

## Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ

В период с 14.09.2020 по 12.10.2020 на территории Самарской области проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 -8 классах. Работы проводились на основании приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с измен, от 05.08.2020г №821).

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка ВПР проводились в 5-8 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

### График проведения ВПР

| Класс | Дата проведения | Учебный предмет | Продолжительность выполнения работ |
|-------|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| 5     | 15.09.2020      | Русский язык    | 90 минут                           |
|       | 22.09.2020      | Окружающий мир  | 45 минут                           |
|       | 06.10.2020      | Математика      | 45 минут                           |
| 6     | 16.09.2020      | История         | 45 минут                           |
|       | 23.09.2020      | Биология        | 45 минут                           |
|       | 30.09.2020      | Русский язык    | 60 минут                           |
|       | 07.10.2020      | Математика      | 60 минут                           |
| 7     | 17.09.2020      | Русский язык    | 90 минут                           |
|       | 21.09.2020      | История         | 60 минут                           |
|       | 25.09.2020      | Биология        | 45 минут                           |
|       | 29.09.2020      | Математика      | 60 минут                           |
|       | 01.10.2020      | География       | 60 минут                           |
|       | 08.10.2020      | Обществознание  | 45 минут                           |
| 8     | 14.09.2020      | Обществознание  | 45 минут                           |
|       | 18.09.2020      | География       | 90 минут                           |
|       | 24.09.2020      | Русский язык    | 90 минут                           |
|       | 28.09.2020      | Математика      | 90 минут                           |
|       | 02.10.2020      | История         | 60 минут                           |
|       | 05.10.2020      | Биология        | 60 минут                           |
|       | 09.10.2020      | Физика          | 45 минут                           |
|       | 12.10.2020      | Английский язык | 45 минут                           |

Во время проведения ВПР многие учащиеся находились на карантине или отсутствовали по болезни (официальные документы имеются), поэтому была не 100% явка.

Учителями – предметниками проведен анализ работ, результаты обсуждены на МО школы. Результаты работ учтены при составлении планов по устранению типичных ошибок по предметам.

### **Результаты ВПР в 5 классе:**

Сводная таблица результатов:

| Предмет        | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык   | 55        | 5   | 20  | 20  | 10  | 45%             | 82%          |
| Математика     | 52        | 7   | 21  | 11  | 13  | 54%             | 75%          |
| Окружающий мир | 51        | 3   | 19  | 24  | 5   | 43%             | 90%          |

По русскому языку учащиеся успешно справились с написанием диктанта. Испытывали затруднения в заданиях по определению основной мысли текста, записи значения слов.

По математике основной причиной низких результатов является невнимательное чтение учащимися текста задания (смысловое чтение), на недостаточном уровне сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Учащиеся демонстрируют низкий уровень вычислительных навыков.

По окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения задания по работе с картой, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений. У школьников недостаточно сформировано представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших исторических личностях и событиях родного края.

Таким образом, учащиеся 5 классов демонстрируют более высокие результаты качества знаний по математике, а по русскому языку и окружающему миру почти на уровне. А вот успеваемость по математике ниже.

### **Результаты ВПР в 6 классе:**

Сводная таблица результатов:

| Предмет      | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык | 46        | 2   | 11  | 24  | 9   | 28%             | 80%          |
| Математика   | 47        | 6   | 14  | 19  | 8   | 43%             | 83%          |
| История      | 52        | 3   | 34  | 15  | 0   | 71%             | 100%         |
| Биология     | 42        | 0   | 14  | 24  | 4   | 33%             | 90%          |

По русскому языку наиболее сложным для учащихся оказалось безошибочно переписать текст, выполнить морфемный разбор слов и объяснить основание выбора правильности написания предложений.

По математике учащиеся не справляются с заданиями на применение геометрических представлений при решении практических задач, проводить математические рассуждения направленные на проверку логического мышления.

По биологии основной причиной низких результатов является невнимательное ознакомление учащимися с текстом задания (смысловое чтение), сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

По истории остается проблемой умение использовать историческую карту как источник информации, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (описание условий существования, образ жизни людей в соответствии с климатическими условиями).

Таким образом, средний процент выполнения работы составляет 88%, качество знаний в среднем 44%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями истории.

### **Результаты ВПР в 7 классе:**

Сводная таблица результатов:

| Предмет        | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык   | 46        | 3   | 10  | 22  | 11  | 28%             | 76%          |
| Математика     | 35        | 1   | 3   | 6   | 25  | 11%             | 29%          |
| История        | 41        | 6   | 16  | 19  | 0   | 54%             | 100%         |
| Биология       | 34        | 0   | 9   | 17  | 8   | 29%             | 76%          |
| География      | 39        | 6   | 11  | 20  | 2   | 44%             | 95%          |
| Обществознание | 36        | 8   | 10  | 15  | 3   | 50%             | 92%          |

По русскому языку необходимо уделить большее внимание работе с текстом, т.к. наименее низкий результата в заданиях на определение основной мысли текста и формулирование вывода на основе прочитанного текста.

По математике наиболее низкий результат при выполнении заданий на умение оперировать понятием модуль числа и заданием повышенного уровня - умение проводить математические рассуждения.

