по образцу,	1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	C.34-35
18		Старые соседи :Sp on R	32 121	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов	1.3.2 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	SP on R 3

[illegible]

				суждения			
21		Going green В опасности	32 121	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.2 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	C.38-39
22		Подготовка к тесту №2	536 5228	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. 2.4.5 Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Предлоги места, направления, времени,	2.4.5 2.4.6 2.3.28	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	C.40
23		Progress Check	5211	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking,	2.3.11 2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing	C.40

			5212	Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy,		something; Stop talking Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy	
24		Тест№2	5211 5212	Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something; Stop talking, Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy,	2.3.11 2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to love/ hate doing something; Stop talking Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy	Повторить слова

Раздел №3 «Очевидное и невероятное» (12часов)

25	8.11	В поисках Неси	32 21 534 535 122	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 43Написание личного письма по образцу	1.3.2 1.2.1 2.4.1 1.1.2.2 1.4.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и	
----	------	----------------	---	---	---	--	--

						основной школы Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Писать личное письмо по образцу	
26	9.11	Сны и кошмары	32 115	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач,	1.3.2 1.1.1.5	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач	
27	13.1 1	Прошедшее время.	521 5228	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в	2.3.1 2.3.28	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в	

			5218 5217	Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них Предлоги места, направления, времени Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Фразовые глаголы (look for, ...)	2.3.18 2.3.17	Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)	
28	15.1 1	Иллюзии и	32 121	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.2 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
29	16.1 1	Истории о призрака	32	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей	

		х.	121	(просмотровое/поисковое чтение Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.3	информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
30	20.1 1	Навыки письма: истории	43	Написание личного письма по образцу,	1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6	Писать личное письмо по образцу В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	
31	22.1 1	Лексика и грамматика в рамках изучаемой темы	536 5228	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. 2.4.5 Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Предлоги места,	2.4.5 2.4.6 2.3.28	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Распознавать и употреблять	

				направления, времени,		предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
32	23.1 1	Самый знаменитый замок в Великобритании	32 121	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.2 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
33	27.1 1	Искусство	32 121	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.3.2 1.1.2.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
34	29.1 1	Подготовка к тесту №3	536	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -	2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -	

			5228	ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. 2.4.5 Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Предлоги места, направления, времени,	2.4.6 2.3.28	er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
35	30.1 1	Самостоятельная работа	536 5228	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. 2.4.5 Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Предлоги места, направления, времени,	2.4.5 2.4.6 2.3.28	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
36		Тест №3	536	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы	2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для	

			5228	существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. 2.4.5 Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Предлоги места, направления, времени,	2.4.6 2.3.28	образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	
37		Анализ теста					

МОДУЛЬ 4 Technology (современные технологии) 12 часов

38	Современные технологии.	4.12	3.2. 531.	Выборочное понимание информации из текста. ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	1.3.2. 2.4.1.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	Упр 9 стр 59
39.	Компьютерные технологии, проблемы с компьютером	6.12	3.1.	Понимание основного содержания.	1.3.1.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Уп 8 стр 61

			2.1.	Понимание основного содержания звучащих текстов. Диалог-побуждение к действию.	1.2.1.	Понимать основное содержание несложных аутентичны текстов Вести диалог – побуждение к действию.	
			113.		1.1.1.3		
40.	Способы выражения значения будущего.	7.12	3.1.	Понимание основного содержания.	1.3.1.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени	Уп 9, 10 стр 63
			5219.	Средства для выражения будущего времени.	2.3.19.		
41.	Интернет.	11.12	3.2.	Выборочное понимание информации из текста.	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Упр 8 стр 65
			2.2.	Выборочное понимание информации в	1.2.2.		

				звучащих текстах.			
42.	Подростки и высокие технологии.	13.12	3.1.	Понимание основного содержания.	1.3.1.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Писать личные письма по образцу.	Уп 8 стр 67.
			4.3.	Написание личного письма.	1.4.3.		
43.	Словообразование: существительные от глаголов.	14.12	536.	Аффиксы существительных.	2.4.6.	Распознавать и использовать аффиксы для образования суш-х.	Упр 5 стр 68
			5217.	Фразовые глаголы.	2.3.17.	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.	
44.	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий.	18.12	3.2.	выборочное понимание информации из текста.	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	Упр 6 стр 69.
			2.2.	Выборочное понимание информации в звучащих текстах.	1.2.2.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	
45.	Робототехника в России	20.12	3.3.	Полное и точное понимание содержания текстов.	1.3.3.	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Sp on R c. 6
			121.	Краткие высказывания о фактах и событиях.	1.1.2.2.	Делать краткие сообщения, описывать события/явления.	
46.	Электронный мусор и	21.12	3.2.	выборочное понимание	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием	Упр 6 стр 71.