По биологии затруднения и сложности, обучающиеся испытывали в следующих элементах содержания: свойства живых организмов; процессы жизнедеятельности растений. Основной причиной низких результатов является овладение на недостаточном уровне понятийным аппаратом, использовать методы биологических наук, проводить несложные эксперименты.

По географии обучающиеся испытывали сложности в выполнении заданий на обозначение точек по географическим координатам, в описании природных явлений, культурно - исторических объектов родного края.

По истории западает работа с исторической картой, знание исторических личностей и их деятельность, а также установление причинно-следственных связей.

По обществознанию затруднения возникли при работе с понятийным аппаратом, низкий уровень социального кругозора, умение связно выразить свою точку зрения по отдельным вопросам.

Таким образом, средний процент качества знаний по предметам в 7 классе составляет 36%. Успеваемость в среднем на уровне 78%. Самые низкие показатели успеваемости по математике.

### **Результаты ВПР в 8 классе:**

Сводная таблица результатов:

| Предмет         | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык    | 45        | 3   | 21  | 19  | 2   | 53%             | 96%          |
| Математика      | 38        | 3   | 8   | 18  | 9   | 29%             | 76%          |
| История         | 31        | 8   | 16  | 7   | 0   | 77%             | 100%         |
| Биология        | 23        | 2   | 14  | 7   | 0   | 70%             | 100%         |
| География       | 49        | 7   | 23  | 19  | 0   | 61%             | 100%         |
| Обществознание  | 51        | 5   | 13  | 28  | 5   | 35%             | 90%          |
| Физика          | 19        | 1   | 4   | 7   | 7   | 26%             | 37%          |
| Английский язык | 20        | 0   | 0   | 6   | 14  | 0%              | 30%          |

По русскому языку на низком уровне находятся навыки морфологического разбора слов, распознавания лексического значения слов в контексте, ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла.

По математике вызвали сложности задания на владение понятиями «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

По истории допустили ошибки в заданиях, в которых необходима работа с текстом, установление хронологической последовательности, знание исторических деятелей, значение их деятельности в масштабах страны и своего региона.

По обществознанию вызвали затруднения задания, в которых необходимо формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономических и правовых аспектов, опираясь на знания и личный опыт.

По биологии сложность является несоответствие изучаемого материала ("Животные") и проверяемого ("Растения"). Затруднения обучающиеся

испытывали в следующих проверяемых элементах содержания: значение растений, грибов, бактерий; сравнение биологических признаков таксонов на предмет их биологических различий; применение знаков и символов при определении таксонов.

По географии обучающиеся испытывали сложности в выполнении заданий на определение географических координат объектов и нанесение их на карту; определение климатических поясов по климатограммам, т.е. умение работать с картой.

По физике необходимо уделить больше внимания работе с графиками, решению тестовых задач, организовать работу по запоминанию и преобразованию формул.

По английскому языку низкие результаты по всем критериям, при этом все задания базового уровня сложности. Особо необходимо обратить внимание на осмысленное чтение вслух и понимание содержания текста, а также знание грамматических форм и лексических единиц.

Таким образом, средний процент качества выполнения работ составляет 44%. Лучшие результаты учащиеся показывают по истории, биологии и географии. Средняя успеваемость данной параллели составляет 79%. Самые низкие показатели успеваемости по физике и английскому языку.

**Выводы:** Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и регламентом школы.

Таблица средних показателей:

|                        | <b>5 классы</b> | <b>6 классы</b> | <b>7 классы</b> | <b>8 классы</b> |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Качество знаний</b> | 47%             | 44%             | 36%             | 44%             |
| <b>Успеваемость</b>    | 82%             | 88%             | 78%             | 79%             |

Исходя из данных таблицы, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 5 классов. Результаты в целом подтверждаются и качеством знаний за прошлый учебный год, в 5 классах качество составило - 45%.

Параллель 8 классов повысили свои качественные показатели, в прошлом году качество составило 36%, а на ВПР – 44%.

Особые опасения вызывают результаты параллелей 6 и 7 классов. Если в прошлом году качество знаний параллели 6 классов составляло 52%, то работы ВПР по материалам прошлого года выполнены только на 44%. Такая же ситуация и в параллели 7 классов. Итог года – 41% качество знаний, средний показатель выполненных работ ВПР всего 36%.

Рассматривая результативность выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о качественной подготовке учащихся по предметам: история и география,. Очень нестабильные результаты показывают

учащиеся по математике. На низком уровне выполнены работы по физике и английскому языку.

Основной причиной низких результатов учащихся, по мнению учителей, является невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

### **Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских контрольных работ в 2020 году**

1. Внести изменения в рабочие программы, в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

2. Учителям-предметникам включить в содержание КИМ по предметам дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.

3. Учителям – предметникам проводить систематическую работу по формированию УУД с предметным содержанием.

4. Руководителям МО школы проконтролировать изменения в технологических картах учителей по ликвидации типичных ошибок.

5. Провести повторную оценку сформированности и развития умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с целью определения уровня ликвидации дефицитов до 25 декабря.

6. Представить анализ проделанной работы в виде аналитической справки по результатам повторной оценки до 17 января 2021 г.

30.11.2020г

Справку составила заместитель директора по УВР:

Воробьева И.А.