	экология.		2.2.	информации из текста. Выборочное понимание информации в звучащих текстах.	1.2.2.	нужной/интересующей информации. Понимать основное содержание несложных аутентичных	
47.	Самостоятельная работа	25.12	531. 5219.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Средства для выражения будущего времени.	2.4.1. 2.3.19.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени	Повтор лексики и грамматики.
48.	Тест 4.	27.12	531. 5219.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Средства для выражения будущего времен	2.4.1. 2.3.19.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени	Повтор лексики и грамматики
49.	Анализ теста	28.12	531.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Средства для	2.4.1.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	Повтор лексики и грамматики

			5219.	выражения будущего времени.	2.3.19.	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени	
Модуль 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов.							
50.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы;	15.01	3.1. 531.	Понимание основного содержания текстов. ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	1.3.1. 2.4.1.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	Уп 10 стр 75
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	17.01	2.2. 112 3.2.	Выборочное понимание информации в звучащих текстах. Диалог-расспрос. Выборочное понимание содержания.	1.2.2. 1.1.1.2. 1.3.2.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Упр 7 стр 77
52.	Классическая музыка, степени сравнений прилагательных.	18.01	3.2.	Выборочное понимание содержания.	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Уп 8 стр 79.

			5225.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.	2.3.25.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	
53.	Кино, фильмы.	22.01	3.2.	Выборочное понимание содержания.	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации,	Уп 11 стр 81.
			531.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	2.4.1.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	
54.	Отзыв на книгу/фильм.	24.01	3.1.	Понимание основного содержания текстов. Написание личного письма.	1.3.1.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	Уп 7 стр 83.
			4.3.		1.4.3.	Писать личное письмо по образцу.	
55.	Словообразование: глаголы с приставками .	25.01	5217.	Фразовые глаголы.	2.3.17.	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.	Уп 5 стр 84.
			5215.	Формы глаголов.	2.3.15.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	

56.	Вильям Шекспир.	29.01	3.2.	Выборочное понимание информации из текста	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	Уп 5 стр 85.
57.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	31.01	3.3. 121.	Полное и точное понимание содержания текстов. Краткие высказывания о фактах и событиях.	1.3.3. 1.1.2.2.	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Делать краткие сообщения, описывать события/явления	Sp on R с. 7

58.	В.Шекспир. Веницианский купец	1.02	3.2.	Выборочное понимание информации из текста.	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	Упр 8 стр 87.
59.	Самостоятельная работа.	5.02	531. 5225.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях	2.4.1. 2.3.25.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	Повтор лексики и грамматики.

60.	Тест 5.	7.02	531.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	2.4.1.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	Повтор лексики и грамматики
			5225.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях	2.3.25.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	
61.	Анализ теста	8.02	531.	ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	2.4.1.	Распознавать и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики.	Повтор лексики и грамматики
			3.2.	Выборочное понимание информации из текста	1.3.2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	
			5225.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях	2.3.25.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	

--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6 Жизнь в городе. 11 часов							
62.	12.02	Люди в городе, животные, помощь животным	1.2.4 2.1 3.2 4.3	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета	2.1.2.1 2.2.1 2.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов	С.90-91

						соответствующей тематики	
63.	14.02	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1.2.4 2.1 3.2	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.1 2.3.2 2.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	С.92-93
64.	15.02 19.02	Страдательный залог, казуативная форма	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога	5.2.7	Употреблять личные формы глаголов страдательного залога	С.94-95
65		Страдательный залог, казуативная форма	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога	5.2.7	Употреблять личные формы глаголов страдательного залога	С.94-95
66.	21.02	Услуги населению, профессии	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры,	С.96-97

			2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций	2.2.1	аргументы Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
			3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
67.	22.02	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнени.	2.4.6	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	С.98-99
68.	26.02	Словообразование, страдательный залог	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога	5.2.7	Употреблять личные формы глаголов страдательного залога	С.100
69.	28.02	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста	С.101
			1.2.3		2.1.2.2	Описывать события,	

						излагать факты	
70.	1.03	Московский Кремль	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты	Sp on R с. 8
71.	5.03	Экологически безопасные виды транспорта	2.3 1.2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.3.3 2.1.2.2	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста Описывать события, излагать факты	С 102-103
72.	7.03	Работа с вводной страницей модуля p.105	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога	5.2.7	Употреблять личные формы глаголов страдательного залога	с.104
73.	12.03	Тест 6	5.2.7 2.1 3.2	Личные формы глаголов страдательного залога Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации	5.2.7 2.2.1 2.2.2	Употреблять личные формы глаголов страдательного залога Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов	

						соответствующей тематики	
Модуль 7 Безопасность 12 ч							
74.	14.03	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	с.106-107
			2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
			3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
75.	15.03	Службы экстренной помощи	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны	2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	С.108-109
			2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного	
			3.2	Выборочное понимание на слух необходимой	2.2.2	понимания основного	

				информации		содержания Извлекать необходимую/запраш иваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
76.	19.03	Придаточные предложения условия	5.1.6	Условные предложения	5.1.6	Употреблять Условные предложения	С.110-111
77.	21.03	Привычки, питание и здоровье	1.2.4 2.1 3.2	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.1.2.1 2.2.1 2.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Извлекать необходимую/запраш иваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	С.112-113
78.	22.03	Польза и вред компьютерных	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в	2.4.6	Описывать факты, явления, события,	С.114-115

		игр		том числе с выражением собственного мнени.		выражать собственное мнение/суждение	
79	2.04	Словообразо вание, временные формы глаголов	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога	5.2.7	Употреблять личные формы глаголов страдательного залога	C.116
80	4.04	Осторожно! Опасные животные США)	2.3 1.2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.3.3 2.1.2.2	Использовать просмотровое/поисков ое чтение в целях извлечения необходимой/запраши ваемой информации из текста Описывать события, излагать факты	C.117
81.	5.04	Решение проблем: телефон доверия	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты	Sp.on R c.9
82.	9.04	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	2.3 1.2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.3.3 2.1.2.2	Использовать просмотровое/поисков ое чтение в целях извлечения необходимой/запраши ваемой информации из текста Описывать события, излагать факты	C.118-119
83.	11.04	Самоконтроль, самокоррекция	5.1.6	Условные предложения	5.1.6	Употреблять Условные предложения	C.120

84.	12.04	Тест 7	5.1.6 2.1 3.2	Условные предложения Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации	5.1.6 2.2.1 2.2.2	Употреблять условные предложения Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Извлекать необходимую/запраш иваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
Модуль 8 Преодоление трудностей. 7 ч.							
85.		Сила духа, самопреодолен ие	1.2.4 2.1 3.2	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.1.2.1 2.2.1 2.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Извлекать	С.122-123

						необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
86.		Риски	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны	2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	С.124-125
			2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	
			3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
87.		Косвенная речь	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь	5.1.4	Употреблять косвенную речь и правила согласования времён	С.126-127
88.		Правила выживания, туризм	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	С.128-129
			2.1	Понимание основного содержания сообщений,	2.2.1	Понимать основное	

			3.2	несложных публикаций Выборочное понимание на слух необходимой информации	2.2.2	содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
89.		Заявление о приеме на работу, в клуб	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнени.	2.4.6	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	C.130-131
90.		Словообразование, косвенная речь	5.1.4 5.2.1	Согласование времен и косвенная речь Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	5.1.4 5.2.1	Употреблять косвенную речь и правила согласования времён Употреблять имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	C.132
91.		Хелен Келлер	2.3 1.2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.3.3 2.1.2.2	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации	C.133

						из текста Описывать события, излагать факты	
92.		Вдохновляюща я людей Ирина Слущкая	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты	Sp on R с.10
93.		Вызов Антарктиды	2.3 1.2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом	2.3.3 2.1.2.2	Использовать просмотровое/поисков ое чтение в целях извлечения необходимой/запраши ваемой информации из текста Описывать события, излагать факты	C.134-135
94.		Самостоятельн ая работа	5.1.4 5.2.1	Согласование времен и косвенная речь Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	5.1.4 5.2.1	Употреблять косвенную речь и правила согласования времен Употреблять имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	
95.		Контрольная работа	5.1.4 2.1	Согласование времён и косвенная речь Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций Выборочное понимание на	5.1.4 2.2.1	Употреблять косвенную речь и правила согласования времен Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов	

			3.2	слух необходимой информации	2.2.2	соответствующей тематики Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	
96.		Итоговый тест					
9. Повторение							
97		Обобщающее повторение. Модуль 1					
98		Обобщающее повторение. Модуль 2					
99		Обобщающее повторение. Модуль 3					
100		Обобщающее повторение. Модуль 4					
101		Обобщающее повторение. Модуль 5					
102		Обобщающее повторение. Модуль 6					
		Обобщающее повторение. Модуль 7					